Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470681
Centre d'intérêt: 720

Banque d'items : primaire : enseignement moral et religieux catholique : premier cycle. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1990, c1987-c1989.
8 v. ([113 ; 141 ; 43 ; 80 ; 54 ; 75 ; 50 ; 47] p.) : ill. ; 28 cm.

Code: 8990-1115; 8788-314 (v. 1) ; 8990-1116; 8788-316 (v. 2) ; 8990-1120; 8889-873 (v. 3) ; 8990-1122; 8889-656 (v. 5) ; 8990-659 (v. 6) ; 8990-1123; 8889-874 (v. 7) ; 8990-651 (v. 8) ; 8990-661 (v. 9) ; 32-7201-01 à 32-7201-03 (v. 1-3) ; 32-7201-05 à 32-7201-09 (v. 5-9).
Bibliogr. au début des v. Glossaire.

ISBN 2-550-13614-45

ISBN 2-550-13614-4

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

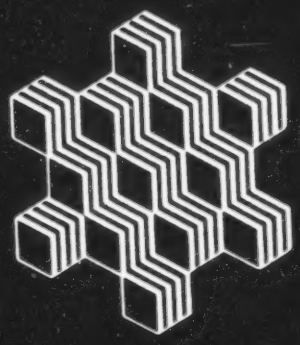
Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Evaluation de l'apprentissage * Instrument d'évaluation * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Banque d'items d'évaluation

Cette banque d'items vise à aider les enseignants du programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire dans l'application de la démarche évaluative en classe. Elle propose des exemples de tâches évaluatives correspondant aux unités des modules 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 et 9. Elle présente des items pour chacune des unités du module visé en fonction des apprentissages cognitif, affectif et d'habileté d'expression. Elle permet aux utilisateurs de préparer des instruments de mesure en lien avec la planification de leur enseignement et de leur démarche évaluative.

Type de document:

# Banque d'items



## PRIMAIRE

## ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

PREMIER CYCLE
MODULE 1

Québec

94-78681-A

# Banque d'items

## Primaire

## Enseignement moral et religieux catholique

Premier cycle

Module 1

Direction de l'enseignement catholique

Nous remercions particulièrement les personnes qui ont contribué à la production de cette banque d'Items:

Madame Suzanne Demers, enseignante.
Commission scolaire les Découvreurs.

Madame Anne-Marie Samson, graphiste.
Grondines.

Nous voulons également témoigner notre reconnaissance à tous ceux et celles qui nous ont fait parvenir les items utilisés dans leurs milieux: les conseillers et conseillères pédagogiques, les conseillers et conseillères en éducation chrétienne ainsi que les enseignants et enseignantes.

La Direction de l'enseignement
catholique

Alain Veilleux

Alain Veilleux, responsable
Enseignement moral et
religieux catholique au primaire

Micheline Lavallée

Micheline Lavallée, directrice

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements

Table des matières

---

Introduction.....1

Définitions.....3

Spécimen de la fiche.....7

Sommaire des items.....9

Items Module 1.....11

## INTRODUCTION

La banque d'items que nous vous présentons, accompagne le programme d'Enseignement moral et religieux catholique 32-2100 et les guides pédagogiques afférents.

Cette banque veut aider l'enseignant-e dans l'application de la démarche évaluative en classe. Vous y retrouverez des items pour chacune des unités du module visé en fonction des apprentissages cognitif, affectif et d'habileté d'expression. La banque permet aux utilisateurs-trices de préparer un ou des instruments de mesure en lien avec la planification de son enseignement et de sa démarche évaluative.

Les items sont présentés à titre indicatif. Ce document a été conçu pour pouvoir y introduire de nouveaux items dans chacune des catégories et vous permettre de l'enrichir en y apportant votre contribution personnelle.

Nous serions heureux de recevoir vos items afin de les ajouter à ceux déjà recueillis. Vous pouvez les faire parvenir à l'adresse suivante:

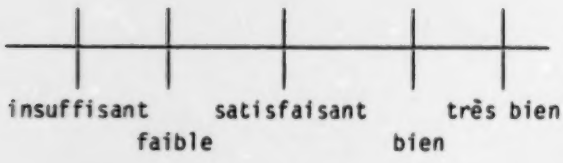
Direction de l'enseignement catholique
a/s Alain Veilleux
12e étage - Edifice "G"
Québec, QC
G1R 5A5

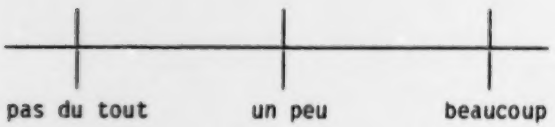
## DÉFINITIONS

**Banque d'Items:** Collection organisée d'items dont le classement permet un repérage facile selon divers paramètres (objectif mesuré, indice de difficulté, indice de discrimination, etc.). Elle permet de préparer un ou des instruments de mesure répondant à des besoins précis.

**Dessin:** Tous les items qui commandent l'acte de dessiner ont été regroupé dans cette catégorie, peu importe le type d'item d'où ils proviennent.

**Échelle d'appréciation:** Instrument qui permet de consigner son opinion à propos des qualités d'un apprentissage ou d'une performance. Il y a plusieurs formes d'appréciation, en voici deux exemples:




**Grille d'observation:** Instrument de mesure qui permet de constater les particularités d'une action, d'un produit ou d'un processus en fournissant une liste d'éléments observables ainsi qu'une façon d'enregistrer les observations.

Item: Élément d'un instrument de mesure. Ce peut être un problème à résoudre, une question ou une tâche plus ou moins complexe.

Item à réponse choisie: Item dont les réponses sont formulées à l'avance et entre lesquelles l'élève doit choisir celle qu'il croit être la réponse correcte ou admise.

Types d'item: item à choix multiple, item à alternative simple, item à associations, item fermé, exercice d'appariement, item vrai ou faux.

Item à réponse construite: Item dont la réponse doit être formulée par l'élève.

Types d'item: item ouvert, item à réponse courte, item à réponse élaborée, énumération, identification, tâche, production.

Pour de plus amples renseignements, nous vous recommandons de référer aux documents suivants:


1. Ministère de l'éducation, Direction du développement de l'évaluation,
   Élément de docimologie, Lexique (fascicule 2), Québec, 1985.

2. Ministère de l'éducation, Direction du développement de l'évaluation,
   Guide pour la construction d'instruments de mesure dans le cadre de la banque d'instruments de mesure, 1984.
   Fascicule 4, La production des items.
   Fascicule 5, Les instruments d'observation.

3. Ministère de l'éducation, Direction de l'enseignement catholique,
   Guide pédagogique, premier cycle, Enseignement moral et religieux catholique - Primaire (Partie 2 - Évaluation des apprentisages)
   (Québec, 1984, Document n° 32-2101)

4. Ministère de l'éducation, Direction de l'enseignement catholique,
   Guide pédagogique, second cycle, Enseignement moral et religieux catholique - Primaire (Partie 2- Évaluation des apprentissages)
   (Québec, 1987, Document n° 32-2102)

## Spécimen de la fiche

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Les vivants

11C51

CLÉ de correction:

Exemple: 1 1 C 5 1

1- Module
1- Unité
C- Apprentissage
5- Type
1- Item

## Sommaire des items

| Module | 1 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Unités | 1.1 | | | 1.2 | | | 1.3 | | |
| Apprentissages / Types d'item | C | A | HE | C | A | HE | C | A | HE |
| 1. A alternative simple | 3 | | | 6 | | | 6 | | |
| 2. A associations | 4 | | | 6 | | | 2 | | |
| 3. A choix multiples | 9 | | | 6 | | | 6 | | |
| 4. Ouvert à réponse courte | 4 | | | 7 | 3 | | 7 | | |
| 5. Question ouverte | 2 | 5 | | 5 | 4 | | 1 | 5 | |
| 6. Dessin | 12 | 5 | | 5 | 1 | | 2 | 4 | |
| 7. Pour auto-évaluation | | | | | | | | | |
| 8. Pour coévaluation | | | | | | | | | |
| 9. Pour observation | | | | | | | | | |

**Notes:**

1. C = Cognitif
   A = Affectif
   HE = Habileté d'expression

2. En enseignement moral et religieux catholique au primaire, les items commandant du dessin et les items à l'intérieur d'une grille d'auto-évaluation, de coévaluation et d'observation sont fréquemment employés, pour cette raison nous avons préféré les regrouper ensemble et vous les présenter dans des catégories particulières.

## MODULE 1 – Premier cycle

### Unité 1.1

**Objectifs:**

- Comprendre que tout être vivant a besoin de soins pour grandir et s'épanouir. (C. 2,00)
- Être attentif aux êtres vivants qui ont besoin de lui pour grandir et s'épanouir. (A. 1,30)

À partir des contenus définis dans le programme, nous avons titré le contenu des fiches de la façon suivante:

**Contenus:**

– Les vivants

– Les besoins des vivants

– Les soins aux vivants

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 1 Contenu Les vivants

1 1 C 1 1

Suis-je un être vivant?

| | oui | non |
|---|---|---|
| a) une marguerite | ☐ | ☐ |
| b) un ordinateur | ☐ | ☐ |
| c) un sapin | ☐ | ☐ |
| d) un poisson | ☐ | ☐ |
| e) une télévision | ☐ | ☐ |

CLÉ de correction:

a) oui b) non c) oui d) oui e) non

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 2 Contenu Les besoins des vivants

1 1 C 1 2

Vrai ou Faux

| | Vrai | Faux |
|---|---|---|
| a) un chien a besoin d'eau pour vivre | ☐ | ☐ |
| b) mon ami a besoin d'un ballon rouge pour grandir | ☐ | ☐ |
| c) un arbre a besoin de terre pour vivre | ☐ | ☐ |
| d) un écureuil a besoin de nourriture pour grandir | ☐ | ☐ |

CLÉ de correction:

a) vrai b) faux c) vrai d) vrai

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 3 Contenu Les soins aux vivants

1 1 C 1 3

Vrai ou Faux
Lorsqu'un être vivant manque de soins:

| | Vrai | Faux |
|---|---|---|
| a) il continue à grandir normalement | ☐ | ☐ |
| b) il demeure en très bonne forme | ☐ | ☐ |
| c) il peut mourir | ☐ | ☐ |
| d) souvent, il devient malade | ☐ | ☐ |

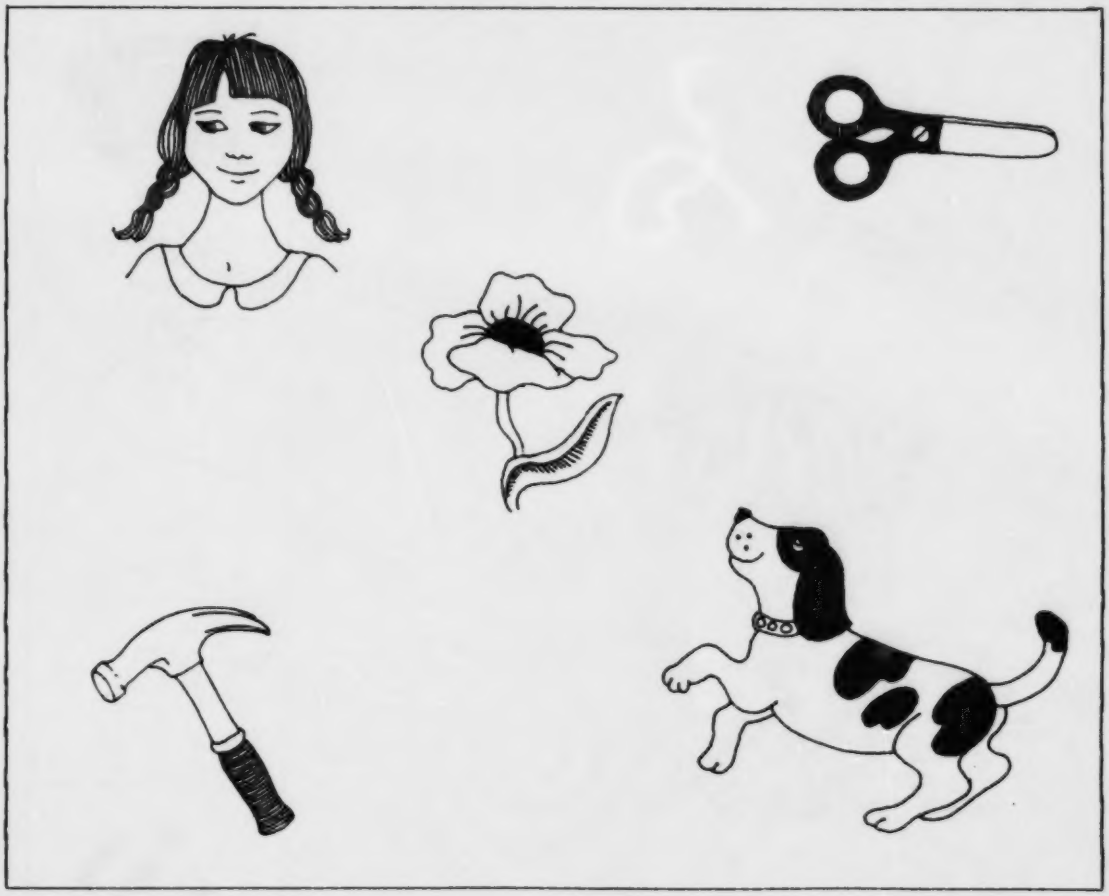
CLÉ de correction:

a) faux b) faux c) vrai d) vrai

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 1 Contenu Les vivants

1 1 C 2 1

Encercle tous les êtres vivants.



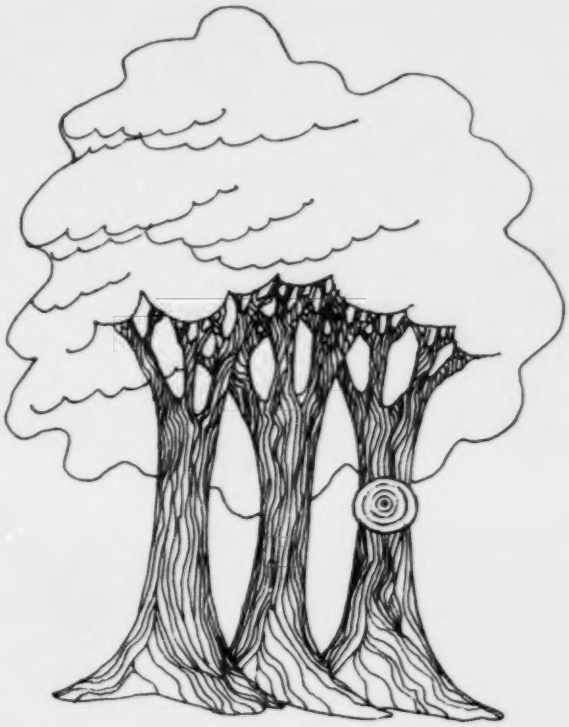
CLÉ de correction:

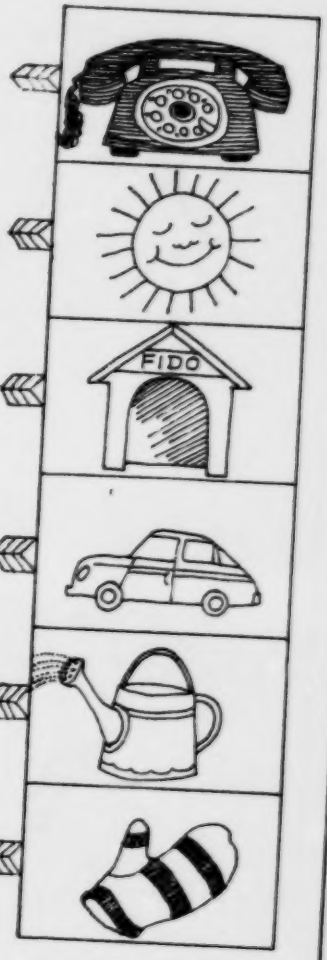
Fille, fleur, chien.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 2 Contenu Les besoins des vivants

1 1 C 2 2

Choisis parmi les dessins de droite ceux qui représentent des besoins de l'être vivant dessiné à gauche. Relie-les par une flèche.



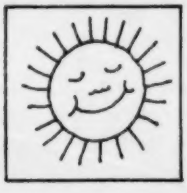


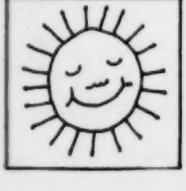

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 3 Contenu Les besoins des vivants

1 1 C 2 3

Dans le haut de ta feuille, tu vois trois êtres vivants dessinés: une fleur, un chien, un enfant. Dans le bas de ta feuille, il y a une série de petits dessins représentant leurs besoins. Découpe chacun de ces petits dessins et colle-les dans les bonnes cases.





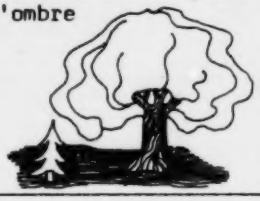
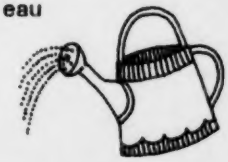
CLÉ de correction:

Fleur: soleil, coeur (amour), arrosoir (eau), engrais
Chien: niche, pâté (nourriture), coeur (amour), soleil, eau
Enfant: biberon, coeur (amour), soleil, blocs pour jouer

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 4 Contenu Les soins aux vivants

1 1 C 2 4

Dans la colonne de gauche ( A ), je te décris des situations tristes. Dans la colonne de droite ( B ), il y a une série de besoins non-satisfaits qui sont les raisons de cette tristesse. Relie par une flèche chacune des situations tristes avec la raison qui lui correspond le mieux.

| A | B |
|---|---|
| 1- Ce petit arbuste n'arrive pas à grandir à l'ombre  | A- Manque d'amour |
| 2- Un enfant pleure et se sent seul | B- Manque de nourriture |
| 3- La terre de cette plante est sèche | C- Manque de soleil |
| 4- Ce petit chien est tout maigre | D- Manque d'eau  |

CLÉ de correction:

1 - C 3 - D
2 - A 4 - B

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 1 Contenu Les vivants

1 1 C 3 1

Encercle les êtres vivants

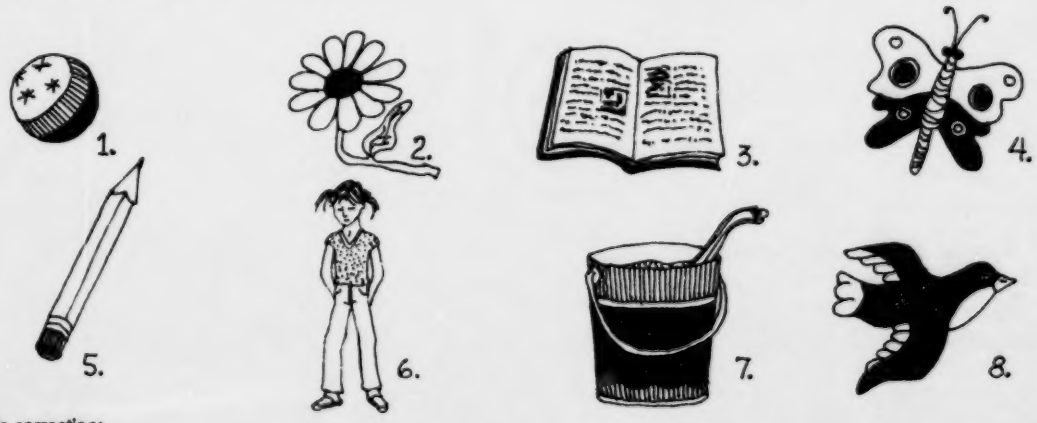
CLÉ de correction:

2, 4, 5

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 2 Contenu Les vivants

1 1 C 3 2

Encercle les êtres vivants




CLÉ de correction:

2, 4, 6, 8

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 3 Contenu Les vivants

1 1 C 3 3

Je te lis les trois lignes suivantes: a) b) et c).

Trouve celle où je nomme trois êtres vivants et mets un crochet à côté.

a) un brin d'herbe, une fourmi, une cuiller ☐

b) un pissenlit, un lapin, un enfant ☐

c) un sapin, une roche, une chaise ☐

CLÉ de correction:

b)

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 4 Contenu Les besoins des vivants

1 1 C 3 4

Mets un crochet à côté des éléments dont un lapin a besoin pour vivre.

1. de l'eau ____
2. une bicyclette ____
3. un ordinateur ____
4. de la nourriture ____
5. de l'air pour respirer ____

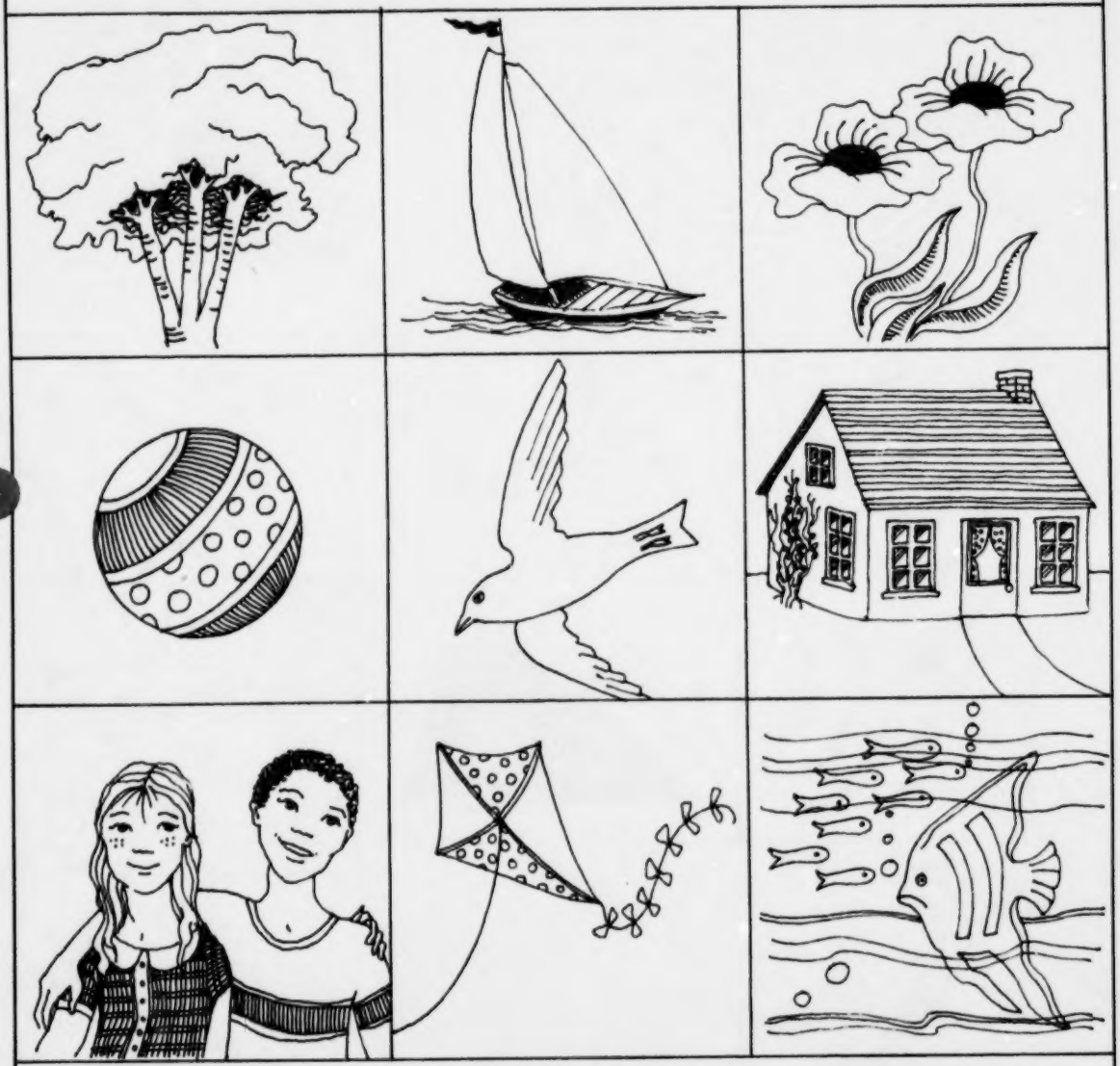
CLÉ de correction:

1, 4, 5

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 5 Contenu Les vivants

1 1 C 3 5

Parmi les dessins suivants, mets un X sur tous ceux qui représentent des êtres vivants.



CLÉ de correction:

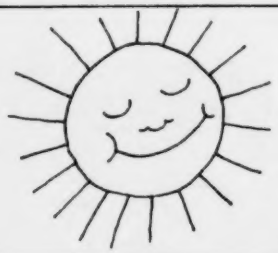
arbre, fleur, oiseau, enfants, poissons

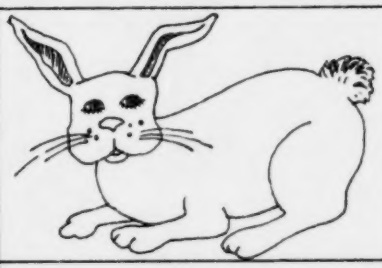
Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 6 Contenu Les soins aux vivants

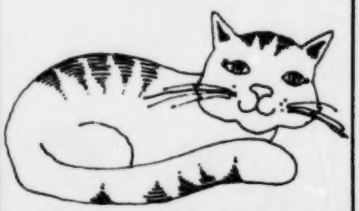
1 1 C 3 6

Je prends soin de ma plante

Je mets un X sur les éléments dont la plante a besoin pour vivre.







CLÉ de correction:

Soleil, terre, eau

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 7 Contenu Les besoins des vivants

1 1 C 3 7

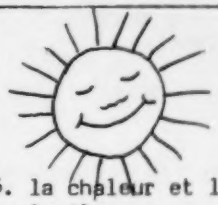
Mets un X sur les éléments dont les humains ont absolument besoin pour vivre et grandir.

1. un papillon

2. une automobile

3. de l'amour

4. de l'eau



5. la chaleur et la lumière

6. un parapluie

7. de la nourriture

8. un bateau

CLÉ de correction:

3, 4, 5, 7

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 8 Contenu Les besoins des vivants

1 1 C 3 8

Mets un crochet ( ) à côté de la bonne réponse.

Pour grandir et demeurer en bonne santé, les plantes, les animaux, les humains ont besoin:

a) de soleil, d'eau ___

b) d'une bicyclette, d'un livre ___

c) d'une table, d'un train ___

CLÉ de correction:

a)

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 9 Contenu Les soins aux vivants

1 1 C 3 9

Choisis la bonne réponse et mets un crochet à côté.

Lorsqu'un vivant manque de soins:

a) il continue à grandir et à devenir beau ___

b) il ne change pas dutout ___

c) il peut être malade ___

CLÉ de correction:

c)

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 1 Contenu Les vivants

1 1 C 4 1

Nomme trois êtres vivants

1. _____

2. _____

3. _____

**CLÉ de correction:**

Un arbre, une coccinelle, mon grand-père.
Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 2 Contenu Les soins aux vivants

1 1 C 4 2

Nomme deux soins que tu peux donner à tout être pour qu'il soit bien vivant.

**CLÉ de correction:**

Lui donner de l'eau et de l'amour. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 3 Contenu Les soins aux vivants

1 1 C 4 3

a) Nomme un être vivant qui a besoin de toi pour grandir.

b) Énumère trois (3) soins que tu peux lui apporter.

**CLÉ de correction:**

a) Mon hamster. Accepter toutes autres bonnes réponses.
b) Lui donner de la nourriture, de l'eau, un abri. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 4 Contenu Les besoins des vivants

1 1 C 4 4

Nomme une chose qui peut arriver à un animal dont les besoins ne sont pas satisfaits.

**CLÉ de correction:**

Il peut être malade. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Les vivants

1 1 C 5 1

Nomme deux êtres vivants qui font partie de la vie végétale et deux autres êtres vivants qui font partie de la vie animale.

- Vie végétale: _____

- Vie animale : _____

CLÉ de correction:

- Une marguerite et un érable
- Un chameau et une souris. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 2 Contenu Les besoins des vivants

1 1 C 5 2

Nomme un être vivant et écris cinq de ses besoins.

CLÉ de correction:

Un chien a besoin d'air, de soleil, d'eau, de nourriture, d'espace pour bouger. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 1 Contenu Les vivants

1 1 C 6 1

Dessine un être vivant.

**CLÉ de correction:**

Un animal. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 2 Contenu Les vivants

1 1 C 6 2

Dessine un être vivant qui fait partie de la vie végétale.

**CLÉ de correction:**

Une fleur. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 3 Contenu Les besoins des vivants

1 1 C 6 3

Dessine un être vivant de ton choix et à côté, dessine trois choses dont il a besoin pour grandir.

CLÉ de correction:

Une fleur = eau, soleil, terre. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 4 Contenu Les besoins des vivants

1 1 C 6 4

Les êtres vivants ont des besoins. Tu en dessines trois.

CLÉ de correction:

Amour, eau, soleil. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 3 Contenu Les besoins des vivants

1 1 C 6 3

Dessine un être vivant de ton choix et à côté, dessine trois choses dont il a besoin pour grandir.

CLÉ de correction:

Une fleur = eau, soleil, terre. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 4 Contenu Les besoins des vivants

1 1 C 6 4

Les êtres vivants ont des besoins. Tu en dessines trois.

CLÉ de correction:

Amour, eau, soleil. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 5 Contenu Les besoins des vivants

1 1 C 6 5

Dessine un enfant et à côté, dessine trois choses qui lui sont nécessaires pour grandir et s'épanouir.

**CLÉ de correction:**

Amour, nourriture, soleil. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 6 Contenu Les soins aux vivants

1 1 C 6 6

Dessine un être vivant qui a besoin de toi pour grandir et à côté dessine trois soins que tu peux lui donner.

**CLÉ de correction:**

La plante qui est dans ma chambre: je peux l'arroser, lui donner de l'engrais, la placer à la lumière. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 7 Contenu Les soins aux vivants

1 1 C 6 7

Un enfant dont on prend soin se sent aimé et heureux. Dessine le visage d'un enfant dont on ne prend pas soin et qui n'est pas heureux.

**CLÉ de correction:**

Accepter toutes bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 8 Contenu Les soins aux vivants

1 1 C 6 8

Dessine un exemple de ce que deviendrait cette plante si elle manquait de soins.

**CLÉ de correction:**

La plante a les feuilles fanées. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 9 Contenu Les besoins des vivants

1 1 C 6 9

Dessine un exemple de ce qui peut arriver à une plante dont les besoins ne sont pas satisfaits.

CLÉ de correction:

Ses feuilles deviennent jaunes. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 10 Contenu Les besoins des vivants

1 1 C 6 10

Dessine un exemple de ce qui peut arriver à un chien dont les besoins ne sont pas satisfaits.

CLÉ de correction:

Le chien est malade. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 11 Contenu Les soins aux vivants

1 1 C 6 11

Cette personne a eu besoin de différents soins pour grandir. Dessine trois (3) soins qu'elle a reçus pour grandir.

**CLÉ de correction:**

Des gens lui ont donné de la nourriture, de l'amour, un abri. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 12 Contenu Les soins aux vivants

1 1 C 6 12

Ce petit garçon pleure. Il a besoin de quelqu'un ou de quelque chose. Dessine deux soins que nous pourrions lui donner.

CLÉ de correction:

Lui donner de la nourriture, de l'amour. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 5 Item 1 Contenu Les vivants

1 1 A 5 1

Parle-moi d'un être vivant que tu aimes beaucoup.

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 5 Item 2 Contenu Les besoins des vivants

1 1 A 5 2

Fais une liste de cinq êtres vivants qui ont besoin de toi.

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 3 Contenu Les soins aux vivants

1 1 A 5 3

Quels gestes peux-tu poser pour rendre la vie plus belle aux êtres vivants qui t'entourent?

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 4 Contenu Les soins aux vivants

1 1 A 5 4

Parle-moi d'une plante ou d'un animal dont tu aimes prendre soin et dis-moi ce que tu fais pour elle ou lui.

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 5 Item 5 Contenu Les soins aux vivants

1 1 A 5 5

Parle-moi d'une personne dont tu aimes prendre soin et dis-moi ce que tu fais pour elle.

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 1 Contenu Les vivants

1 1 A 6 1

Dessine un être vivant que tu aimes beaucoup.

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 2 Contenu Les besoins des vivants

1 1 A 6 2

Dessine un être vivant qui a besoin de toi pour vivre.

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 3 Contenu Les soins aux vivants

1 1 A 6 3

Illustre par un dessin un geste que tu peux poser pour rendre la vie plus belle aux êtres vivants qui t'entourent.

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 4 Contenu Les soins aux vivants

1 1 A 6 4

Dessine une plante ou un animal dont tu aimes prendre soin et montre par ton dessin trois choses que tu fais pour elle ou lui.

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 5 Contenu Les soins aux vivants

1 1 A 6 5

Dessine une personne dont tu aimes prendre soin et montre par ton dessin deux choses que tu fais pour elle.

CLÉ de correction:

## MODULE 1 – Premier cycle

## Unité 1.2

**Objectifs:**

- Comprendre qu'il est un humain, bien vivant. (C. 2,00)
- Apprécier les capacités qui le font différent des autres êtres vivants. (A. 2,10)

À partir des contenus définis dans le programme, nous avons titré le contenu des fiches de la façon suivante:

**Contenus:**

– Manifestations de la vie humaine

– Capacités de l'humain

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 1 Contenu Manifestations de la vie humaine

1 2 C 1 1

Vrai ou Faux

Mon coeur qui bat est un signe de la présence de la vie en moi.

Vrai ☐ Faux ☐

CLÉ de correction:

Vrai

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 2 Contenu Manifestations de la vie humaine

1 2 C 1 2

Vrai ou Faux

Nos sens sont comme des petites fenêtres qui nous permettent de découvrir la vie qui nous entoure.

Vrai ☐ Faux ☐

CLÉ de correction:

Vrai

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 3 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 1 3

Est-ce que les êtres humains sont capables de rappeler et de raconter à leurs amis un voyage qu'ils ont fait?

Oui [ ] Non [ ]

**CLÉ de correction:**

Oui

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 4 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 1 4

Est-ce qu'un lapin peut s'exprimer de la même manière qu'une personne peut le faire?

Oui [ ] Non [ ]

**CLÉ de correction:**

Non

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 5 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 1 5

Vrai ou Faux

Les humains s'expriment ou communiquent d'une seule façon.

Vrai ☐ Faux ☐

**CLÉ de correction:**

Faux

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 6 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 1 6

Vrai ou Faux

Une plante est capable de communiquer avec une autre plante exactement de la même manière que mon ami et moi.

Vrai ☐ Faux ☐

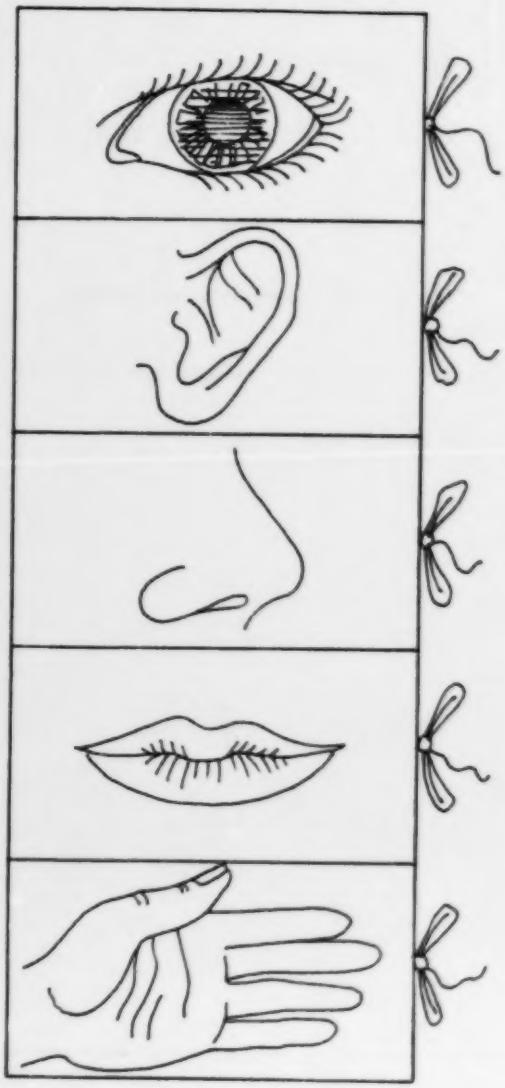
**CLÉ de correction:**

Faux

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 1 Contenu Manifestations de la vie humaine

1 2 C 2 1

Nous avons appris à connaître nos sens. Lis attentivement les phrases et relie chacune au dessin correspondant.



1. "Cette fleur a un parfum agréable."
2. "Ma pomme est très bonne."
3. "Maman, j'aime te regarder."
4. "Ce tissus est doux."
5. "Le chant de l'oiseau est gai."
6. "Ce livre a de belles images."
7. "Hum! Ça sent bon!."
8. "Ce médicament a mauvais goût."

CLÉ de correction:

Vue: 3-6 audition: 5 odorat: 1-7 goût: 2-8 toucher: 4

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 2 Contenu Manifestations de la vie humaine

1 2 C 2 2

Mes sens sont des signes de la vie qui m'habite. Grâce à eux je peux découvrir. Trace une flèche entre chacune des parties du corps nommées (colonne de gauche) et ce qu'elles me permettent de faire (colonne de droite).

| | |
|---|---|
| 1) Avec mes oreilles... | A) ...je peux voir. |
| 2) Avec mon nez... | B) ...je reconnais des bruits. |
| 3) Avec mes yeux... | C) ...je peux toucher. |
| 4) Avec mes mains... | D) ...je reconnais les odeurs |
| 5) Avec ma langue... | E) ...je peux goûter les aliments. |

CLÉ de correction:

1) B 2) D 3) A 4) C 5) E

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 3 Contenu Manifestations de la vie humaine

1 2 C 2 3

Choisis le symbole qui convient.

Moi, je suis différent des autres vivants parce que j'ai:

a) Un _____ pour aimer.

b) Des _____ pour travailler.

c) Une _____ pour penser.

CLÉ de correction:

a) coeur b) mains c) tête

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 4 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 2 4

Nous les humains, nous sommes capables d'exprimer un message de plusieurs façons différentes. À partir du message écrit à gauche "Je suis triste", trace une flèche vers les moyens écrits à droite qui sont des façons de communiquer à d'autres ton message.

| |
|---|
| Pour exprimer le message: "Je suis triste" |

1- Je peux le dire

2- Je peux manger

3- Je peux l'écrire

4- Je peux le dessiner

5- Je peux arroser une plante

CLÉ de correction:

1, 3, 4

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 5 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 2 5

La colonne "A" comprend une série de situations vécues. La colonne "B" comprend des sentiments produits par ces situations. Relie les sentiments énumérés aux situations vécues.

| A | B |
|---|---|
| a) Jean a eu d'excellents résultats en mathématiques. | 1- en colère |
| b) Brigitte s'est fâchée contre Renée qui lui a brisé son livre préféré. | 2- fier(ère) |

CLÉ de correction:

a) fier b) en colère

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 6 Contenu Capacités de l'humain

2 C 2 6

Nous avons appris que les humains sont capables de faire certaines choses que les animaux ne font pas.

Découpe et colle au bon endroit, soit sous le dessin du garçon ou sous le dessin du chat, les petits rectangles qui sont au bas de la feuille.

chanter

penser

travailler

manger des

CLÉ de correction:

- garçon: chanter, penser, travailler;
- chat : manger des souris.

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 1 Contenu Manifestations de la vie humaine

1 2 C 3 1

Mets un X sur les images qui indiquent la vie qui est en toi.

1.

2.

3.

4.

5.

CLÉ de correction:

2, 3, 5

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 2 Contenu Manifestations de la vie humaine

1 2 C 3 2

Mon coeur qui bat signifie:

a) que je suis vivant

b) que je suis à l'école

c) que j'ai 6 ans

CLÉ de correction:

a)

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 3 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 3 3

Place un "A" à côté des actions que font les personnes et les animaux. Place un "P" à côté des actions que seules des personnes peuvent faire.

a) manger et boire ____

b) penser et préparer un projet de voyage ____

c) courir à travers bois et champs ____

d) dormir au pied des arbres de la forêt ____

e) inventer une histoire ____

CLÉ de correction:

a) A b) P c) A d) A e) P

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 4 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 3 4

Tu sais que les humains sont capables de communiquer aux autres ce qu'ils ressentent. Mets un crochet à côté des mots qui expriment des sentiments.

1) Joie _____

2) Automobile _____

3) Inquiétude _____

4) Tristesse _____

5) Voyage _____

6) Colère _____

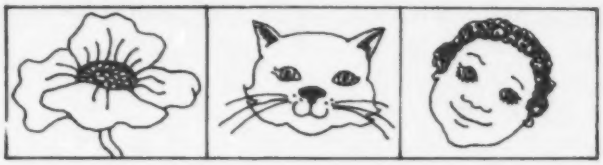
CLÉ de correction:

1) 3) 4) 6)

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 5 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 3 5

Parmi les vivants représentés dans les trois carrés suivants:



Reproduis:

a) Qui est capable d'entendre avec ses oreilles.

b) Qui est capable de dire: "Je t'aime"

c) Qui est capable d'écrire

CLÉ de correction:

a) animal, humain
b) humain
c) humain

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 6 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 3 6

Tu sais que les humains sont capables d'exprimer un message de plusieurs façons différentes. Mets un crochet à côté des actions qu'on utilise souvent pour communiquer un message:

1) écouter de la musique ____

2) parler ____

3) faire un geste ____

4) regarder la télévision ____

5) écrire ____

CLÉ de correction:

2) 3) 5)

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 1 Contenu Manifestations de la vie humaine

1 2 C 4 1

Qu'est-ce qui bat dans ma poitrine et qui indique que je suis bien vivant?

CLÉ de correction:

Mon coeur

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 2 Contenu Manifestations de la vie humaine

1 2 C 4 2

Nomme un signe qui montre qu'il y a plein de vie en toi.

CLÉ de correction:

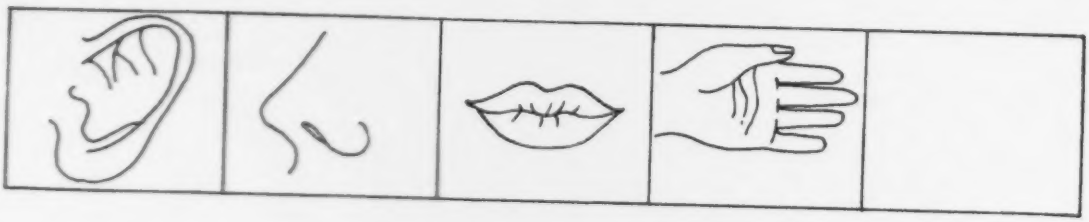
Mon coeur bat. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 3 Contenu Manifestations de la vie humaine

1 2 C 4 3

Parce que je suis un humain bien vivant, j'ai 5 sens.

Ajoute celui qui manque.



CLÉ de correction:

La vue

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 4 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 4 4

Parce que tu es vivant tu peux faire plein d'actions. Nomme 2 actions que tu peux faire.

CLÉ de correction:

Je peux arroser un arbre, je peux fabriquer un mobile. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 5 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 4 5

Nomme 2 choses qu'une personne humaine est capable de faire mais qu'un animal ne fait pas.

CLÉ de correction:

Raconter une histoire, écrire une lettre. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 6 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 4 6

Quand les humains expriment un message, ils sont capables de le faire de plusieurs façons différentes. Par exemple, ils peuvent écrire. Nomme deux autres façons d'exprimer un message.

CLÉ de correction:

Parler, faire un geste. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 7 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 4 7

Nomme-moi une façon de communiquer à un(e) ami(e) le message suivant:

"Je t'aime".

CLÉ de correction:

Je peux lui écrire. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Manifestations de la vie humaine

1 2 C 5 1

Nomme-moi des signes qui montrent qu'il y a de la vie en toi.

CLÉ de correction:

Mon coeur bat, je peux voir, entendre, goûter, sentir, toucher. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 2 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 5 2

Donne-moi des exemples qui montrent que tu es différent(e) d'une plante et d'un animal.

CLÉ de correction:

Je peux penser, communiquer mes sentiments, faire un projet de voyage, écrire, raconter une histoire, acheter un chandail. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 3 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 5 3

Nomme des choses que les personnes humaines sont capables de faire et que les animaux ne font pas.

**CLÉ de correction:**

Aller à l'école pour apprendre, communiquer mes sentiments, consoler un ami, dessiner. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 4 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 5 4

Dis-moi de quelles façons les humains communiquent entre eux.

**CLÉ de correction:**

Par la parole, l'écriture, le dessin, le geste, le mime. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 5 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 5 5

Nomme différents sentiments qu'un être humain peut ressentir.

CLÉ de correction:

La joie, la peur, la colère, la tristesse, la déception. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 1 Contenu Manifestations de la vie humaine

1 2 C 6 1

Dessine une chose que tu peux faire et qui me dit que tu es bien vivant.

CLÉ de correction:

Je peux courir. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 2 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 6 2

Les personnes humaines ont des capacités que les plantes et les animaux n'ont pas. Dessine une action qui peut être faite seulement par un humain.

CLÉ de correction:

Donner une carte à un ami pour lui dire que je l'aime. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 3 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 6 3

Dessine une action qui peut être faite soit par un animal, soit par une personne humaine.

CLÉ de correction:

Manger. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 4 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 6 4

Dessine trois (3) visages qui expriment des sentiments différents.

CLÉ de correction:

Un visage triste, un visage joyeux, un visage inquiet. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 6 Item 5 Contenu Capacités de l'humain

1 2 C 6 5

Parce que tu es vivant, tu peux faire plusieurs actions. Dessine deux (2) actions que tu peux faire.

CLÉ de correction:

Jouer au ballon, offrir un cadeau. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 4 Item 1 Contenu Capacités de l'humain

1 2 A 4 1

Nomme deux (2) sentiments que tu as déjà ressentis.

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 4 Item 2 Contenu Capacités de l'humain

1 2 A 4 2

Pense à un très beau moment que tu as déjà vécu. Nomme deux sentiments que tu as éprouvés à cette occasion.

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 4 Item 3 Contenu Capacités de l'humain

1 2 A 4 3

Pense à un moment difficile que tu as déjà vécu. Nomme deux sentiments que tu as éprouvés à cette occasion.

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 1 Contenu Capacités de l'humain

1 2 A 5 1

Parle-moi d'une situation heureuse que tu as déjà vécue et dis-moi ce que tu as ressenti à ce moment-là.

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 2 Contenu Capacités de l'humain

1 2 A 5 2

Prends quelques minutes pour te rappeler un moment malheureux que tu as déjà vécu. Raconte ce souvenir en exprimant les sentiments que tu as éprouvés.

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 2 Apprentissage C[ ] A[X] HE[ ] Type 5 Item 3 Contenu Capacités de l'humain

1 2 A 5 3

De quelle façon veux-tu exprimer aux autres que tu es content d'être vivant et d'avoir autant de capacités?

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 2 Apprentissage C[ ] A[X] HE[ ] Type 5 Item 4 Contenu Capacités de l'humain

1 2 A 5 4

Qu'est-ce que tu as le goût de dire à Dieu pour les capacités merveilleuses qu'il t'a données.

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 1 Contenu Capacités de l'humain

1 2 A 6 1

Trace une ligne pour séparer ta feuille en deux (2) parties. D'un côté, tu dessines une situation heureuse et de l'autre côté, tu dessines une situation malheureuse. Tu choisis des situtations que tu as déjà vécues.

CLÉ de correction:

## MODULE 1 – Premier cycle

## Unité 1.3

**Objectifs:**

- Connaître différents noms donnés à Dieu, Source de la vie.
  (C. 1,00)
- Exprimer de différentes façons que Dieu est la Source de la vie.
  (A. 2,10)

À partir des contenus définis dans le programme, nous avons titré le contenu des fiches de la façon suivante:

**Contenus:**

– Les noms donnés à Dieu

– Dieu comme "Créateur"

– Dieu comme "Père"

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 1 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 C 1 1

Vrai ou Faux

Le roi David a nommé Dieu "Père".

Vrai ☐ Faux ☐

**CLÉ de correction:**

Faux

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 2 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 C 1 2

Vrai ou Faux

L'évangéliste Jean a nommé Dieu "Amour".

Vrai ☐ Faux ☐

**CLÉ de correction:**

Vrai

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 3 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 C 1 3

Vrai ou Faux

Jésus fut le premier à nommer Dieu "Créateur".

Vrai ☐ Faux ☐

**CLÉ de correction:**

Faux

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 4 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 C 1 4

Vrai ou Faux

Encore aujourd'hui, des personnes donnent des noms à Dieu. Une femme, nommée Francine, l'a appelé "Source de vie".

Vrai ☐ Faux ☐

**CLÉ de correction:**

Vrai

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 5 Contenu Dieu comme "Père"

1 3 C 1 5

Vrai ou Faux

Les noms donnés à Dieu expriment des sentiments. Quand Jésus appelle Dieu "Père", il veut dire qu'il est amour, paix, confiance...

Vrai [ ] Faux [ ]

CLÉ de correction:

Vrai

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 6 Contenu Dieu comme "Créateur"

1 3 C 1 6

Vrai ou Faux

Quand David nomme Dieu "Créateur", il veut dire qu'il est: Source de la vie, Don, Merveille, Tout-Puissant...

Vrai [ ] Faux [ ]

CLÉ de correction:

Vrai

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 1 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 C 2 1

Je choisis parmi les noms suivants celui que chaque personne a donné à Dieu:

CRÉATEUR SOURCE DE VIE PÈRE AMOUR

a) David a nommé Dieu: _____

b) Jésus a appelé Dieu: _____

c) L'apôtre Jean a dit que Dieu est: _____

d) Francine a reconnu Dieu comme: _____

**CLÉ de correction:**

a) Créateur b) Père c) Amour d) Source de Vie

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 2 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 C 2 2

Dieu est .paix .amour .vie

Complète la phrase en choisissant un de ces trois (3) mots.

a) Dieu aime; il est Source d' _____

b) Dieu pardonne et n'aime pas la guerre; il est Source de _____

c) Dieu est créateur; il est Source de _____

**CLÉ de correction:**

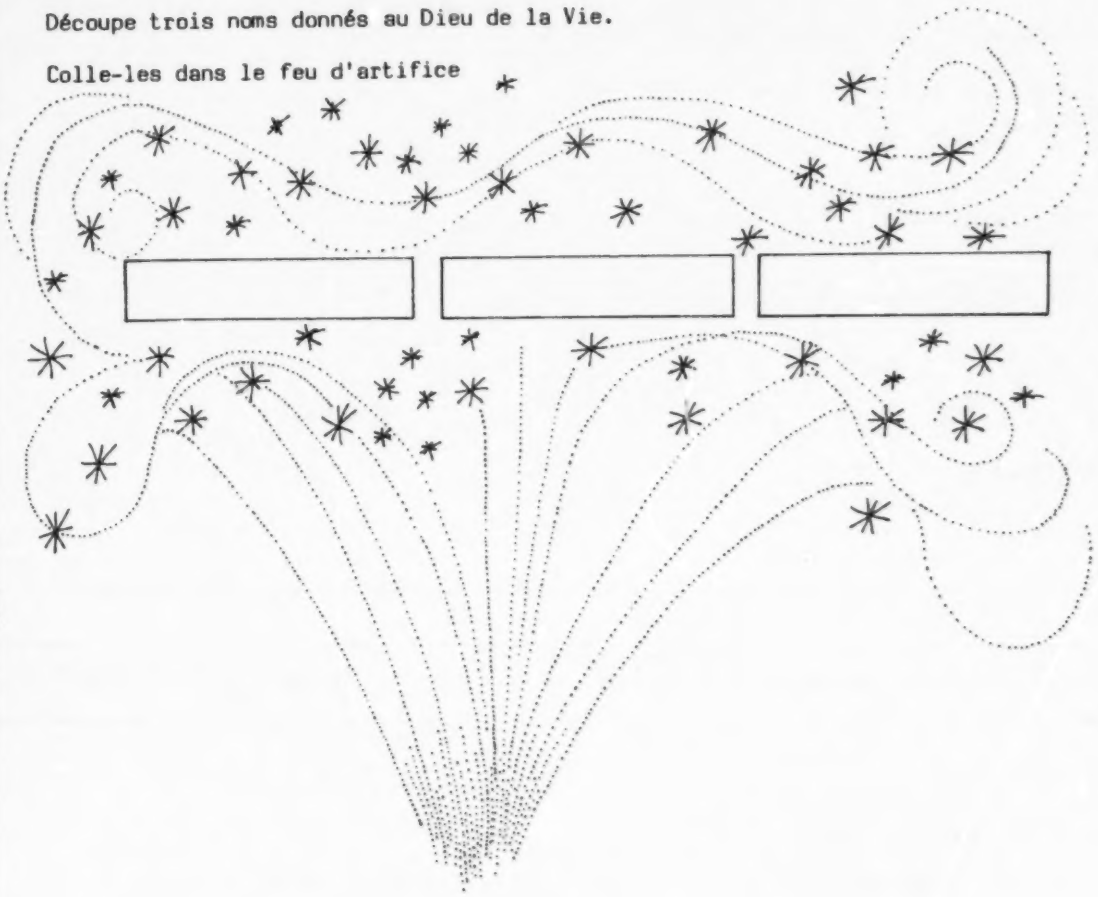
a) amour b) paix c) vie

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 1 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 C 3 1

Découpe trois noms donnés au Dieu de la Vie.

Colle-les dans le feu d'artifice



| | | |
|---|---|---|
| Père | Maison | Créateur |
| Source | Livre | Chaise |

CLÉ de correction:

Père, Créateur, Source

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 2 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 C 3 2

Fais un "X" dans la case placée près de la bonne réponse.

Jésus est le premier à avoir nommé Dieu:

a) "Amour" [ ]

b) "Créateur" [ ]

c) "Père" [ ]

**CLÉ de correction:**

c) Père

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 3 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 C 3 3

Coche la bonne réponse.

Je suis le premier à avoir nommé Dieu "Créateur". Qui-suis-je?

a) Jésus [ ]

b) Jean [ ]

c) David [ ]

**CLÉ de correction:**

c) David

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 4 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 C 3 4

Nous avons parlé de Francine Cockenpot, une femme de notre temps. Quel nom a-t-elle donné à Dieu dans un beau poème qu'elle a composé?

Mets un crochet à côté de la bonne réponse.

a) Père [ ]

b) Amour [ ]

c) Source de Vie [ ]

CLÉ de correction:

c) Source de Vie

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 5 Contenu Dieu comme "Père"

1 3 C 3 5

Choisis la phrase qui exprime le mieux les sentiments qui sont cachés derrière le nom que Jésus a donné à Dieu: "Père"

a) "En Dieu, je mets toute ma confiance. Il est important pour moi. C'est grâce à lui que je vis". [ ]

b) "Dieu n'est pas gentil pour moi." [ ]

c) "Dieu n'est pas important pour moi." [ ]

CLÉ de correction:

a)

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 6 Contenu Dieu comme "Créateur"

1 3 C 3 6

Complète la phrase.

Quand David nomme Dieu "Créateur", il veut dire qu'il est:

a) Vitesse ☐

b) Source de vie et Merveille ☐

c) Violence ☐

CLÉ de correction:

b)

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 1 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 C 4 1

Donne deux noms donnés à Dieu, Source de la Vie.

CLÉ de correction:

Créateur, Père. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 2 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 C 4 2

Quel nom David a-t-il donné à Dieu?

CLÉ de correction:

"Créateur"

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 3 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 C 4 3

Quand Jésus parlait à Dieu, il lui donnait un beau nom qui nous montre qu'ils sont très proches l'un de l'autre. Quel est ce nom?

CLÉ de correction:

"Père"

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 4 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 C 4 4

Quel nom Jean a-t-il donné à Dieu?

CLÉ de correction:

"Amour"

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 5 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 C 4 5

Une femme de notre temps appelée Francine Cockenpot a donné un très beau nom à Dieu. Quel est ce nom?

**CLÉ de correction:**

"Source de Vie"

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 6 Contenu Dieu comme "Père"

1 3 C 4 6

Quels sentiments Jésus veut-il exprimer quand il nomme Dieu "Père"?

**CLÉ de correction:**

Il nous dit que c'est quelqu'un de très important pour lui, en qui il met toute sa confiance. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 7 Contenu Dieu comme "Créateur"

1 3 C 4 7

Quels sentiments David veut-il exprimer quand il nomme Dieu "Créateur"?

**CLÉ de correction:**

Il nous dit que pour lui Dieu est Vie et Merveille. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 C 5 1

Parle-moi de quatre personnes qui ont donné des noms à Dieu et dis-moi quels sont ces noms.

**CLÉ de correction:**

David a nommé Dieu "Créateur"
Jésus a nommé Dieu "Père"
Jean a nommé Dieu "Amour"
Francine Cockenpot a nommé Dieu "Source de vie". Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 1 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 C 6 1

Francine a nommé Dieu "Source de Vie". Illustre par un dessin ce que veut dire cette expression.

CLÉ de correction:

Deux enfants qui courent dans un champ où l'on voit de l'herbe, des pommiers chargés de pommes, des vaches avec leurs veaux, un petit cours d'eau. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 2 Contenu Dieu comme "Créateur"

1 3 C 6 2

Le roi David a nommé Dieu "Créateur". Illustre par un dessin ce que veut dire ce nom.

CLÉ de correction:

Un beau paysage où l'on voit une montagne, de l'eau, des animaux, des personnes et le soleil avec des nuages. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 1 Unité 3 Apprentissage C[ ] A[X] HE[ ] Type 5 Item 1 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 A 5 1

Tu as sûrement un nom spécial à donner à Dieu. Comment aimes-tu le nommer?

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 3 Apprentissage C[ ] A[X] HE[ ] Type 5 Item 2 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 A 5 2

Qu'est-ce que ça veut dire pour toi "Dieu est la Source de la Vie"?

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 3 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 3 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 A 5 3

Quand tu pries, quel nom aimes-tu donner à Dieu?

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 3 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 4 Contenu Dieu comme Créateur

1 3 A 5 4

Quand je te dis que Dieu est "Créateur", qu'est-ce que ça veut dire pour toi?

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 3 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 5 Contenu Dieu comme Père

1 3 A 5 5

Quand je te dis que Dieu est "Notre-Père", qu'est-ce que tu ressens dans ton coeur?

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 3 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 1 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 A 6 1

Illustre par un dessin un nom que tu aimes donner à Dieu.

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 3 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 2 Contenu Les noms donnés à Dieu

1 3 A 6 2

Dessine ce que ça veut dire pour toi "Dieu est la Source de la Vie".

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 3 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 3 Contenu Dieu comme Créateur

1 3 A 6 3

Dessine ce que ça veut dire pour toi "Dieu est Créateur".

CLÉ de correction:

Module 1 Unité 3 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 4 Contenu Dieu comme Père

1 3 A 6 4

Montre moi par un dessin ce que ça veut dire pour toi "Dieu est Notre Père".

CLÉ de correction:

Module ____ Unité ____ Apprentissage C☐ A☐ HE☐ Type ____ Item ____ Contenu _____

CLÉ de correction:

Module ____ Unité ____ Apprentissage C☐ A☐ HE☐ Type ____ Item ____ Contenu _____

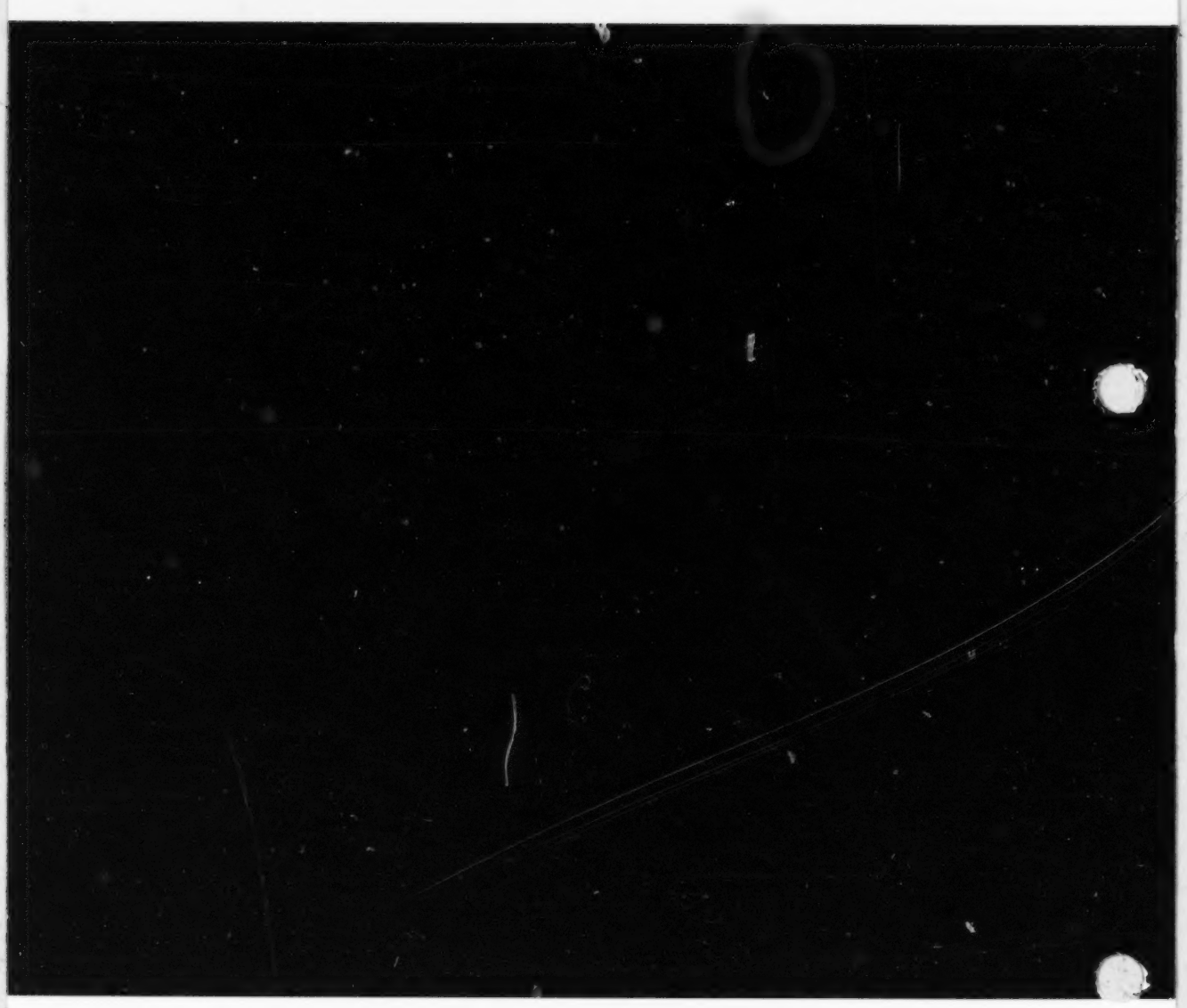
CLÉ de correction:

Module____ Unité____ Apprentissage C☐ A☐ HE☐ Type____ Item____ Contenu _____

CLÉ de correction:

Module____ Unité____ Apprentissage C☐ A☐ HE☐ Type____ Item____ Contenu____

CLÉ de correction:



Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

32-7201-01

Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470681
Centre d'intérêt: 720

Banque d'items : primaire : enseignement moral et religieux catholique : premier cycle. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1990, c1987-c1989.
8 v. ([113 ; 141 ; 43 ; 80 ; 54 ; 75 ; 50 ; 47] p.) : ill. ; 28 cm.

Code: 8990-1115; 8788-314 (v. 1) ; 8990-1116; 8788-316 (v. 2) ; 8990-1120; 8889-873 (v. 3) ; 8990-1122; 8889-656 (v. 5) ; 8990-659 (v. 6) ; 8990-1123; 8889-874 (v. 7) ; 8990-651 (v. 8) ; 8990-661 (v. 9) ; 32-7201-01 à 32-7201-03 (v. 1-3) ; 32-7201-05 à 32-7201-09 (v. 5-9).
Bibliogr. au début des v. Glossaire.

ISBN 2-550-13614-45

ISBN 2-550-13614-4

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

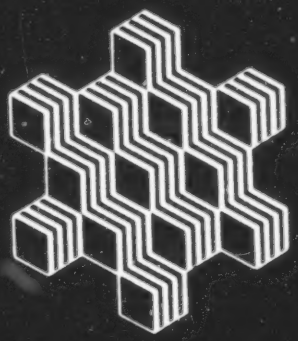
Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Evaluation de l'apprentissage * Instrument d'évaluation * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Banque d'items d'évaluation

Cette banque d'items vise à aider les enseignants du programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire dans l'application de la démarche évaluative en classe. Elle propose des exemples de tâches évaluatives correspondant aux unités des modules 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 et 9. Elle présente des items pour chacune des unités du module visé en fonction des apprentissages cognitif, affectif et d'habileté d'expression. Elle permet aux utilisateurs de préparer des instruments de mesure en lien avec la planification de leur enseignement et de leur démarche évaluative.

Type de document:

# Banque d'items



## PRIMAIRE

## ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

PREMIER CYCLE
MODULE 2

Québec

94-70681 B

# Banque d'items

## Primaire

## Enseignement moral et religieux catholique

## Premier cycle

Module 2

Direction de l'enseignement catholique

Nous remercions particulièrement les personnes qui ont contribué à la production de cette banque d'Items:

Madame Suzanne Demers, enseignante.
Commission scolaire les Découvreurs.

Madame Anne-Marie Samson, graphiste.
Grondines.

Nous voulons également témoigner notre reconnaissance à tous ceux et celles qui nous ont fait parvenir les items utilisés dans leurs milieux: les conseillers et conseillères pédagogiques, les conseillers et conseillères en éducation chrétienne ainsi que les enseignants et enseignantes.

La Direction de l'enseignement catholique

Alain Veilleux

Alain Veilleux, responsable
Enseignement moral et
religieux catholique au primaire

Micheline Lavallée

Micheline Lavallée, directrice

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements

Table des matières

---

Introduction.....1

Définitions.....3

Spécimen de la fiche.....7

Sommaire des items.....9

Items Module 2.....11

## INTRODUCTION

La banque d'items que nous vous présentons, accompagne le programme d'Enseignement moral et religieux catholique 32-2100 et les guides pédagogiques afférents.

Cette banque veut aider l'enseignant-e dans l'application de la démarche évaluative en classe. Vous y retrouverez des items pour chacune des unités du module visé en fonction des apprentissages cognitif, affectif et d'habileté d'expression. La banque permet aux utilisateurs-trices de préparer un ou des instruments de mesure en lien avec la planification de son enseignement et de sa démarche évaluative.

Les items sont présentés à titre indicatif. Ce document a été conçu pour pouvoir y introduire de nouveaux items dans chacune des catégories et vous permettre de l'enrichir en y apportant votre contribution personnelle.

Nous serions heureux de recevoir vos items afin de les ajouter à ceux déjà recueillis. Vous pouvez les faire parvenir à l'adresse suivante:

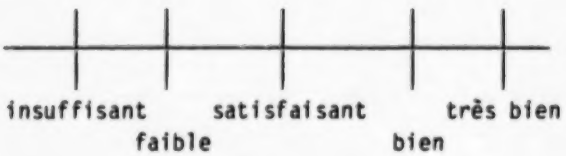
Direction de l'enseignement catholique
a/s Alain Veilleux
12e étage - Edifice "G"
Québec, QC
G1R 5A5

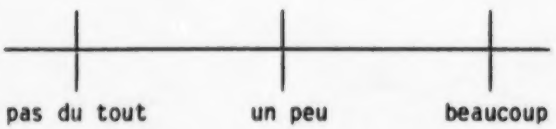
## DÉFINITIONS

**Banque d'Items:** Collection organisée d'items dont le classement permet un repérage facile selon divers paramètres (objectif mesuré, indice de difficulté, indice de discrimination, etc.). Elle permet de préparer un ou des instruments de mesure répondant à des besoins précis.

**Dessin:** Tous les items qui commandent l'acte de dessiner ont été regroupé dans cette catégorie, peu importe le type d'item d'où ils proviennent.

**Échelle d'appréciation:** Instrument qui permet de consigner son opinion à propos des qualités d'un apprentissage ou d'une performance. Il y a plusieurs formes d'appréciation, en voici deux exemples:




**Grille d'observation:** Instrument de mesure qui permet de constater les particularités d'une action, d'un produit ou d'un processus en fournissant une liste d'éléments observables ainsi qu'une façon d'enregistrer les observations.

Item: Élément d'un instrument de mesure. Ce peut être un problème à résoudre, une question ou une tâche plus ou moins complexe.

Item à réponse choisie: Item dont les réponses sont formulées à l'avance et entre lesquelles l'élève doit choisir celle qu'il croit être la réponse correcte ou admise.

Types d'item: item à choix multiple, item à alternative simple, item à associations, item fermé, exercice d'appariement, item vrai ou faux.

Item à réponse construite: Item dont la réponse doit être formulée par l'élève.

Types d'item: item ouvert, item à réponse courte, item à réponse élaborée, énumération, identification, tâche, production.

Pour de plus amples renseignements, nous vous recommandons de référer aux documents suivants:


1. Ministère de l'éducation, Direction du développement de l'évaluation,
   Élément de docimologie, Lexique (fascicule 2), Québec, 1985.

2. Ministère de l'éducation, Direction du développement de l'évaluation,
   Guide pour la construction d'instruments de mesure dans le cadre de la banque d'instruments de mesure, 1984.
   Fascicule 4, La production des items.
   Fascicule 5, Les instruments d'observation.

3. Ministère de l'éducation, Direction de l'enseignement catholique,
   Guide pédagogique, premier cycle, Enseignement moral et religieux catholique - Primaire (Partie 2 - Évaluation des apprentisages)
   (Québec, 1984, Document n° 32-2101)

4. Ministère de l'éducation, Direction de l'enseignement catholique,
   Guide pédagogique, second cycle, Enseignement moral et religieux catholique - Primaire (Partie 2- Évaluation des apprentissages)
   (Québec, 1987, Document n° 32-2102)

## Spécimen de la fiche

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Les vivants

1 1 C 5 1

CLÉ de correction:

Exemple: 1 1 C 5 1

1- Module
1- Unité
C- Apprentissage
5- Type
1- Item

## Sommaire des items

| Module | 2 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Unités | 2.1 | | | 2.2 | | | 2.3 | | |
| Types d'item / Apprentissages | C | A | HE | C | A | HE | C | A | HE |
| 1. A alternative simple | 8 | | | 16 | | | 14 | | |
| 2. A associations | 4 | | | 6 | | | 7 | | |
| 3. A choix multiple | 9 | | | 10 | | | 14 | | |
| 4. Ouvert à réponse courte | 6 | | | 12 | 2 | | 13 | | |
| 5. Question ouverte | 8 | | | 9 | 2 | | 9 | 4 | |
| 6. Dessin | 7 | | | 10 | 3 | | 5 | | |
| 7. Pour auto-évaluation | | | | | | | | | |
| 8. Pour coévaluation | | | | | | | | | |
| 9. Pour observation | | | | | | | | | |

Notes:

1. C = Cognitif
   A = Affectif
   HE = Habileté d'expression

2. En enseignement moral et religieux catholique au primaire, les items commandant du dessin et les items à l'intérieur d'une grille d'auto-évaluation, de coévaluation et d'observation sont fréquemment employés, pour cette raison nous avons préféré les regrouper ensemble et vous les présenter dans des catégories particulières.

## MODULE 2 – Premier cycle

### Unité 2.1

**Objectif:** • Connaître quelques événements de la vie de Jésus qui l'aident à dire: Jésus est porteur d'une bonne nouvelle. (C. 1,00)

À partir des contenus définis dans le programme, nous avons titré le contenu des fiches de la façon suivante:

**Contenus:** – Événements de la vie de Jésus (naissance, croissance, début de son travail)

– Jésus, porteur d'une Bonne Nouvelle.

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 1 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 1 1

Vrai ou Faux

Jésus est né dans le village de Nazareth.

CLÉ de correction:

Faux

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 2 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 1 2

Vrai ou Faux

La maman de Jésus s'appelle Marie.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 3 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 1 3

Vrai ou Faux

Le métier que Joseph a appris à Jésus est celui de boulanger.

CLÉ de correction:

Faux

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 4 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 1 4

Vrai ou Faux

Jésus a quitté ses parents pour faire connaître son Père du ciel.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 5 Contenu Jésus, porteur d'une Bonne Nouvelle

2 1 C 1 5

Vrai ou Faux

Le message que Jésus annonce est triste.

CLÉ de correction:

Faux

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 6 Contenu Jésus, porteur d'une Bonne Nouvelle

2 1 C 1 6

Vrai ou Faux

La naissance de Jésus nous montre que Dieu est vivant au milieu de nous.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 7 Contenu Jésus, porteur d'une Bonne Nouvelle

2 1 C 1 7

La Bonne Nouvelle que Jésus annonce c'est: "Dieu le Père vous aime, ayez confiance."

Vrai ou Faux?

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 8 Contenu Jésus, porteur d'une Bonne Nouvelle

2 1 C 1 8

À mesure que Jésus grandit, les gens découvrent que ce qui est le plus important pour lui c'est de s'amuser. Est-ce vrai ou faux?

CLÉ de correction:

Faux

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 1 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 2 1

Voici des images qui représentent des événements de la vie de Jésus. Parmi les quatre titres, choisis celui qui convient le mieux à chacune des images et écris-le dans la case située sous l'image.

| | |
|---|---|
| La naissance de Jésus A | Jésus annonce La Bonne Nouvelle B |
| Jésus à douze ans dans le Temple C | Jésus apprend le métier de son père D |

1.

2.

3.

4.

CLÉ de correction:

1= D 2= B 3= A 4= C

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 2 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 2 2

Trace une flèche entre les événements de la vie de Jésus et le lieu où cela s'est passé.

1. Jésus apprend le métier de son père.

Jérusalem

2. Jésus naît dans une étable

Nazareth

3. Jésus discute dans le Temple

Bethléem

CLÉ de correction:

1. Nazareth 2. Bethléem 3. Jérusalem

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 3 Contenu Jésus, porteur d'une Bonne Nouvelle

2 1 C 2 3

Avec les mots suivants: vivants et aime, complète la Bonne Nouvelle apportée par Jésus.

Dieu le Père nous 1. _____ et nous veut bien 2. _____.

CLÉ de correction:

1. aime 2. vivants

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 4 Contenu Jésus, porteur d'une Bonne Nouvelle

2 1 C 2 4

Derrière les paroles de Jésus, il se cache des beaux messages. Lis attentivement les phrases suivantes. Trace une flèche entre chaque phrase et le message qu'elle contient.

1. Le Père vous aime, ayez confiance — Joie
2. Dieu le Père nous envoie son Fils Jésus pour nous dire une Bonne Nouvelle — Confiance
3. Jésus aime travailler avec Joseph. Il est toujours joyeux quand Marie le regarde — Amour

CLÉ de correction:

1. Confiance 2. Amour 3. Joie

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 1 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 3 1

Dans quel village Jésus est-il né?

Mets un crochet à côté de la bonne réponse.

a) Nazareth ____

b) Bethléem ____

c) Jérusalem ____

CLÉ de correction:

b) Bethléem

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 2 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 3 2

Je suis le nom du village où Jésus a grandi, qui suis-je?

a) Jéricho ____

b) Bethléem ____

c) Nazareth ____

d) Jérusalem ____

CLÉ de correction:

c) Nazareth

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 3 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 3 3

La maman de Jésus s'appelle...

a) Elizabeth ____

b) Marie-Madeleine ____

c) Marthe ____

d) Marie ____

CLÉ de correction:

d) Marie

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 4 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 3 4

C'est avec joie que Jésus a appris le métier de son papa. Quel est ce métier?

Place un crochet à côté de la bonne réponse.

a) collecteur d'impôts ____

b) charpentier ____

c) cultivateur ____

d) boulanger ____

CLÉ de correction:

b) charpentier

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 5 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 3 5

Devenu grand, Jésus quitte ses parents pour...

a) ouvrir un restaurant ____

b) bâtir des maisons ____

c) aller se promener ____

d) annoncer la Bonne Nouvelle ____

CLÉ de correction:

d) annoncer la Bonne Nouvelle

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 6 Contenu Jésus, porteur d'une Bonne Nouvelle

2 1 C 3 6

Place un crochet à côté de la phrase qui résume le mieux la Bonne Nouvelle annoncée par Jésus.

a) Dieu est le Créateur de l'univers ____

b) Le Père vous aime, ayez confiance ____

c) Soyez joyeux quand vous travaillez ____

CLÉ de correction:

b) Le Père vous aime, ayez confiance

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 7 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 3 7

Parmi les groupes suivants, lesquels ont eu la chance de rendre visite à Jésus dans l'étable où il est né? À côté de chaque bonne réponse, trace un x dans le petit carré.

a) les bergers

[ ]

b) les soldats

[ ]

c) les Rois Mages

[ ]

d) les amis d'Hérode

[ ]

CLÉ de correction:

a) les bergers et c) les Rois Mages

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 8 Contenu Jésus, porteur d'une Bonne Nouvelle

2 1 C 3 8

En regardant de près chacun des événements de la vie de Jésus, on découvre des signes qui montrent que Jésus est porteur d'une Bonne Nouvelle. Pour chacun des 3 événements suivants, trouve le message qu'on peut y découvrir.

1. Par sa naissance, Jésus nous annonce...

   a) Dieu vient pour les pauvres seulement ____

   b) Dieu est vivant au milieu de nous ____

   c) Dieu vient pour se faire fêter ____

2. À mesure qu'il grandit, Jésus nous fait comprendre...

   a) qu'il doit jouer avec ses amis ____

   b) qu'il doit être un charpentier toute sa vie ____

   c) qu'il doit s'occuper des affaires de son Père ____

3. Lorsqu'il quitte ses parents, c'est pour mieux...

   a) dire aux gens que Dieu les aime ____

   b) faire son métier de charpentier ____

   c) connaître son pays ____

CLÉ de correction:

1. = b) Dieu est vivant au milieu de nous
2. = c) qu'il doit s'occuper des affaires de son Père
3. = a) dire aux gens que Dieu les aime

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 9 Contenu Jésus, porteur d'une Bonne Nouvelle

2 1 C 3 9

Mets un crochet à côté du mot qui complète la Bonne Nouvelle apportée par Jésus: "Dieu le Père nous aime et nous veut bien _____.

a) vivants ____

b) habillés ____

c) coiffés ____

CLÉ de correction:

a) vivants

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 1 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 4 1

Comment s'appelle la maman de Jésus?

CLÉ de correction:

Marie

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 2 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 4 2

Quel est le nom du village où Jésus est né?

CLÉ de correction:

Bethléem

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 3 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 4 3

Nomme un petit groupe de personnes qui sont venues visiter Jésus à sa naissance.

CLÉ de correction:

Les bergers ou les Rois Mages

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 4 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 4 4

Quel métier Jésus a-t-il appris de son père Joseph?

CLÉ de correction:

Charpentier ou menuisier

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 5 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 4 5

Quelle est la principale raison pour laquelle Jésus a quitté ses parents?

CLÉ de correction:

Pour annoncer la Bonne Nouvelle

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 6 Contenu Jésus, porteur d'une Bonne Nouvelle

2 1 C 4 6

Quelle est la Bonne Nouvelle que Jésus annonce?

CLÉ de correction:

"Dieu le Père vous aime, ayez confiance."

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 5 1

Raconte-moi ce qui s'est passé le jour de la naissance de Jésus.

**CLÉ de correction:**

Marie et Joseph sont à Bethléem. Puisqu'il n'y a pas de place dans les auberges, ils trouvent refuge dans une grotte de montagne appelée aussi étable. C'est là que Jésus est né, dans la simplicité et la pauvreté. Les bergers et les mages sont venus leur rendre visite. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 2 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 5 2

Parle-moi du métier de Jésus: qui lui a appris? quel travail faisait-il?

**CLÉ de correction:**

Jésus est devenu charpentier comme son père Joseph. C'est en travaillant avec lui que Jésus a appris. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 3 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 5 3

Que sais-tu au sujet de l'enfance de Jésus?

CLÉ de correction:

À partir de deux ans, Jésus a vécu à Nazareth avec ses parents. Jésus est un enfant au milieu des autres enfants: il joue, il court, il travaille avec son père Joseph. Jésus grandit, il apprend à écouter la vie. Dans sa famille, la religion tient une grande place. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 4 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 5 4

Qu'as-tu appris au sujet du pays de Jésus?

CLÉ de correction:

Voir Guide Pédagogique 1° cycle
Unité 2.1, p. 76, Annexe 7 A). Accepter toutes bonnes réponses.

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 5 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 5 5

Choisis un des événements de la vie de Jésus dont nous avons parlé et raconte-le.

CLÉ de correction:

Accepter toutes bonnes réponses.

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 6 Contenu Jésus, porteur d'une Bonne Nouvelle

2 1 C 5 6

Pourquoi dit-on que Jésus est "porteur d'une Bonne Nouvelle"?

CLÉ de correction:

Parce qu'il ne cesse de dire aux gens, par ses paroles et ses gestes d'amour, que Dieu Source de Vie nous aime et nous veut bien vivants. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 7 Contenu Jésus, porteur d'une Bonne Nouvelle

2 1 C 5 7

Qu'est-ce que tu comprends de la Bonne Nouvelle que Jésus annonce?

**CLÉ de correction:**

Dieu le Père nous aime beaucoup, il nous a créé et il fait éclater la vie en nous. Il veut le bonheur de tous les hommes et toutes les femmes de la terre. Il nous donne une vie qui ne finira jamais. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 8 Contenu Jésus, porteur d'une Bonne Nouvelle

2 1 C 5 8

Que veut dire ce beau message: "Dieu le Père nous aime et nous veut bien vivants."

**CLÉ de correction:**

Dieu le Père est rempli d'amour pour nous tous et il veut que notre vie soit belle. Il nous offre son pardon, sa joie, sa compréhension et il veut que nous vivions en paix. Il fait éclater la vie en nous. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 1 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 6 1

Dessine un événement de la vie de Jésus dont on a parlé.

CLÉ de correction:

Jésus qui apprend le métier de son père. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 2 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 6 2

Dessine deux événements de la vie de Jésus.

CLÉ de correction:

Jésus naît, Jésus parle de son Père. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 6 Item 3 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 6 3

Il y a très longtemps, un bébé merveilleux est né dans un petit village que l'on appelle Bethléem. Ce bébé, on l'appelle Jésus et il est né dans des conditions très spéciales. À l'aide d'un dessin, raconte comment ça s'est passé.

CLÉ de correction:

Puisqu'il n'y avait pas de place dans aucune auberge à Bethléem, Marie et Joseph vont passer la nuit dans une grotte de montagne. C'est là que naît Jésus, dans la simplicité et la pauvreté. Jésus était couché dans la paille. Des bergers et des mages sont venus le visiter. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 6 Item 4 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 6 4

Comme toi, Jésus a été un enfant et il a grandi. Dessine deux choses qu'il faisait quand il habitait chez ses parents à Nazareth.

CLÉ de correction:

Jésus s'amuse avec ses amis, il prie à la synagogue. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 3 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 6 3

Il y a très longtemps, un bébé merveilleux est né dans un petit village que l'on appelle Bethléem. Ce bébé, on l'appelle Jésus et il est né dans des conditions très spéciales. À l'aide d'un dessin, raconte comment ça s'est passé.

**CLÉ de correction:**

Puisqu'il n'y avait pas de place dans aucune auberge à Bethléem, Marie et Joseph vont passer la nuit dans une grotte de montagne. C'est là que naît Jésus, dans la simplicité et la pauvreté. Jésus était couché dans la paille. Des bergers et des mages sont venus le visiter. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 4 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 6 4

Comme toi, Jésus a été un enfant et il a grandi. Dessine deux choses qu'il faisait quand il habitait chez ses parents à Nazareth.

**CLÉ de correction:**

Jésus s'amuse avec ses amis, il prie à la synagogue. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 5 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 6 5

À l'âge de trente ans, Jésus quitte ses parents pour aller annoncer la Bonne Nouvelle. Imagine ce moment où Jésus quitte sa famille et dessine-le à ta façon.

CLÉ de correction:

Jésus salue ses parents et marche sur une route. Dans une bulle, on lit une de ses pensées: "Je veux faire connaître mon Père." Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 6 Contenu Événements de la vie de Jésus

2 1 C 6 6

Dessine Jésus qui apprend le métier de son papa, Joseph.

CLÉ de correction:

Accepter toutes bonnes réponses.

Module 2 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 7 Contenu Jésus, porteur d'une Bonne Nouvelle

2 1 C 6 7

Illustre par un dessin la Bonne Nouvelle que proclame Jésus depuis qu'il a quitté ses parents.

CLÉ de correction:

Un père qui tient tendrement son enfant dans ses bras. Accepter toutes autres bonnes réponses.

## MODULE 2 – Premier cycle

# Unité 2.2

**Objectifs:**

- Comprendre comment Jésus révèle son Père, Source de la vie. (C. 2,00)
- Être attentif aux gestes qu'il peut poser pour susciter la vie autour de lui. (A. 1,30)

À partir des contenus définis dans le programme, nous avons titré le contenu des fiches de la façon suivante:

**Contenus:**

– Gestes et paroles de Jésus

– Jésus révèle son Père

– Jésus suscite la vie.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 1 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 1 1

Vrai ou Faux

Le coeur de Matthieu est resté dur et fermé après sa rencontre avec Jésus.

CLÉ de correction:

Faux

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 2 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 1 2

Vrai ou Faux

Les apôtres de Jésus sont ses hommes de confiance; ils ont quitté, leur famille et leur métier, pour suivre Jésus.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 3 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 1 3

Vrai ou Faux

Avant de connaître Jésus, la femme chez Simon n'avait pas réussi à trouver l'amour vrai et la paix, elle était malheureuse.

**CLÉ de correction:**

Vrai

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 4 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 1 4

Vrai ou Faux

Jésus ne parlait pas aux pauvres.

**CLÉ de correction:**

Faux

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 5 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 1 5

Un jour, Jésus a guéri un aveugle qui mendiait sur le bord du chemin. Il lui a dit: "Va, ta foi t'a guéri". Cet homme s'appelait Zachée. Vrai ou Faux?

CLÉ de correction:

Faux

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 6 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 1 6

Vrai ou Faux

Jésus n'aimait pas que les enfants s'approchent de lui car il était souvent fatigué.

CLÉ de correction:

Faux

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 7 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 1 7

Vrai ou Faux

Jésus aimait participer à des fêtes.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 8 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 1 8

Es-tu d'accord avec la phrase suivante? (Réponds par oui ou non)

Après sa rencontre avec Jésus, Zachée est très heureux, il a le goût de partager et d'aimer.

CLÉ de correction:

Oui

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 9 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 1 9

Vrai ou Faux

Grâce à Jésus, Marthe et Marie ont redécouvert que c'est important de prendre du temps pour s'aimer et être ensemble.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 10 Contenu Jésus révèle son Père

2 2 C 1 10

Vrai ou Faux

En regardant agir Jésus, en écoutant les paroles qu'il adresse à ceux qu'il rencontre, nous connaissons un peu plus Dieu le Père.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 1 Item 11 Contenu Jésus révèle son Père

2 2 C 1 11

Vrai ou Faux

C'est l'apôtre Philippe qui a prononcé ces paroles: "Je suis dans le Père et le Père est en moi".

CLÉ de correction:

Faux

Module 2 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 1 Item 12 Contenu Jésus révèle son Père

2 2 C 1 12

Vrai ou Faux

Jésus a dit un jour: "Celui qui m'a vu a vu le Père".

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 13 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 1 13

Est-ce un geste qui fait éclater la vie?

Réponds par oui ou par non.

1. Je te fais une caresse ____
2. Je brise ton jouet ____
3. Je te fais tomber ____
4. Je te donne la main ____
5. Je t'applaudis ____
6. Je pousse mon ami ____
7. Je joue avec toi ____
8. Je partage ma collation ____

CLÉ de correction:

1. oui
2. non
3. non
4. oui
5. oui
6. non
7. oui
8. oui

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 14 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 1 14

Vrai ou Faux

C'est à la femme chez Simon qu'étaient adressées ces paroles de vie: "Je te pardonne, tu peux être heureuse".

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 15 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 1 15

Vrai ou Faux

Ces belles paroles de Jésus étaient adressées à Zachée: "Va, ta foi t'a guéri".

CLÉ de correction:

Faux

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 16 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 1 16

Jésus a posé des gestes qui font vivre les gens. Tous ceux et celles qui ont été accueillis, pardonnés ou guéris par Jésus se sentent plus heureux ou heureuses. Ces deux phrases sont-elles vraies? Réponds oui ou non.

CLÉ de correction:

Oui

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 1 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 2 1

Relie par une flèche chacun des noms des personnes de la colonne de gauche avec la phrase qui lui convient le mieux, dans la colonne de droite.

1. Bartimée

2. La foule attentive

3. Matthieu

4. Marthe, Marie et Lazare

a. "Je ne veux plus voler les gens, je veux devenir un apôtre de Jésus."

b. "Grâce à Jésus, je peux voir et j'ai le goût de vivre."

c. "Avec Jésus, nous avons découvert que c'est important de prendre du temps pour s'aimer et être ensemble."

d. "Nous sommes très nombreux à écouter Jésus avec admiration.

CLÉ de correction:

1. b 2. d 3. a 4. c

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 2 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 2 2

Parmi les cinq mots suivants, choisis celui qui convient le mieux pour compléter chacune des phrases.

a) Marie b) enfants c) heureux d) aimez-vous e) joie

1. Laissez venir à moi les petits _____.
2. Jésus était le fils de _____.
3. Les enfants sont _____ avec Jésus.
4. _____ les uns, les autres.
5. Aujourd'hui cette maison est remplie de _____.

CLÉ de correction:

1. b 2. a 3. c 4. d 5. e

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 3 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 2 3

Associe les phrases de la 1ère série au nom qui lui convient le mieux dans la 2e série.

| | |
|---|---|
| 1. "Aujourd'hui, je veux venir chez toi" | a. Bartimée |
| 2. "Je te pardonne, sois heureuse" | b. Zachée |
| 3. "Va, ta foi t'a guéri" | c. La femme chez Simon |

CLÉ de correction:

1. b 2. c 3. a

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 4 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 2 4

Relie par une flèche le nom des personnes de la colonne de gauche X et ce qui a changé en eux, dans la colonne de droite O .

| X | O |
|---|---|
| 1. Les enfants | a. "Elle reprend goût à la vie, a confiance en elle." |
| 2. La femme chez Simon | b. "Il veut partager son argent et être plus heureux." |
| 3. Les apôtres | c. "Ils sont pleins de joie et se sentent aimés." |
| 4. Zachée | d. "Ils laissent leur travail et suivent Jésus." |

CLÉ de correction:

1. c 2. a 3. d 4. b

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 5 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 2 5

Tu sais qu'il s'est produit des changements dans le coeur de ceux et celles qui ont rencontré Jésus. Voici de courtes bandes dessinées qui rappellent 3 de ces rencontres. Numérote chacune de ces histoires de la façon suivante:

1. avant la rencontre avec Jésus

2. pendant la rencontre avec Jésus

3. après la rencontre avec Jésus

Place les chiffres dans les petits carrés.

L'AVEUGLE BARTIMEE

ZACHEE

JESUS ET LES ENFANTS

CLÉ de correction:

L'aveugle Bartimée: 2 3 1
Zachée: 2 1 3
Jésus et les enfants: 3 2 1

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 6 Contenu Jésus révèle son Père

2 2 C 2 6

Trace une flèche entre les personnes de la colonne de gauche et les paroles qu'elles ont prononcées. Il est possible que 2 paroles différentes soient associées à la même personne.

1. Jésus

2. Bartimée

3. Zachée

a. "Maître, fais que je voie de nouveau".

b. "Je veux changer ma vie, je veux partager".

c. "Celui qui m'a vu a vu le Père".

d. "Je suis dans le Père et le Père est en moi".

CLÉ de correction:

1. c et d 2. a 3. b

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 1 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 3 1

Qui suis-je? Je suis un collecteur d'impôt, pas très aimé des gens. Jésus m'a invité à le suivre et j'ai accepté.

a. André ____

b. Pierre ____

c. Matthieu ____

d. Lazare ____

CLÉ de correction:

c. Matthieu

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 2 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 3 2

De façon spéciale, Jésus nous a fait découvrir que c'est important de prendre du temps pour s'aimer et être ensemble.

Place un x à côté de la bonne réponse.

a. La femme chez Simon et Zachée ____

b. Lazare, Marthe et Marie ____

c. Pierre et Bartimée ____

CLÉ de correction:

b. Lazare, Marthe et Marie

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 3 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 3 3

À qui Jésus a-t-il adressé ces paroles: "...descends vite, aujourd'hui je veux venir chez toi"?.

Mets un crochet à côté de la bonne réponse.

a. Zachée ____

b. Marie ____

c. La femme chez Simon ____

CLÉ de correction:

a. Zachée

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 4 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 3 4

Certaines personnes les éloignaient mais Jésus les appelait et les accueillait avec amour et tendresse. De qui s'agit-il?

Place un x à côté de la bonne réponse.

a. les soldats ____

b. les bergers ____

c. les enfants ____

CLÉ de correction:

c. les enfants

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 5 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 3 5

"Les gens ne m'aiment pas. À leurs yeux, je ne suis pas une femme "bien". Mais Jésus m'a accueillie avec amour." Qui suis-je?

Fais un x à côté de la bonne réponse.

a. Elizabeth ____

b. La femme chez Simon ____

c. Marthe ____

d. Andrée ____

CLÉ de correction:

b. La femme chez Simon

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 6 Contenu Jésus révèle son Père

2 2 C 3 6

Qui a prononcé ces paroles si importantes: "Je suis dans le Père et le Père est en moi"?

Mets un crochet à côté de la bonne réponse.

a. Pierre ____

b. Marie ____

c. Jésus ____

d. Matthieu ____

CLÉ de correction:

c. Jésus

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 7 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 3 7

Encercle les paroles qui font plaisir, qui font naître la vie.

a. Bonjour

b. Va-t-en

c. Merci

d. Je te déteste

e. Tu es gentille

f. Je ne veux pas jouer avec toi

g. Je t'aime

h. Viens chez moi

CLÉ de correction:

a, c, e g, h

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 8 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 3 8

Mets un crochet à côté du nom de la personne qui a entendu ces paroles de joie: "Tes péchés te sont pardonnés, lève-toi et marche".

a. La femme chez Simon ____

b. Zachée ____

c. Le paralytique ____

d. Bartimée ____

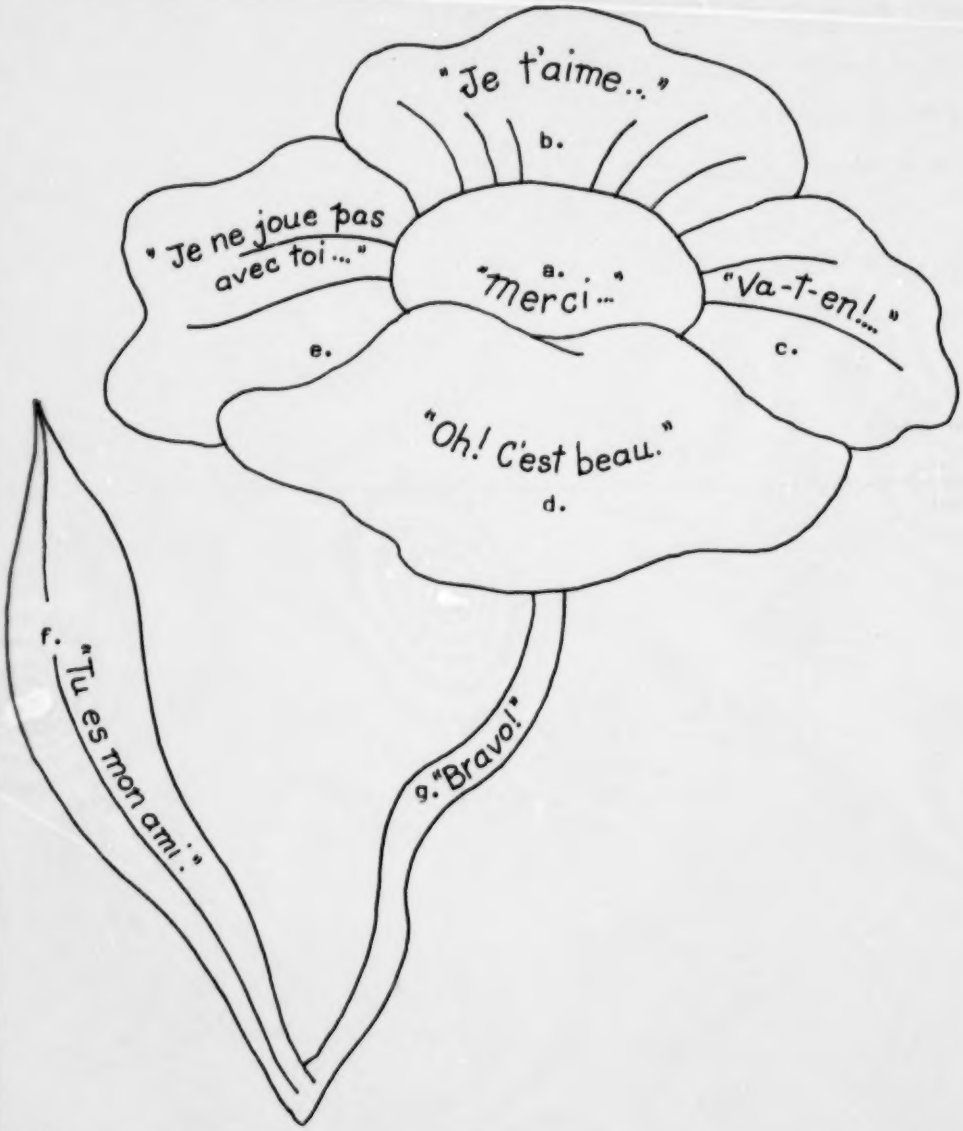
CLÉ de correction:

c. Le paralytique

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 9 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 3 9

Choisis parmi ces paroles toutes celles qui font vivre. Mets un X sur les parties de la fleur où ces paroles se retrouvent.




CLÉ de correction:

a, b, d, f, g

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 10 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 3 10

Mets un crochet à côté de la bonne réponse.

Jésus a accueilli les enfants, il les a caressés et bénis. Imagine ce qui s'est passé dans le coeur de ces enfants. Ils se sentent:

a. tristes et seuls ____

b. mal aimés et rejetés ____

c. heureux et aimés ____

CLÉ de correction:

c. heureux et aimés

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 1 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 4 1

Qu'est-ce qui a changé dans la vie de Matthieu depuis qu'il a rencontré Jésus?

CLÉ de correction:

Il quitte son travail et son argent. Il suit Jésus. Il n'est plus seul, il se sent aimé. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 2 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 4 2

Jésus avait beaucoup d'amis. Parmi eux, il se choisit des hommes de confiance appelés apôtres. Donne le nom de 3 apôtres.

CLÉ de correction:

Pierre, André, Matthieu, Jacques (2), Jean, Philippe, Judas, Barthélémy, Thomas, Simon, Thaddée (Jude).

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 3 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 4 3

À quelle femme Jésus a-t-il dit: "Je te pardonne; tu peux être dans ma paix; tu peux être heureuse".

CLÉ de correction:

La femme chez Simon

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 4 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 4 4

Écris une parole que Jésus a dite à Bartimée.

CLÉ de correction:

"Que veux-tu que je fasse pour toi?" Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 5 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 4 5

Nomme deux gestes que Jésus faisait pour accueillir les petits enfants.

CLÉ de correction:

Il les prend dans ses bras et il les caresse ou accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 6 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 4 6

Quel est le nom de celui qui monta dans un arbre pour mieux voir Jésus?

CLÉ de correction:

Zachée

Module 2 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 4 Item 7 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 4 7

Qu'est ce que Jésus a dit à Zachée lorsqu'il l'a aperçu grimpé dans un arbre?

CLÉ de correction:

"Zachée, descends vite, aujourd'hui je veux venir chez toi."

Module 2 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 4 Item 8 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 4 8

Un jour où Jésus était en visite chez ses amies, Marthe et Marie, il a dit une parole à Marthe qui voulait dire que c'est important de prendre du temps pour s'aimer. Quelle est cette parole?

CLÉ de correction:

"L'important, c'est que nous soyons ensemble."

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 9 Contenu Jésus révèle son Père

2 2 C 4 9

Écris une phrase prononcée par Jésus pour nous parler de son Père.

CLÉ de correction:

"Celui qui m'a vu a vu le Père" ou "Je suis dans le Père et le Père est en moi" ou accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 10 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 4 10

Nomme un geste, posé par Jésus, qui donne la vie.

CLÉ de correction:

Il guérit un aveugle ou il accueille les enfants ou accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 11 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 4 11

Jésus s'est invité à souper chez Zachée. Après cette rencontre comment Zachée se sent-il?

CLÉ de correction:

Il est tout content; il a le goût de partager et de vivre plus heureux. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 12 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 4 12

Écris ce que tu imagines qu'il s'est passé dans le coeur de la femme chez Simon après avoir entendu ces paroles de Jésus: "Je te pardonne; tu peux être dans ma paix; tu peux être heureuse".

CLÉ de correction:

Elle est très heureuse, elle reprend goût à la vie. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 5 1

Raconte-moi comment s'est passé la première rencontre entre Jésus et la femme chez Simon.

**CLÉ de correction:**

Voir Guide Pédagogique 1° cycle
Unité 2.2, p. 81, Annexe 9 D). Accepter toutes bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 2 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 5 2

Dis-moi comment Zachée le collecteur d'impôts en est venu à vouloir changer sa vie.

**CLÉ de correction:**

Voir Guide Pédagogique 1° cycle
Unité 2.2, p. 82, Annexe 9 H). Accepter toutes bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 3 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 5 3

Comment Jésus agissait-il avec les enfants?

CLÉ de correction:

Voir Guide Pédagogique 1° cycle
Unité 2.2, p. 82, Annexe 9 F). Accepter toutes bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 4 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 5 4

Raconte-moi comment ça s'est passé le jour où Jésus a guéri Bartimée.

CLÉ de correction:

Voir Guide Pédagogique 1° cycle
Unité 2.2, p. 82, Annexe 9 E). Accepter toutes bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 5 Contenu Jésus révèle son Père

2 2 C 5 5

Écris une parole prononcée par Jésus quand il parlait de son Père.

CLÉ de correction:

"Croyez-moi! je suis dans le Père et le Père est en moi." (Jn 14,11)
Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 6 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 5 6

Nomme trois paroles qui font vivre, qui font plaisir.

CLÉ de correction:

"Oh! c'est beau!"
"Bonjour! Comment vas-tu?"
"Veux-tu être mon ami?"
Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 7 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 5 7

Nomme trois gestes qui font éclater la vie autour de toi, qui font du bien aux autres.

CLÉ de correction:

Prêter mes jouets, féliciter un ami, préparer une fête pour quelqu'un. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 8 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 5 8

Raconte dans tes mots ce que Jésus et Zachée se sont dits lors de leur rencontre.

CLÉ de correction:

Voir Guide Pédagogique 1° cycle
Unité 2.2, p. 82, Annexe 9 H). Accepter toutes bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 9 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 5 9

Qu'est-ce que tu imagines qu'il s'est passé dans le coeur de Matthieu quand Jésus lui a dit: "Suis-moi"?

CLÉ de correction:

Matthieu s'est senti aimé, compris, accepté par Jésus. Il est surpris de l'invitation de Jésus mais il est très heureux et décide de le suivre. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 1 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 6 1

Illustre par dessin la première rencontre entre Jésus et Matthieu.

CLÉ de correction:

Voir Guide Pédagogique 1° cycle
Unité 2.2, p. 81, Annexe 9 A). Accepter toutes bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 2 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 6 2

Dessine la première rencontre entre Jésus et la femme chez Simon en mettant bien en évidence comment elle se sent et ce que Jésus lui dit.

CLÉ de correction:

Voir Guide Pédagogique 1° cycle
Unité 2.2, p. 81, Annexe 9 D). Accepter toutes bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 3 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 C 6 3

Dessine la rencontre entre Jésus et Bartimée. Ajoute des bulles pour écrire les belles paroles qu'ils se sont dites.

CLÉ de correction:

Voir Guide Pédagogique 1° cycle
Unité 2.2, p. 82, Annexe 9 E). Accepter toutes bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 4 Contenu Jésus révèle son Père

2 2 C 6 4

Tu choisis un geste de Jésus qui nous parle de l'amour du Père et tu le dessines.

CLÉ de correction:

Jésus guérit l'aveugle Bartimée. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 5 Contenu Jésus révèle son Père

2 2 C 6 5

Choisis une parole de Jésus qui nous parle de son Père et illustre par un dessin le moment où il a prononcé cette parole.

CLÉ de correction:

Jésus qui accueille les enfants avec amour et tendresse et il dit: "Laissez venir à moi les petits enfants." Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 6 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 6 6

Illustre par dessin un geste qui fait éclater la vie, qui fait du bien.

CLÉ de correction:

Un jeune qui aide une personne âgée à traverser la rue ou porter des paquets. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 7 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 6 7

Choisis un personnage qui a rencontré Jésus, par exemple, Matthieu, Bartimée, Pierre, Zachée, etc. Dessine sa rencontre avec Jésus en faisant parler les personnes.

CLÉ de correction:

Voir Guide Pédagogique 1° cycle
Unité 2.2, pp. 81-82, Annexe 9. Accepter toutes bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 8 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 6 8

Tu te souviens de l'aveugle Bartimée? Dessine-le avant et après sa rencontre avec Jésus en montrant bien dans son visage comment il se sent.

CLÉ de correction:

Voir Guide Pédagogique 1° cycle
Unité 2.2, p. 82, Annexe 9 E). Accepter toutes bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 9 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 6 9

Jésus a fait éclater la vie en Matthieu. Dessine Matthieu avant et après sa rencontre avec Jésus et montre bien dans son visage comment il se sent dans les deux cas.

CLÉ de correction:

Voir Guide Pédagogique 1° cycle
Unité 2.2, p. 81, Annexe 9 A). Accepter toutes bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 10 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 C 6 10

Jésus est allé souper chez Zachée. Quels changements cette rencontre a-t-elle provoqués pour Zachée? Réponds à l'aide de 2 dessins. Le premier présente Zachée avant la rencontre et le deuxième le présente après celle-ci.

CLÉ de correction:

Voir Guide Pédagogique 1° cycle
Unité 2.2, p. 82, Annexe 9 H). Accepter toutes bonnes réponses.

Module 2 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 1 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 A 4 1

Écris-moi un exemple de geste que tu as déjà posé pour donner de la joie, de la vie à quelqu'un.

CLÉ de correction:

Module 2 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 2 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 A 4 2

Nomme-moi un exemple de paroles que tu as déjà dites à quelqu'un pour lui donner de la vie et mettre un peu de soleil dans son coeur.

CLÉ de correction:

Module 2 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 1 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 A 5 1

Nous avons vu ensemble que Jésus a prononcé des paroles qui donnent de la joie, de la vie aux personnes qu'il rencontre. Pense à ces paroles et dis-moi laquelle te fait vivre et te fait du bien à toi aussi.

CLÉ de correction:

Module 2 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 2 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 A 5 2

Nous avons vu ensemble que Jésus a posé des gestes qui donnent de la joie, de la vie aux personnes qu'il rencontre. Pense à ces gestes et dis-moi lequel te fait vivre et te fait du bien à toi aussi.

CLÉ de correction:

Module 2 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 6 Item 1 Contenu Gestes et paroles de Jésus

2 2 A 6 1

Tu sais que Jésus a posé des gestes qui donnent de la vie, de la joie aux gens qu'il rencontre. Dessine un de ces gestes de Jésus que tu aimes beaucoup te rappeler.

CLÉ de correction:

Module 2 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 6 Item 2 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 A 6 2

Dessine une action que tu peux faire pour donner de la joie, de la vie à une personne que tu connais.

CLÉ de correction:

Module 2 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 3 Contenu Jésus suscite la vie

2 2 A 6 3

Dessine toi à un moment où tu parles à quelqu'un et dans les bulles, écris un exemple de ce que tu peux lui dire pour lui donner de la vie, de la joie.

CLÉ de correction:

## MODULE 2 – Premier cycle

### Unité 2.3

**Objectifs:**

- Comprendre que par l'événement mort-résurrection, la vie éclate en Jésus. (C. 2,00)
- Accueillir positivement la Bonne Nouvelle découverte par les disciples d'Emmaüs, après la mort de Jésus. (A. 1,30)

À partir des contenus définis dans le programme, nous avons titré le contenu des fiches de la façon suivante:

**Contenus:**

– Mort-résurrection de Jésus

– La vie éclate en Jésus (ses signes)

– Les disciples d'Emmaüs découvrent la Bonne Nouvelle

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 1 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 1 1

Vrai ou Faux

Lorsque Jésus est venu sur la terre, il a réalisé que certaines personnes ne l'aimaient pas et voulaient lui faire du mal.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 2 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 1 2

Vrai ou Faux

La veille de sa mort, Jésus a fait un repas de fête avec ses amis. Parlant du pain et du vin, il a dit: "Ceci est mon corps et mon sang pour vous. Partagez entre vous".

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 3 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 1 3

Vrai ou Faux

Des soldats ont arrêté Jésus au Jardin des Oliviers.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 4 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 1 4

Vrai ou Faux

Lorsqu'il était sur la croix, Jésus avait le goût de se venger des gens qui lui faisaient mal.

CLÉ de correction:

Faux

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 5 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 1 5

Vrai ou Faux

Même sur la croix, Jésus n'a jamais perdu confiance en son Père.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 6 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 1 6

Vrai ou Faux

Le matin de Pâques, Jésus, qui était mort, est revenu à la vie.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 7 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 1 7

Vrai ou Faux

Jésus n'est pas ressuscité tout seul, c'est Dieu le Père qui l'a fait revenir à la vie.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 8 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 1 8

Vrai ou Faux

La fête de Pâques nous rappelle le passage de la mort à la vie.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 9 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 1 9

Vrai ou Faux

Ce sont deux amis de Jésus, Philippe et Jean, qui se sont rendus les premiers au tombeau de Jésus le matin de Pâques et qui ont appris qu'il était ressuscité.

CLÉ de correction:

Faux

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 10 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 1 10

Vrai ou Faux

Après avoir rencontré Jésus ressuscité, les apôtres sont débordants de vie, d'espoir et de courage; ils sont transformés.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 11 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 1 11

Vrai ou Faux

Quand Jésus est venu accompagner les disciples d'Emmaüs sur la route, ils l'ont reconnu immédiatement.

CLÉ de correction:

Faux

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 12 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 1 12

Vrai ou Faux

Quand Jésus parlait aux disciples d'Emmaüs sur la route, ceux-ci sentaient leur coeur brûlant d'amour.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 13 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 1 13

Vrai ou Faux

Quand Jésus a fait le geste de la fraction du pain, les disciples d'Emmaüs l'ont reconnu et ils étaient heureux.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 14 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 1 14

Vrai ou Faux

Les disciples d'Emmaüs ont compris que Jésus était ressuscité et ils ont gardé ce beau secret pour eux seuls.

CLÉ de correction:

Faux

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 1 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 2 1

Trace une flèche entre les événements décrits dans la série de gauche X et les moments où cela s'est passé, dans la série de droite ?

| X | ? |
|---|---|
| 1. Dernier repas de Jésus avec ses apôtres | a. Dimanche de Pâques |
| 2. Mort de Jésus sur la croix | b. Vendredi |
| 3. Résurrection de Jésus | c. Jeudi |

CLÉ de correction:

1. c 2. b 3. a

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 2 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 2 2

Choisis parmi les noms suivants celui ou ceux qui auraient pu prononcer les paroles notées un peu plus bas.

a. les soldats b. les femmes c. les apôtres

1. "Nous avons partagé le dernier repas de Jésus la veille de sa mort." _____

2. "Nous avons arrêté Jésus au Jardin de Gethsémani." _____

3. "Nous sommes allées au tombeau de Jésus le matin de Pâques et nous avons appris les premières que Jésus était ressuscité." _____

CLÉ de correction:

1. c. les apôtres
2. a. les soldats
3. b. les femmes

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 3 Contenu Mort - résurrection de Jésus

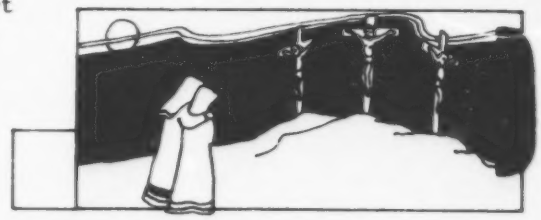
2 3 C 2 3

Place dans le bon ordre les cinq étapes de l'événement mort - résurrection de Jésus. Écris un numéro de 1 à 5 dans le petit carré; le numéro 1 est celui qui s'est produit le premier dans le temps.

a. Jésus prie au Jardin des Oliviers et les soldats viennent l'arrêter.

b. Jésus fait un dernier repas avec ses amis

c. Jésus est cloué sur la croix et meurt



d. Jésus ressuscite le jour de Pâques

e. Jésus est conduit devant les chefs

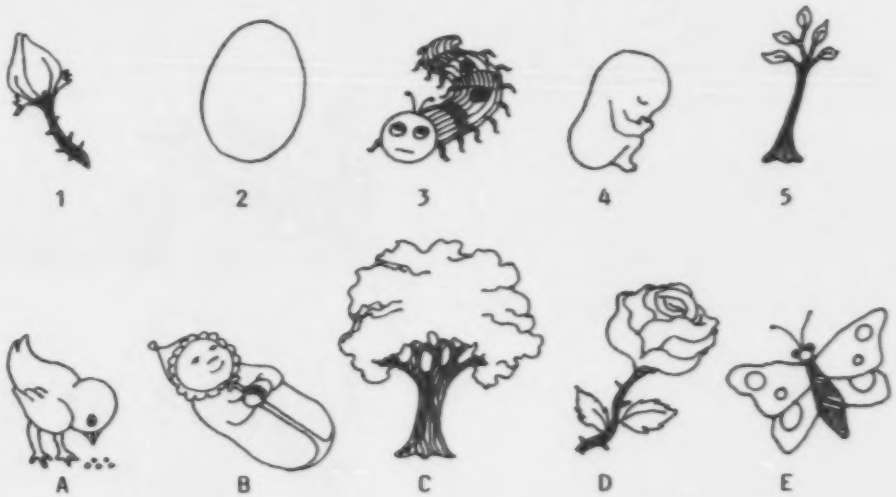
CLÉ de correction:

a. 2
b. 1
c. 4
d. 5
e. 3

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 4 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 2 4

Autour de nous la vie éclate. Associe chaque chiffre à la lettre correspondante. Écris tes réponses dans le rectangle en bas.




| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Tes réponses:

CLÉ de correction:

1. D
2. A
3. E
4. B
5. C

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 5 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 2 5

Nous avons vu ensemble que la vie éclate en Jésus ressuscité. Associe chacune des phrases ou définitions de la série de gauche aux noms de la série de droite. Trace une flèche entre eux ou inscris tes réponses dans le rectangle en bas.

| | |
|---|---|
| 1. Fête de la vie qui éclate | a. Dieu le Père |
| 2. Grâce à son grand amour, Jésus est ressuscité | b. Les femmes |
| 3. Nous sommes les premières témoins de la résurrection de Jésus | c. Pâques |
| 4. Jésus ressuscité nous a complètement transformés | d. Les disciples de Jésus |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

CLÉ de correction:

1. c
2. a
3. b
4. d

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 6 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 2 6

Tu connais la très belle histoire des disciples d'Emmaüs. Place dans le bon ordre les cinq étapes de ce récit. Écris un numéro de 1 à 5 dans le petit carré; le numéro 1 est celui qui s'est produit le premier dans le temps.

a. Les disciples invitent l'homme à entrer dans leur maison

[ ]

b. Les disciples sont tristes et retournent vers leur village d'Emmaüs

[ ]

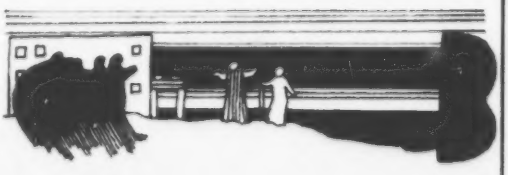
c. Ils reconnaissent Jésus vivant à la fraction du pain

[ ]

d. Un homme vient les accompagner sur la route

[ ]

e. Les disciples sont fous de joie et vont annoncer à tous: "Jésus est ressuscité!"



[ ]

CLÉ de correction:

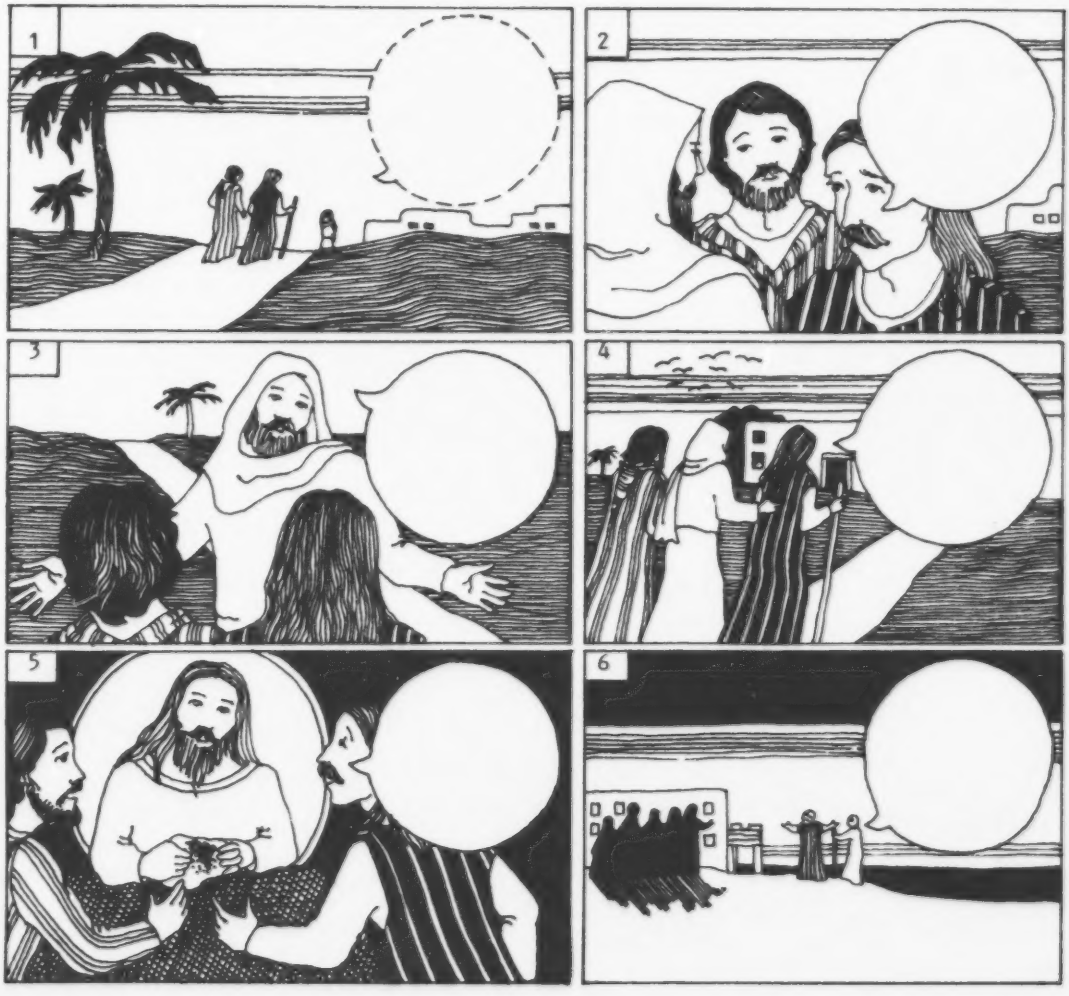
a. 3
b. 1
c. 4
d. 2
e. 5

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 7 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 2 7

a) Tu connais l'histoire des disciples d'Emmaüs. Voici une série de dessins et de bulles qui résument le récit. Les dessins sont placés dans le bon ordre. Tu dois maintenant découper les bulles et les placer au bon endroit. Je te donne un exemple avec le premier dessin et la bulle tracée en pointillés.

b) Jésus a posé un geste pour se faire reconnaître de ses disciples. Regarde la bande dessinée et fais un X dans la case correspondante à cette scène.



Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 7 (suite) Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 2 7 (suite)

a.

b.

c.

d.

e.

f.

CLÉ de correction:

a) 1: c 3: a 5: d b) 5
2: b 4: f 6: e

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 1 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 3 1

Trouve les 3 étapes de l'événement mort - résurrection de Jésus. Mets un crochet à côté des bonnes réponses.

1. Jésus fait un dernier repas avec ses amis. ____

2. Jésus va revoir sa mère chez lui. ____

3. Jésus fait la pêche miraculeuse. ____

4. Jésus meurt sur la croix. ____

5. Jésus rencontre un aveugle. ____

6. Jésus, le jour de Pâques, ressuscite comme il l'avait dit. ____

CLÉ de correction:

1, 4, 6

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 2 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 3 2

Au cours de son dernier repas avec ses amis, Jésus a prononcé des paroles très importantes, lesquelles?

Mets un crochet à côté de la bonne réponse.

a. "Va, ta foi t'a guéri" ____

b. "Celui qui m'a vu a vu le Père" ____

c. "Voici du pain; prenez et mangez, ceci est mon corps.
Voici du vin, buvez-en tous car ceci est mon sang.
Faites ceci en mémoire de moi". ____

d. "La vie est belle" ____

CLÉ de correction:

c.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 3 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 3 3

Qui est venu arrêter Jésus pour le conduire devant l'assemblée des grands prêtres?

Mets un x à côté de la bonne réponse.

a. Les soldats ____

b. Matthieu et Zachée ____

c. Les apôtres ____

CLÉ de correction:

a. Les soldats.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 4 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 3 4

Les chefs des prêtres avaient des reproches à faire à Jésus. Quelle est la principale raison qu'ils ont trouvée pour le condamner à mort?

Fais un x à côté de la bonne réponse.

a. "Il parle trop et il est méchant" ____

b. "Il va manger chez les voleurs" ____

c. "En se disant Fils de Dieu, il se dit égal à Dieu et ceci mérite la mort" ____

d. "Il s'occupe des pauvres et des malades" ____

CLÉ de correction:

c. "En se disant Fils de Dieu, il se dit égal à Dieu et ceci mérite la mort"

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 5 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 3 5

Comment Jésus est-il mort?

Faix un x à côté de la bonne réponse.

a. d'un coup d'épée ____

b. d'une balle de fusil ____

c. cloué sur une croix ____

CLÉ de correction:

c. cloué sur une croix

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 6 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 3 6

Quelle prière Jésus a-t-il faite sur la croix?

Mets un crochet à côté de la bonne réponse.

a. "Père, donne-nous notre pain quotidien" ___

b. "Père, pardonne-leur car ils ne savent pas ce qu'ils font" ___

c. "Père, bénis ce pain et ce vin" ___

d. "Père, guéris cet enfant" ___

CLÉ de correction:

b. "Père, pardonne-leur car ils ne savent pas ce qu'ils font"

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 7 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 3 7

Comment se nomme la plus grande fête des chrétiens, celle qu'on appelle fête de la joie, de la vie, de la lumière?

Fais un x près de la bonne réponse.

a. Le Jeudi Saint ___

b. Noël ___

c. Le Vendredi Saint ___

d. Pâques ___

CLÉ de correction:

d. Pâques

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 8 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 3 8

Le matin de Pâques, une grande nouvelle se répand aux alentours de Jérusalem. Quelle est cette heureuse nouvelle?

Fais un crochet à côté de la bonne réponse.

a. Jésus est vivant. Le Père l'a ressuscité ___

b. Jésus est né dans une étable ___

c. Zachée partage avec les pauvres ___

CLÉ de correction:

a. Jésus est vivant. Le Père l'a ressuscité

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 9 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 3 9

Le matin de Pâques quelques personnes se rendent au tombeau de Jésus pour y porter des parfums. Un messager de Dieu leur apprend que Jésus est ressuscité. Quelles sont ces personnes?

Indique ta réponse avec un petit crochet.

a. Les douze apôtres ___

b. Les femmes ___

c. Un groupe de soldats ___

d. Les malades guéris par Jésus ___

CLÉ de correction:

b. Les femmes

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 10 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 3 10

On dit qu'après la résurrection, la vie éclate en Jésus. Trouve un signe qui le montre bien.

Fais un x à côté de la bonne réponse.

a. les apôtres sont tristes et découragés ___

b. les soldats montent la garde près du tombeau ___

c. les amis de Jésus ne sont plus tristes et n'ont plus peur ___

CLÉ de correction:

c. les amis de Jésus ne sont plus tristes et n'ont plus peur

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 11 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 3 11

Après la mort de Jésus, les disciples d'Emmaüs retournent chez eux. Comment se sentent-ils?

Fais un x à côté de la bonne réponse.

a. tristes et découragés ___

b. remplis d'espoir et joyeux ___

c. heureux et satisfaits ___

CLÉ de correction:

a. tristes et découragés

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 12 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 3 12

À quel geste les disciples d'Emmaüs ont-ils reconnu Jésus vivant?

Mets un crochet à côté de la bonne réponse.

a. à sa façon de marcher ___

b. à son sourire ___

c. à la fraction du pain ___

d. à sa façon de s'asseoir ___

CLÉ de correction:

c. à la fraction du pain

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 13 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 3 13

Quelle est la Bonne Nouvelle que les disciples d'Emmaüs ont découvert?

Mets un crochet près de la bonne réponse.

a. Jésus est mort ___

b. Jésus est vivant, il est ressuscité ___

c. Marie-Madeleine est allée au tombeau ___

d. Il y a beaucoup de gens à Jérusalem ___

CLÉ de correction:

b. Jésus est vivant, il est ressuscité

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 14 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 3 14

Quels sentiments les disciples d'Emmaüs éprouvent-ils après avoir rencontré Jésus ressuscité?

Mets un x à côté de la bonne réponse.

a. ils sont tristes et découragés ____

b. ils sont contents mais très peureux ____

c. ils sont fous de joie et courageux ____

CLÉ de correction:

c. ils sont fous de joie et courageux

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 1 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 4 1

Écris une parole importante prononcée par Jésus lors de son dernier repas avec les apôtres.

CLÉ de correction:

"Voici du pain. Prenez et mangez, ceci est mon corps" ou "Voici du vin, buvez-en tous car ceci est mon sang" ou accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 2 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 4 2

Où Jésus se trouvait-il quand les soldats sont venus l'arrêter?

CLÉ de correction:

Au Jardin des Oliviers ou au Jardin de Gethsémani.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 3 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 4 3

Pendant le procès de Jésus, un de ses grands amis a dit par trois fois qu'il ne connaissait pas Jésus. Quel est le nom de cet apôtre?

CLÉ de correction:

Pierre

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 4 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 4 4

Écris une raison pour laquelle on a fait mourir Jésus.

CLÉ de correction:

L'amour qu'il demande est trop exigeant ou on ne croit pas qu'il est vraiment le Fils de Dieu ou accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 5 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 4 5

Quelle prière Jésus a-t-il prononcée sur la croix?

CLÉ de correction:

"Mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné?" ou "Père, pardonne-leur car ils ne savent pas ce qu'ils font".

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 6 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 4 6

Qu'est-ce qui est arrivé à Jésus après sa mort?

CLÉ de correction:

Dieu le Père l'a ressuscité. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 7 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 4 7

Quel est le nom de la plus grande fête des chrétiens, la fête de la vie, de la lumière?

CLÉ de correction:

La fête de Pâques.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 8 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 4 8

Écris les 2 mots qui manquent dans la phrase.

PÂQUES EST LA FÊTE DU PASSAGE DE LA _ _ _ _ À LA _ _ _.

CLÉ de correction:

M O R T et V I E

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 9 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 4 9

Nomme les premières personnes qui ont été témoins de la résurrection de Jésus.

CLÉ de correction:

Ce sont trois femmes: Marie de Magdala, Marie la mère de Jacques et une de leurs amies nommée Salomé.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 10 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 4 10

Nomme un signe qui montre bien que la vie éclate après la mort - résurrection de Jésus.

CLÉ de correction:

Ses disciples ne sont plus découragés. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 11 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 4 11

Les disciples d'Emmaüs retournaient vers leur village quand un homme est venu leur parler. Ils n'ont pas reconnu Jésus mais comment se sentaient-ils dans leur coeur?

CLÉ de correction:

Ils sentaient leur coeur brûlant d'amour. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 12 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 4 12

À quel geste les disciples d'Emmaüs ont-ils reconnu Jésus?

CLÉ de correction:

À la fraction du pain, ils ont reconnu Jésus vivant.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 13 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 4 13

Quelle a été la réaction des disciples d'Emmaüs quand ils ont reconnu Jésus vivant?

CLÉ de correction:

Ils étaient fous de joie et sont partis annoncer cette bonne nouvelle: "Jésus est ressuscité". Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 5 1

Que s'est-il passé au cours du dernier repas de Jésus avec ses amis?

CLÉ de correction:

Jésus a pris du pain et du vin, il les a bénis et il a dit: "Prenez et mangez, ceci est mon corps... Prenez et buvez, ceci est mon sang. Faites ceci en mémoire de moi." Aussi, en signe de service, il a lavé les pieds de ses apôtres. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 2 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 5 2

Comment s'est passé l'arrestation de Jésus?

CLÉ de correction:

Jésus se trouve au Jardin de Gethsémani avec ses amis. Il prie. Puis, les soldats arrivent, conduits par Judas, et Jésus est fait prisonnier. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 3 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 5 3

Écris une phrase que Jésus a dite lorsqu'il était sur la croix.

CLÉ de correction:

"Père, pardonne-leur car ils ne savent pas ce qu'ils font." Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 4 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 5 4

Nomme deux signes de la vie qui éclate dans ta vie et dans la nature.

CLÉ de correction:

Je grandis, les bourgeons sortent des branches au printemps. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 5 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 5 5

Raconte ce qui s'est passé au matin de Pâques.

CLÉ de correction:

Les femmes ont trouvé le tombeau vide car Jésus n'est plus mort. Il est passé de la mort à la vie, il est ressuscité; la vie éclate en lui. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 6 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 5 6

Nomme deux changements qui se sont produits chez les disciples après la résurrection de Jésus.

CLÉ de correction:

Ils n'ont plus peur, il sont remplis d'espoir. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 7 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 5 7

Raconte dans tes mots la rencontre entre les disciples d'Emmaüs et Jésus.

CLÉ de correction:

Voir Luc 24, 13-35. Accepter toutes bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 8 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 5 8

Quand Jésus a coupé le pain, que s'est-il passé dans la tête et dans le coeur des disciples d'Emmaüs?

CLÉ de correction:

Ils reconnaissent Jésus vivant. Ils sont maintenant certains qu'il est ressuscité et ils se sentent fous de joie. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 9 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 5 9

Les disciples d'Emmaüs ont reconnu Jésus ressuscité. Qu'ont-ils dit et fait ensuite?

CLÉ de correction:

Ils sont partis à Jérusalem pour dire aux apôtres: "Jésus est vivant!" Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 1 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 6 1

Dessine un geste important que Jésus a posé lors de son dernier repas avec ses apôtres. Place dans des bulles les paroles qu'il a alors prononcées.

CLÉ de correction:

Jésus a béni et partagé le pain et le vin. Il a dit: "Prenez et mangez, ceci est mon corps. Prenez et buvez, ceci est mon sang. Faites ceci en mémoire de moi." Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 2 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 C 6 2

Dessine Jésus en croix en mettant en évidence une parole de pardon qu'il a dite.

CLÉ de correction:

Jésus est en croix et il dit: "Père, pardonne-leur car ils ne savent pas ce qu'ils font."

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 3 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 6 3

Dessine deux signes de la vie qui éclate soit en toi ou autour de toi.

CLÉ de correction:

Les bourgeons éclatent, les oiseaux chantent. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 4 Contenu La vie éclate en Jésus

2 3 C 6 4

Trace une ligne pour séparer ta feuille en deux parties. D'un côté fais un dessin qui montre comment se sentent les apôtres après la mort de Jésus et de l'autre côté fais un dessin qui montre comment ils deviennent après sa résurrection.

CLÉ de correction:

Après la mort de Jésus, les apôtres sont tristes, peureux, découragés; après la résurrection, ils sont fous de joie, courageux et n'ont pas peur. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 5 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 C 6 5

Illustre par un dessin le moment où les disciples d'Emmaüs ont découvert la Bonne Nouvelle: Jésus est toujours vivant.

**CLÉ de correction:**

Au moment où Jésus prend du pain dans ses mains et le coupe, les disciples d'Emmaüs le reconnaissent. Accepter toutes autres bonnes réponses.

Module 2 Unité 3 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 1 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 A 5 1

Tu connais maintenant ce qu'on a appelé "les étapes de la mort - résurrection de Jésus". On a parlé, entre autres, du dernier repas de Jésus, son arrestation, son procès, sa mort et sa résurrection. Explique moi ce qui t'a le plus frappé au cours de ces moments importants de la vie de Jésus.

CLÉ de correction:

Module 2 Unité 3 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 2 Contenu Mort - résurrection de Jésus

2 3 A 5 2

Qu'est-ce que tu ressens dans ton coeur quand je te dis que Jésus est ressuscité et qu'il est vivant pour toujours?

CLÉ de correction:

Module 2 Unité 3 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 3 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 A 5 3

Dans tes mots à toi, en laissant parler ton coeur, dis-moi quelle est la Bonne Nouvelle apportée par Jésus.

CLÉ de correction:

Module 2 Unité 3 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 4 Contenu Les disciples d'Emmaüs

2 3 A 5 4

Tu te souviens de la belle rencontre entre Jésus et les disciples d'Emmaüs. Pour quelques secondes, imagine que tu es l'un de ces disciples... Au moment où l'homme coupe le pain avec ses mains, tu reconnais Jésus vivant; que ressens-tu dans ton coeur?

CLÉ de correction:

Module ____ Unité ____ Apprentissage C☐ A☐ HE☐ Type ____ Item ____ Contenu _____

CLÉ de correction:

Module ____ Unité ____ Apprentissage C☐ A☐ HE☐ Type ____ Item ____ Contenu _____

CLÉ de correction:

Module____ Unité____ Apprentissage C☐ A☐ HE☐ Type ____ Item____ Contenu_____

CLÉ de correction:

Module ____ Unité ____ Apprentissage C☐ A☐ HE☐ Type ____ Item ____ Contenu _____

CLÉ de correction:

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

32-7201-02

Niveau(x) d'enseignement : 3 Numéro EDUQ : 9470681
Centre d'intérêt : 720

---

Banque d'items : primaire : enseignement moral et religieux catholique : premier cycle. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1990, c1987-c1989.
8 v. ([113 ; 141 ; 43 ; 80 ; 54 ; 75 ; 50 ; 47] p.) : ill. ; 28 cm.

Code: 8990-1115; 8788-314 (v. 1) ; 8990-1116; 8788-316 (v. 2) ; 8990-1120; 8889-873 (v. 3) ; 8990-1122; 8889-656 (v. 5) ; 8990-659 (v. 6) ; 8990-1123; 8889-874 (v. 7) ; 8990-651 (v. 8) ; 8990-661 (v. 9) ; 32-7201-01 à 32-7201-03 (v. 1-3) ; 32-7201-05 à 32-7201-09 (v. 5-9).
Bibliogr. au début des v. Glossaire.

ISBN 2-550-13614-45

ISBN 2-550-13614-4

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

---

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Evaluation de l'apprentissage * Instrument d'évaluation * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Banque d'items d'évaluation

---

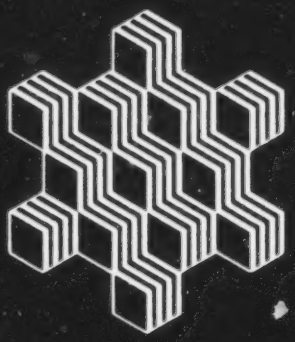
Cette banque d'items vise à aider les enseignants du programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire dans l'application de la démarche évaluative en classe. Elle propose des exemples de tâches évaluatives correspondant aux unités des modules 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 et 9. Elle présente des items pour chacune des unités du module visé en fonction des apprentissages cognitif, affectif et d'habileté d'expression. Elle permet aux utilisateurs de préparer des instruments de mesure en lien avec la planification de leur enseignement et de leur démarche évaluative.

---

Type de document:

---

# Banque d'items



## PRIMAIRE

## ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

**PREMIER CYCLE**
**MODULE 3**

Québec

94-70681-C

# Banque d'items

## PRIMAIRE

## ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

**PREMIER CYCLE**
**MODULE 3**

Direction de l'enseignement catholique

Nous remercions particulièrement les personnes qui ont contribué à la production de cette banque d'Items.

Madame Suzanne Demers, enseignante à la
commission scolaire les Découvreurs.

Madame Anne-Marie Samson, graphiste.

Nous voulons également témoigner notre reconnaissance à tous ceux et celles qui nous ont fait parvenir les items utilisés dans leurs écoles: les conseillers et conseillères pédagogiques, les conseillers et conseillères en éducation chrétienne ainsi que les enseignants et enseignantes.

La Directrice

Alain Veilleux

Alain Veilleux, responsable
Enseignement moral et
religieux catholique au primaire

Micheline Lavallée

Micheline Lavallée,
Direction de l'enseignement
catholique

# TABLE DES MATIÈRES

Remerciements

Table des matières

---

Introduction ..... 1

Définitions ..... 3

Bibliographie ..... 5

Exemple de fiche ..... 7

Sommaire des items ..... 9

Items Module 3 .....11

## INTRODUCTION

La banque d'items accompagne le programme d'études et les guides pédagogiques de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire

Cette banque est destinée à aider l'enseignant dans sa démarche évaluative en classe. Vous y trouverez des items pour chacune des unités du module visé en fonction des apprentissages cognitif, affectif et d'habileté d'expression. La banque permet aux utilisateurs de préparer des instruments de mesure adaptés à leur enseignement et à leur démarche évaluative.

Les items sont présentés à titre indicatif. Ce document a été conçu pour que vous puissiez y introduire de nouveaux items dans chacune des catégories et l'enrichir ainsi en y apportant votre contribution personnelle.

Nous serions heureux de recevoir vos items afin de les ajouter à ceux que nous avons déjà recueillis. Vous pouvez les faire parvenir à l'adresse suivante:

Direction de l'enseignement catholique
a/s Alain Veilleux
12e étage - Édifice "G"
Québec (Québec)
G1R 5A5

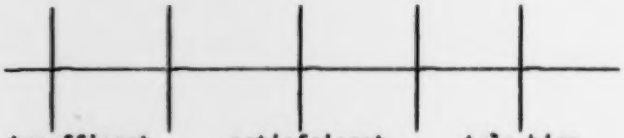
## DÉFINITIONS

**Banque d'Items:** Ensemble d'items dont le classement permet le repérage selon divers paramètres (objectif mesuré, indice de difficulté, indice de discrimination, etc.) et qui sert à préparer des instruments de mesure.

**Dessin:** Tous les items qui utilisent le dessin ont été regroupés dans cette catégorie.

**Échelle d'appréciation:** Instrument servant à indiquer son appréciation d'un apprentissage ou d'une performance. Il existe plusieurs échelles.

En voici deux exemples:



**Grille d'observation:** Instrument de mesure qui permet de constater les particularités d'une action, d'un produit ou d'un processus en fournissant une liste d'éléments observables ainsi qu'une façon d'enregistrer les observations.

Item: Élément d'un instrument de mesure: problème à résoudre, question ou tâche plus ou moins complexe, etc.

Item à réponse choisie: Item dont les réponses sont formulées à l'avance et parmi lesquelles l'élève doit choisir celle qu'il croit être la réponse correcte ou admise.

Types d'item: item à choix multiple, item à alternative simple, item à associations, item fermé, exercice d'appariement, item vrai ou faux.

Item à réponse construite: Item dont la réponse doit être formulée par l'élève.

Types d'item: item ouvert, item à réponse courte, item à réponse élaborée, énumération, identification, tâche, production.

## BIBLIOGRAPHIE

Ministère de l'Éducation, Direction du développement de l'évaluation, Élément de docimologie, Lexique, fascicule 2, Québec, 1985.

Ministère de l'Éducation, Direction du développement de l'évaluation, Guide pour la construction d'instruments de mesure dans le cadre de la banque d'instruments de mesure, Québec, 1984.
Fascicule 4, La production des items.
Fascicule 5, Les instruments d'observation.

Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, premier cycle, Enseignement moral et religieux catholique - Primaire, Partie 2 - Évaluation des apprentissages, Document n° 32-2101 Québec, 1984.

Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, second cycle, Enseignement moral et religieux catholique - Primaire, Partie 2 - Évaluation des apprentissages, Document n° 32-2102 Québec, 1987.

## Exemple de fiche

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Les vivants

11C51

CLÉ de correction:

Exemple: 11C51

1- Module
1- Unité
C- Apprentissage
5- Type
1- Item

## Sommaire des items

| Module | 3 | | |
|---|---|---|---|
| Unités | 3.1 | | |
| Types d'item / Apprentissages | C | A | HE |
| 1. A alternative simple | 4 | | |
| 2. A associations | 3 | | |
| 3. A choix multiple | 4 | | |
| 4. Ouvert à réponse courte | 11 | 2 | |
| 5. Question ouverte | 1 | 2 | |
| 6. Dessin | 5 | 3 | |
| 7. Pour auto-évaluation | | | |
| 8. Pour coévaluation | | | |
| 9. Pour observation | | | |

Notes:

1. C = Cognitif
   A = Affectif
   HE = Habileté d'expression

2. En enseignement moral et religieux catholique au primaire, les items commandant du dessin et les items à l'intérieur d'une grille d'auto-évaluation, de coévaluation et d'observation sont fréquemment employés, pour cette raison nous avons préféré les regrouper ensemble et vous les présenter dans des catégories particulières.

## MODULE 3 – Premier cycle

### Unité 3.1

**Objectifs:**

- Reconnaître que l'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens (C. 1,00)
- Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant par son Esprit

À partir des contenus définis dans le programme, nous avons titré le contenu des fiches de la façon suivante:

**Contenus:**

– Geste des chrétiens

– L'Esprit de Jésus

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 1 Contenu Gestes des chrétiens...

3 1 C 1 1

Vrai ou faux

Les chrétiens et chrétiennes essaient de vivre à la manière de Jésus.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 2 Contenu Geste des chrétiens...

3 1 C 1 2

Vrai ou faux

Les premiers chrétiens écoutaient l'enseignement des apôtres.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 3 Contenu L'Esprit de Jésus...

3 1 C 1 3

Vrai ou faux

L'Esprit de Jésus invite les chrétiens à partager et à prier.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 4 Contenu L'Esprit de Jésus...

3 1 C 1 4

Vrai ou faux

L'Esprit de Jésus aide les chrétiens à consoler ceux qui ont de la peine.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 1 Contenu Gestes des chrétiens...

3 1 C 2 1

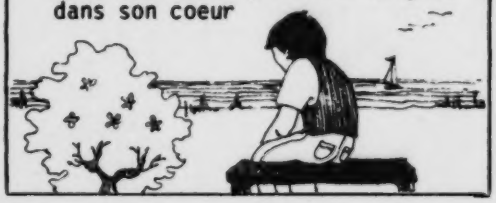
Tu sais que les chrétiens partagent, prient..., pour dire que Jésus est toujours vivant.

Sous la fleur ( ), nous avons dessiné des gestes de chrétiens.
Sous le soleil ( ), nous avons écrit trois gestes de chrétiens.

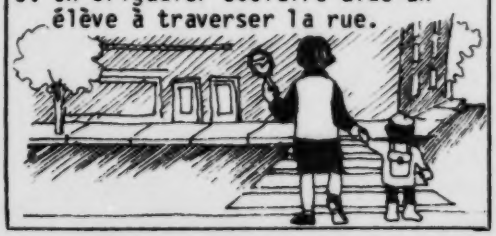
Relie chaque dessin au mot qui le représente.

A. Des adolescents visitent une personne seule et lui donnent un cadeau.

B. Un enfant s'assied dans un endroit calme et parle au Seigneur dans son coeur



C. Un brigadier scolaire aide un élève à traverser la rue.



1. S'entraider

2. Donner de la joie

3. Prier

CLÉ de correction:

A = 3 B = 2 C = 1

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 2 Contenu L'Esprit de Jésus...

3 1 C 2 2

Tu as appris que l'Esprit de Jésus aide les chrétiens à partager, à prier, à écouter et à s'entraider.

Sous la fleur ( ), nous avons dessiné des gestes de chrétiens.
Sous le soleil ( ), nous avons écrit trois gestes de chrétiens.

Relie chaque dessin au mot qui le représente.

A. Laurence aide Jean à faire son devoir.

1. Écoute

B. Simon se recueille et fait le signe de la croix.

2. Prière

C. Mélanie est attentive, car Sophie lui raconte sa peine.

3. Entraide

CLÉ de correction:

A = 3 B = 2 C = 1

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 3 Contenu L'Esprit de Jésus...

B 1 C 2 3

À la suite de Jésus, les chrétiens essaient de partager, de prier, de s'entraider et d'écouter.

Lis attentivement les quatre titres que je te présente et écris chacun de ces titres sous le bon dessin.

TITRES:

- L'esprit d'écoute
- L'esprit d'entraide
- L'esprit de partage
- L'esprit de prière

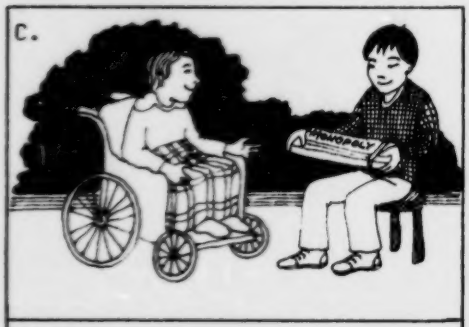
A.

Titre:

B.

Titre:

C.




Titre:

D.

Titre:

CLÉ de correction:

A = L'esprit d'entraide
B = L'esprit de prière
C = L'esprit de partage
D = L'esprit d'écoute

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 1 Contenu Gestes des chrétiens...

3 1 C 3 1

Fais un X à côté des gestes que les chrétiens posent pour dire que Jésus est toujours vivant.

A. Des élèves qui se préparent à la confirmation prient ensemble.

B. Des parents viennent aider le professeur pour une sortie plein air.

C. François bouscule son frère qui le dérange pendant son émission.

D. Des élèves de 1re année font le signe de la croix.

CLÉ de correction:

A,B,D

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 2 Contenu Gestes des chrétiens...

3 1 C 3 2

L'Esprit de Jésus donne des bonnes idées aux chrétiens et aux chrétiennes et les aide à dire: Jésus est tourjours vivant. Fais un crochet à côté des gestes qui sont des bonnes idées.

[ ] A. Nancy donne un coup de pied à son frère.

[ ] B. Pierrot console et caresse sa petite soeur.

[ ] C. Jean-Christophe prépare une carte d'anniversaire pour Eric.

[ ] D. Geneviève rend service à ses parents.

CLÉ de correction:

B,C,D

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 3 Contenu L'Esprit de Jésus...

3 1 C 3 3

L'Esprit de Jésus donne de bonnes idées aux chrétiens.
Fais un X à côté des bonnes idées.

CLÉ de correction:
A,B,D

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 4 Contenu L'Esprit de Jésus...

3 1 C 3 4

Encercle les quatre bonnes idées que l'Esprit de Jésus souffle dans le coeur des chrétiens et des chrétiennes.

A. pardonner

B. frapper

C. se venger

D. faire plaisir

E. voler

F. prier

G. partager

H. se moquer

CLÉ de correction:

A,D,F,G

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 1 Contenu Gestes des chrétiens...

3 1 C 4 1

Écris un geste de partage que les chrétiens peuvent faire aujourd'hui pour vivre à la manière de Jésus.

CLÉ de correction:

Recueillir de l'argent pour l'Unicef/ou partager ma collation.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 2 Contenu Geste des chrétiens...

3 1 C 4 2

Écris le mot qui manque dans la phrase.

Les chrétiens posent des gestes de pardon, de partage, d'entraide, de joie; par ces gestes, ils disent: "Jésus est _ _ _ _ _ _ _ _ par son Esprit."

CLÉ de correction:

Vivant

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 3 Contenu Gestes des chrétiens...

3 1 C 4 3

Écris un geste qui est une bonne idée pour vivre à la manière de Jésus.

CLÉ de correction:

Par exemple, accueillir un compagnon qui est nouveau à l'école.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 4 Contenu Geste des chrétiens...

3 1 C 4 4

Écris un geste que tu peux faire à l'église pour dire que Jésus est vivant.

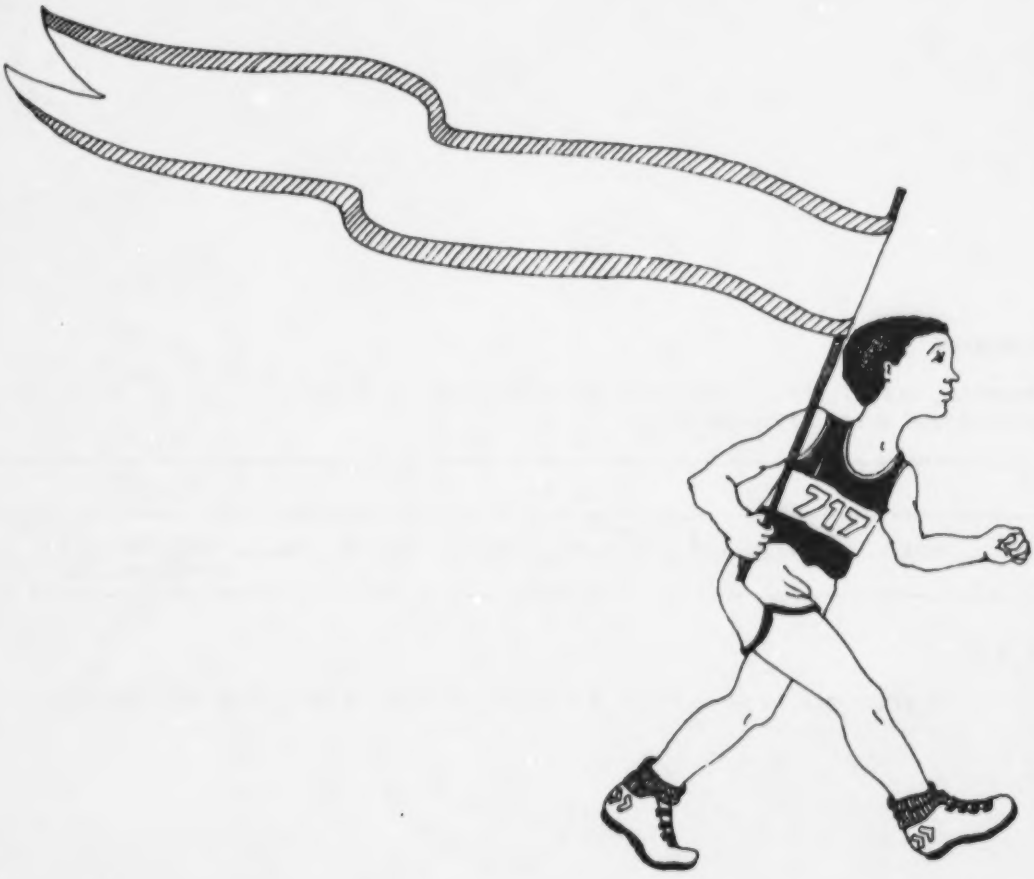
CLÉ de correction:

Par exemple, écouter la Parole de Dieu/ou prier.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 5 Contenu Gestes de chrétiens...

3 1 C 4 5

Sur la grande banderole, écris un geste que tu peux poser pour faire penser aux autres que Jésus est vivant.



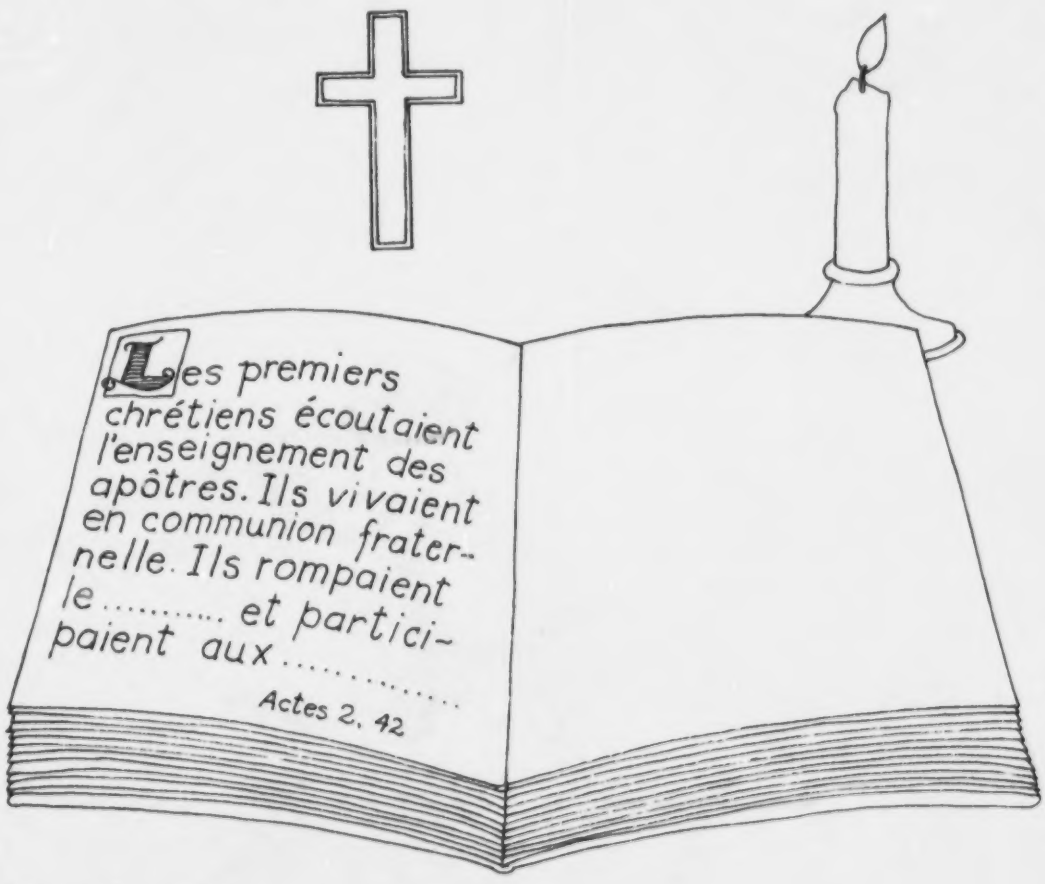

CLÉ de correction:

Par exemple, prier/ou partager.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 6 Contenu Gestes de chrétiens...

3 1 C 4 6

Voici un petit texte de la Bible que nous avons lu ensemble.
Ecris les deux mots qui manquent dans ce texte.




CLÉ de correction:

Pain, prières

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 7 Contenu Gestes de chrétiens...

3 1 C 4 7

L'Esprit de Jésus nous donne le goût de partager.
Ecris dans la bulle un geste de partage.

CLÉ de correction:

Par exemple, prêter son crayon.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 8 Contenu L'Esprit de Jésus...

3 1 C 4 8

Tu as appris que l'Esprit de Jésus agit quand les chrétiens s'entraident.
Ecris un geste d'entraide.

CLÉ de correction:

Par exemple, Maria aide un veil homme à transporter des paquets.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 9 Contenu L'Esprit de Jésus...

3 1 C 4 9

Écris le nom de celui qui aide tous les chrétiens de la terre à pardonner, prier, donner de la joie, partager.

CLÉ de correction:

L'Esprit de Jésus/ou Jésus.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 10 Contenu L'Esprit de Jésus...

3 1 C 4 10

L'Esprit de Jésus aide les chrétiens à donner de la joie aux autres.
Dans le gros ballon, écris un exemple d'un chrétien qui donne de la joie.

CLÉ de correction:

Par exemple, Martin donne un cadeau à sa maman.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 11 Contenu L'Esprit de Jésus...

3 1 C 4 11

Il manque le nom d'une personne dans la phrase.
Ecris ce nom sur la ligne.

"L'Esprit de _____ agit à travers les gestes

de partage, de prière, d'écoute, d'entraide

des chrétiens."

CLÉ de correction:

Jésus

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Gestes des chrétiens...

3 1 C 5 1

*Cette question doit être posée oralement.*

Parle-moi de différentes façons par lesquelles nous pouvons exprimer que Jésus est bien vivant par son Esprit.

CLÉ de correction:

Nous pouvons exprimer que Jésus est vivant par tous nos gestes de partage, d'entraide, de réconfort, de joie, de prière, de pardon...
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 1 Contenu Gestes des chrétiens...

3 1 C 6 1

Dessine un geste qui est une bonne idée pour vivre à la manière de Jésus.

CLÉ de correction:

Par exemple, dans un centre commercial, je tiens la porte ouverte pour permettre à une personne handicapée d'y entrer.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 2 Contenu Gestes des chrétiens...

3 1 C 6 2

Dessine un geste de partage que tu peux poser pour dire à ton tour: "L'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens."

CLÉ de correction:

Par exemple, je donne des jouets ou des vêtements encore propres à des enfants moins favorisés.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 3 Contenu Gestes des chrétiens...

3 1 C 6 3

Dessine une action que tu peux faire à l'église pour dire que Jésus est vivant.

CLÉ de correction:

Par exemple, prier avec les amis de Jésus qui sont rassemblés.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 4 Contenu Gestes des chrétiens...

3 1 C 6 4

Dessine un exemple d'une bonne idée pour vivre à la manière de Jésus, à la maison.

CLÉ de correction:

Par exemple, m'occuper de mon petit frère ou de ma petite soeur qui pleure.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 5 Contenu L'Esprit de Jésus...

3 1 C 6 5

Pour chacune des situations (A et B), dessine ce que les amis de Jésus pourraient faire pour vivre selon son Esprit.

A.

B.

CLÉ de correction:

A. Faire la paix et se pardonner.
Accepter toute autre bonne réponse.
B. Aller l'aider à se relever, le soigner.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 1 Contenu Gestes des chrétiens...

3 1 A 4 1

Certains gestes que tu fais nous rappellent que Jésus est toujours vivant. Laisse l'Esprit parler à ton coeur.
Indique ci-après un geste d'entraide ou de pardon que tu veux poser envers quelqu'un que tu connais.

CLÉ de correction:
Réponse personnelle.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 2 Contenu L'Esprit de Jésus...

3 1 A 4 2

L'Esprit de Jésus agit dans ton coeur et te donne la force d'aimer et de partager.
Indique ci après un geste que tu as envie de faire pour mieux partager.

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 5 Item 1 Contenu L'Esprit de Jésus...

3 1 A 5 1

*Cette question peut être posée oralement.*

Garde le silence pendant quelques secondes. Laisse l'Esprit de Jésus parler à ton coeur; c'est lui qui donne le goût d'aimer, de partager, de prier. Ecris maintenant une petite prière.

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 4 Item 2 Contenu L'Esprit de Jésus...

3 1 A 4 2

*Cette question doit être posée oralement.*

Parle-moi d'un moment de ta vie où tu as senti que l'Esprit de Jésus t'a aidé à poser des gestes soit de partage, d'entraide, de pardon ou de prière.

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 6 Item 1 Contenu Gestes des chrétiens...

3 1 A 6 1

Dessine un geste que tu as le goût de faire pour dire à ta manière que Jésus est bien vivant.

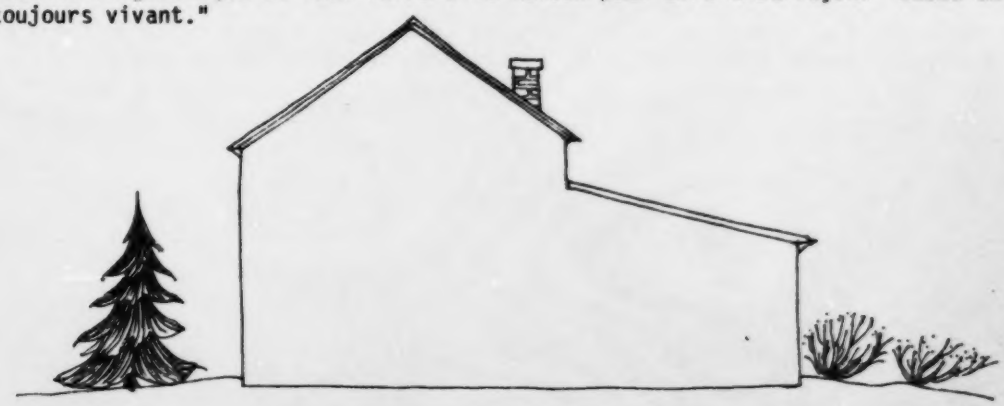
**CLÉ de correction:**

Réponse personnelle.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 6 Item 2 Contenu Gestes des chrétiens...

3 1 A 6 2

Dessine un geste que tu veux faire à la maison pour dire à ta façon: "Jésus est toujours vivant."



**CLÉ de correction:**

Réponse personnelle.

Module 3 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 6 Item 3 Contenu Gestes des chrétiens...

3 1 A 3 1

L'Esprit de Jésus est avec toi et il te donne de bonnes idées pour vivre à la manière de Jésus.
Dessine un geste que tu as le goût de faire à l'école pour dire: "Jésus est toujours vivant."

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

32-7201-03

Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470681
Centre d'intérêt: 720

---

Banque d'items : primaire : enseignement moral et religieux catholique : premier cycle. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1990, c1987-c1989.
8 v. ([113 ; 141 ; 43 ; 80 ; 54 ; 75 ; 50 ; 47] p.) : ill. ; 28 cm.

Code: 8990-1115; 8788-314 (v. 1) ; 8990-1116; 8788-316 (v. 2) ; 8990-1120; 8889-873 (v. 3) ; 8990-1122; 8889-656 (v. 5) ; 8990-659 (v. 6) ; 8990-1123; 8889-874 (v. 7) ; 8990-651 (v. 8) ; 8990-661 (v. 9) ; 32-7201-01 à 32-7201-03 (v. 1-3) ; 32-7201-05 à 32-7201-09 (v. 5-9).
Bibliogr. au début des v. Glossaire.

ISBN 2-550-13614-45

ISBN 2-550-13614-4

Vedette(s)-secondaire(s). Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

---

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Evaluation de l'apprentissage * Instrument d'évaluation * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Banque d'items d'évaluation

---

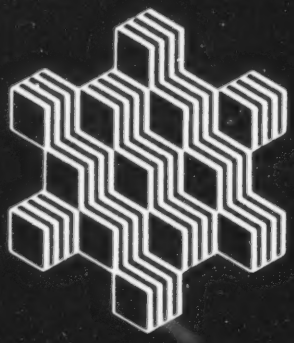
Cette banque d'items vise à aider les enseignants du programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire dans l'application de la démarche évaluative en classe. Elle propose des exemples de tâches évaluatives correspondant aux unités des modules 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 et 9. Elle présente des items pour chacune des unités du module visé en fonction des apprentissages cognitif, affectif et d'habileté d'expression. Elle permet aux utilisateurs de préparer des instruments de mesure en lien avec la planification de leur enseignement et de leur démarche évaluative.

---

Type de document:

---

# Banque d'items



## PRIMAIRE

## ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

**PREMIER CYCLE**
**MODULE 5**

Québec

94-70681-D

# Banque d'items

## PRIMAIRE

## ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

**PREMIER CYCLE**
**MODULE 5**

Direction de l'enseignement catholique

Nous remercions particulièrement les personnes qui ont contribué à la production de cette banque d'Items:

Madame Suzanne Demers, enseignante à la commission scolaire les Découvreurs.

Madame Anne-Marie Samson, graphiste.

Nous voulons également témoigner notre reconnaissance à tous ceux et celles qui nous ont fait parvenir les items utilisés dans leurs écoles: les conseillers et conseillères pédagogiques, les conseillers et conseillères en éducation chrétienne ainsi que les enseignants et enseignantes.

La Directrice

Alain Veilleux

Alain Veilleux, responsable
Enseignement moral et
religieux catholique au primaire

Micheline Lavallée

Micheline Lavallée,
Direction de l'enseignement
catholique

# INTRODUCTION

La banque d'items accompagne le programme d'études et les guides pédagogiques de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire.

Cette banque est destinée à aider l'enseignant dans sa démarche évaluative en classe. Vous y trouverez des items pour chacune des unités du module visé en fonction des apprentissages cognitif, affectif et d'habileté d'expression. La banque permet aux utilisateurs de préparer des instruments de mesure adaptés à leur enseignement et à leur démarche évaluative.

Les items sont présentés à titre indicatif. Ce document a été conçu pour que vous puissiez y introduire de nouveaux items dans chacune des catégories et l'enrichir ainsi en y apportant votre contribution personnelle.

Nous serions heureux de recevoir vos items afin de les ajouter à ceux que nous avons déjà recueillis. Vous pouvez les faire parvenir à l'adresse suivante:

Direction de l'enseignement catholique
a/s Alain Veilleux
12e étage - Édifice "G"
Québec
G1R 5A5

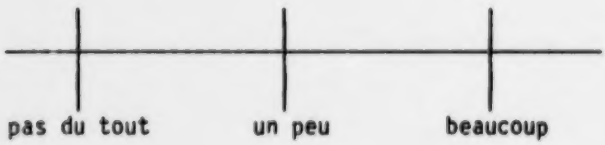
## DÉFINITIONS

**Banque d'Items:** Ensemble d'items dont le classement permet le repérage selon divers paramètres (objectif mesuré, indice de difficulté, indice de discrimination, etc.) et qui sert à préparer des instruments de mesure.

**Dessin:** Tous les items qui utilisent le dessin ont été regroupé dans cette catégorie.

**Échelle d'appréciation:** Instrument servant à indiquer son appréciation d'un apprentissage ou d'une performance. Il existe plusieurs échelles.

En voici deux exemples:




**Grille d'observation:** Instrument de mesure qui permet de constater les particularités d'une action, d'un produit ou d'un processus en fournissant une liste d'éléments observables ainsi qu'une façon d'enregistrer les observations.

**Item:** Élément d'un instrument de mesure: problème à résoudre, question ou tâche plus ou moins complexe, etc.

**Item à réponse choisie:** Item dont les réponses sont formulées à l'avance et parmi lesquelles l'élève doit choisir celle qu'il croit être la réponse correcte ou admise.

Type d'item: item à choix multiple, item à alternative simple, item à associations, item fermé, exercice d'appariement, item vrai ou faux.

**Item à réponse construite:** Item dont la réponse doit être formulée par l'élève.

Types d'item: item ouvert, item à réponse courte, item à réponse élaborée, énumération, identification, tâche, production.

## BIBLIOGRAPHIE


Ministère de l'Éducation, Direction du développement de l'évaluation, Élément de docimologie, Lexique, fascicule 2, Québec, 1985.

Ministère de l'Éducation, Direction du développement de l'évaluation, Guide pour la construction d'instruments de mesure dans le cadre de la banque d'instruments de mesure, Québec, 1984.
Fascicule 4, La production des items.
Fascicule 5, Les instruments d'observation.

Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, premier cycle, Enseignement moral et religieux catholique - Primaire, Partie 2 - Évaluation des apprentissages, Document n° 32-2101 Québec, 1984.

Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, second cycle, Enseignement moral et religieux catholique - Primaire, Partie 2 - Évaluation des apprentissage, Document n° 32-2102 Québec, 1987.

## Exemple de fiche

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Les vivants

1 1 C 5 1

CLÉ de correction:

Exemple: 1 1 C 5 1

1- Module
1- Unité
C- Apprentissage
5- Type
1- Item

## Sommaire des items

| Module | 5 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Unités | 5.1 | | | 5.2 | | |
| Types d'item / Apprentissages | C | A | HE | C | A | HE |
| 1. A alternative simple | 7 | | | 9 | | |
| 2. A associations | 4 | | | 1 | | |
| 3. A choix multiples | 8 | | | 6 | | |
| 4. Ouvert à réponse courte | 10 | 3 | | 10 | 2 | |
| 5. Question ouverte | 4 | 2 | | 4 | 5 | |
| 6. Dessin | 7 | 3 | | 6 | 4 | |
| 7. Pour auto-évaluation | | | | | | |
| 8. Pour coévaluation | | | | | | |
| 9. Pour observation | | | | | | |

Notes:

1. C = Cognitif
   A = Affectif
   HE = Habileté d'expression

2. En enseignement moral et religieux catholique au primaire, les items qui utilisent le dessin et les items à intégrer à une grille d'auto-évaluation, de coévaluation et d'observation étant très fréquemment employés, nous avons cru bon les regrouper et vous les présenter dans une catégorie à part.

## MODULE 5 – Premier cycle

### Unité 5.1

**Objectifs:**

- Connaître des manifestations de l'amitié dans la vie de Jésus. (C. 1,00)
- Manifester de l'intérêt pour l'amitié que Jésus a exprimée à ses amis. (A. 2,10)

À partir des contenus définis dans le programme, nous avons titré le contenu des fiches de la façon suivante:

**Contenu:** – Manifestations de l'amitié de Jésus

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 1 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 1 1

Vrai ou Faux

Jésus a eu des amis et il leur a montré son amitié.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 2 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 1 2

Vrai ou Faux

Jésus a manifesté son amitié à Marie-Madeleine en l'écoutant attentivement et en lui pardonnant.

CLÉ de correction:

Vrai

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements

Table des matières

---

Introduction.....1

Définitions.....3

Bibliographie.....5

Exemple de fiche.....7

Sommaire des items.....9

Items Module 5.....11

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 3 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 1 3

Vrai ou Faux

Jésus ne parlait pas aux Samaritains et aux Samaritaines.

CLÉ de correction:

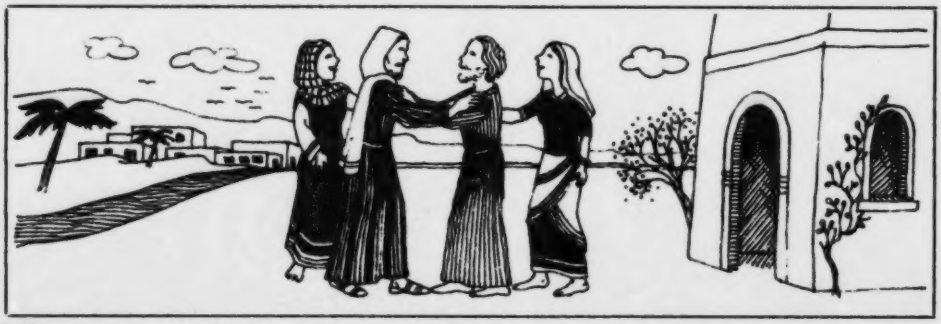
Faux

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 4 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 1 4

Vrai ou Faux

C'est à ses bons amis de Béthanie, Marthe, Marie et Lazare que Jésus a dit: "L'important, c'est que nous soyons ensemble."



CLÉ de correction:

Vrai

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 5 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 1 5

Cette phrase est-elle vraie ou fausse?

À certains de ses amis, Jésus a montré son amitié en prenant le temps de parler avec eux.

CLÉ de correction:

Vraie

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 6 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 1 6

Ce dessin nous montre Jésus qui participe à une noce dans le village de Cana. La participation de Jésus à cette fête est une manifestation de son amitié.

Vrai ou Faux
Ecris ta réponse dans le petit carré à côté du dessin.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 7 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 1 7

Lis attentivement la phrase qui suit et dis-moi si elle est vraie ou fausse.

C'est aux mariés de Cana que Jésus a exprimé son amitié en les accueillant dans le groupe de ses douze apôtres.

CLÉ de correction:

Fausse

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 1 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 2 1

Jésus a eu des amis. Il était heureux de les rencontrer et leur exprimait son amitié par des gestes et des paroles. Trace une flèche pour relier le nom des amis de Jésus à la parole qu'il a dite à chacun d'eux.

A. Marie-Madeleine

B. André et Philippe

C. La Samaritaine

CLÉ de correction:

A = 3 B = 2 C = 1

Module 5 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 2 Item 2 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 2 2

Tu connais maintenant plusieurs situations où Jésus a manifesté son amitié. Trace une flèche entre les noms des personnes que Jésus a rencontrées et le moment ou le lieu des rencontres.

| Noms des personnes | Moment ou lieu des rencontres |
|---|---|
| A. Les mariés de Cana | 1. Près d'un puits |
| B. La Samaritaine | 2. À Béthanie |
| C. Marthe, Marie, Lazare | 3. Le jour des noces |

CLÉ de correction:

A = 3 B = 1 C = 2

Module 5 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 2 Item 3 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 2 3

Jésus a posé des gestes pour communiquer son amitié. Complète les phrases qui décrivent quelques-uns de ces gestes à l'aide des mots suivants:

1. pardonné 2. joie 3. parlé

A. Aux noces de Cana, Jésus a communié à la _____ des mariés.

B. Avec la Samaritaine, il a _____

C. À Marie-Madelein, il a _____

CLÉ de correction:

A = 2 B = 3 C = 1

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 4 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 2 4

Jésus a eu de bons amis, il a éprouvé de la joie à les rencontrer. Il a su leur montrer qu'il les aimait. Maintenant que tu connais quelques paroles d'amitié de Jésus, trouve à qui il les a dites. Trace une flèche entre les paroles de Jésus et les personnes à qui elles étaient adressées.

Je te donne un exemple au numéro A.

CLÉ de correction:

B = 3 C = 1

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 1 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 2 C 3 1

Fais un crochet dans les petits carrés à côté des dessins qui rappellent des moments où Jésus a manifesté son amitié.

A. Jésus parle avec la Samaritaine.

B. Jésus marche dans la montagne, il est seul.

C. Jésus pardonne à Marie-Madeleine.

D. Jésus va souper chez Marthe et Marie.

CLÉ de correction:

A, C, D

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 2 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 3 2

À quelle personne Jésus a-t-il montré son amitié en lui disant: "Je te pardonne; tu peux être dans ma paix."?

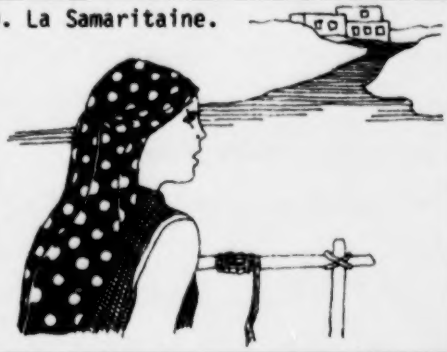
Fais un X sur le dessin représentant la bonne réponse.

A. Marie, soeur de Marthe.

B. Philippe, un apôtre.

C. Marie-Madeleine.

D. La Samaritaine.



CLÉ de correction:

C. Marie-Madeleine

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 3 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 3 3

Lis attentivement le petit texte qui suit et regarde bien le dessin.

"Jésus nous a fait un grand plaisir en acceptant notre invitation. Il a participé à la fête de notre amour et il a partagé notre joie. Ce jour-là, il s'est bien amusé avec les invités. Nous n'oublierons jamais ce beau geste d'amitié de Jésus."

Quels sont les amis de Jésus qui ont dit ces paroles?

Fais une croix à côté de la bonne réponse.

A. Les premiers apôtres de Jésus [ ]

B. Les mariés de Cana [ ]

C. Marthe, Marie, Lazare [ ]

D. Joseph et Marie [ ]

CLÉ de correction:

B. Les mariés de Cana

Module 5 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 3 Item 4 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 3 4

Fais un crochet à côté de la bonne réponse.

"Les gens disent que je ne suis pas une femme bien. Mais Jésus, lui, prend le temps de m'écouter et essaie de me comprendre. Il me pardonne et m'aide à retrouver la paix. Jésus est vraiment mon ami."

Qui suis-je?

A. La Samaritaine [ ]

B. Marthe [ ]

C. Élizabeth [ ]

D. Marie-Madeleine [ ]

CLÉ de correction:

D. Marie-Madeleine

Module 5 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 3 Item 5 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 3 5

Quand Jésus a rencontré la Samaritaine pour la première fois, il lui a manifesté son amitié avec un geste qui a beaucoup surpris la femme.

Quel geste Jésus a-t-il posé?

A. Jésus a puisé de l'eau [ ]

B. Jésus lui a parlé avec bonté [ ]

C. Jésus a marché jusqu'au puits [ ]

CLÉ de correction:

B

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 6 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 3 6

Nous avons parlé ensemble de la Samaritaine venue au puits pour chercher de l'eau. Fais un grand "X" sur la bulle où sont écrites les paroles que Jésus lui a dites.

CLÉ de correction:

C. "Donne-moi à boire."

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 7 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 3 7

À ses amis, Jésus a exprimé son amitié par des paroles, des gestes, des façons d'être. Quelle parole Jésus a-t-il dite à ses premiers compagnons, les apôtres? Fais un crochet à côté de la bonne réponse.

A. "Venez et voyez. Suivez-moi." [ ]

B. "Tu peux être dans ma paix." [ ]

C. "L'important, c'est que nous soyons ensemble." [ ]

CLÉ de correction:

A.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 8 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 3 8

L'amitié prend beaucoup de place dans la vie de Jésus. Comme toi, il a ses amis préférés, entre autres Marthe, Marie et Lazare. Comment Jésus s'y prend-il pour leur manifester de façon particulière son amitié? Coche la bonne réponse.

A. Il leur rend visite et leur dit qu'il est bien avec eux. Ensemble, ils parlent beaucoup. [ ]

B. Il les invite à faire partie du groupe des douze apôtres et il voyage avec eux. [ ]

C. Il fait des miracles devant eux pour leur montrer qu'il les aime beaucoup. [ ]

CLÉ de correction:

A.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 1 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 4 1

Un jour, Jésus se trouve en Samarie. Il s'arrête près d'un puits où il rencontre une femme; elle est Samaritaine. Jésus lui demande quelque chose qui la surprend beaucoup. Dans la bulle, écris ce que Jésus a demandé à la Samaritaine ce jour-là.

CLÉ de correction:

"Donne-moi à boire." Accepter toute autre bonne réponse .

Module 5 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 4 Item 2 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 4 2

Écris le nom d'un lieu ou d'un moment où Jésus a rencontré des amis.

CLÉ de correction:

Dans une maison à Béthanie ou lors d'une noce à Cana. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 4 Item 3 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 4 3

De quelle façon manifeste-t-il son amitié à ses trois amis de Béthanie: Marthe, Mair et Lazare?

CLÉ de correction:

Il leur rend visite ou il parle beaucoup avec eux. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 4 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 4 4

Tu sais que l'amitié prenait une grande place dans le coeur de Jésus. Ses amis lui étaient précieux comme des trésors. Nomme deux de ces amis, mentionnés dans l'Evangile, dont nous avons parlé ensemble. Ecris un nom dans chaque coeur.

CLÉ de correction:

Marthe et Marie-Madeleine. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 5 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 4 5

Le dessin qui suit te rappelle un événement dont nous avons déjà parlé. Jésus est au bord d'un puits. Près de lui, il y a une femme Samaritaine. Lors de cette rencontre, Jésus pose un geste d'amitié qui surprend beaucoup la Samaritaine. Qu'a-t-il donc fait de si étonnant?

Écris ta réponse au-dessus du dessin; elle servira de titre.

CLÉ de correction:

"Jésus a parlé à la Samaritaine." ou "Jésus a demandé à boire à la Samaritaine."
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 4 Item 6 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 4 6

Jésus avait lui aussi des amis qui lui étaient particulièrement proches/fidèles. Il en a eu douze, qu'on appelle les apôtres. Nous avons parlé de Philippe et André. Ils sont allés à la rencontre de Jésus et lui ont posé des questions. Essaie de te souvenir d'une courte phrase que Jésus leur a dite pour les accueillir. Ecris cette phrase dans la bulle.

CLÉ de correction:

"Venez et voyez." ou "Suivez-moi." Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 7 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 4 7

Marie-Madeleine, qui est devenue une amie de Jésus, n'était pas tellement aimée par les gens de son temps. Jésus lui, a été très compréhensif et bon avec elle. Dans la bulle, écris une phrase que Jésus a dite tout spécialement à Marie-Madeleine pour lui faire sentir qu'il était son ami.

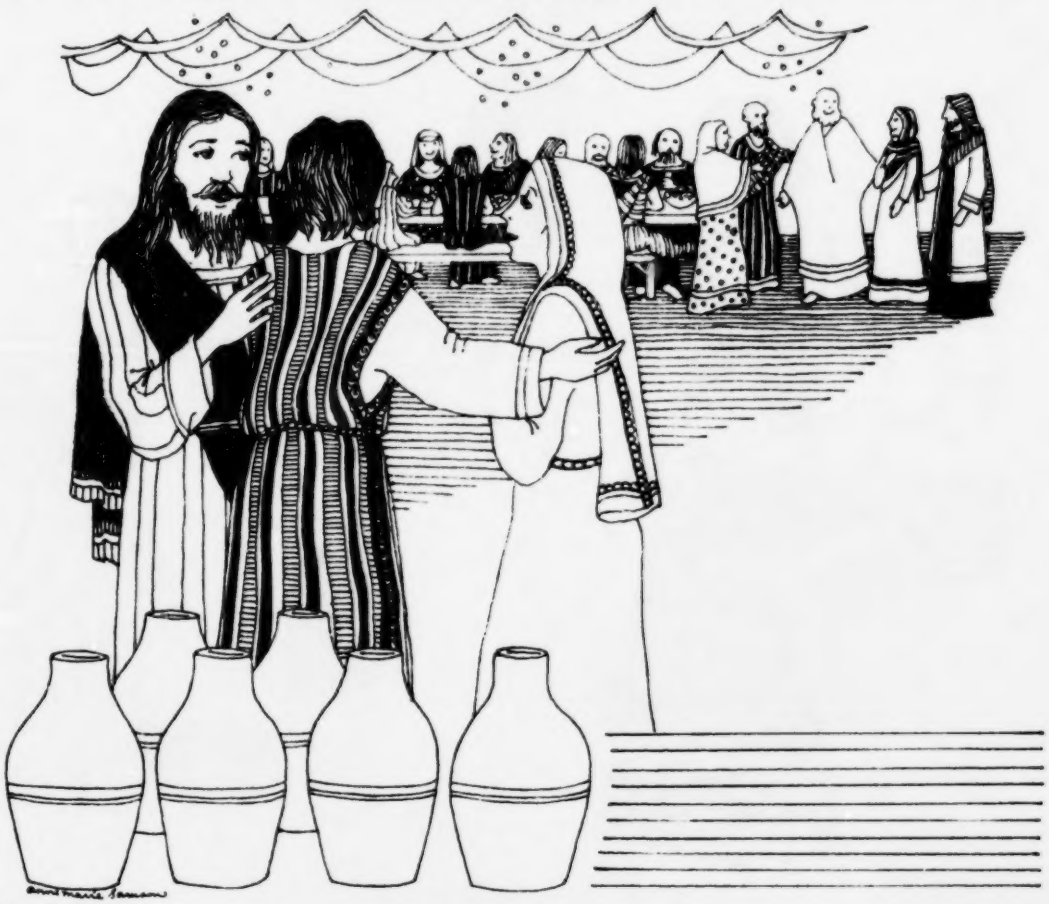
CLÉ de correction:

"Je te pardonne." ou "Tu peux être dans ma paix." Accepter toute autre bonne reponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 4 Item 8 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 4 8

Ce dessin représente une noce dans le village de Cana, à laquelle Jésus avait été invité. Sur les lignes sous le dessin, écris un exemple de ce qu'il a fait à cette occasion pour manifester son amitié aux mariés.



CLÉ de correction:

Jésus est allé fêter avec eux ou Jésus a partagé leur joie en participant à la fête. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 4 Item 9 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 4 9

La plupart des gens n'aimaient pas Marie-Madeleine. Ils disaient: "Ce n'est pas une femme bien." Jésus, lui, ne pensait pas comme eux. Décris un geste de Jésus à l'égard de Marie-Madeleine qui nous montre qu'il lui a offert son amitié.

CLÉ de correction:

Jésus écoute Marie-Madeleine ou Jésus lui pardonne. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 4 Item 10 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 4 10

Écris les deux mots qui manquent dans la bulle.

Jésus a manifesté son amitié à Marie-Madeleine par la parole suivante:

CLÉ de correction:

"Pardonne" "Paix"

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 5 1

*Cette question peut être posée oralement.*

Raconte-moi trois occasions où Jésus a manifesté son amitié à des gens.

CLÉ de correction:

Accepter toute bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 2 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 5 2

*Cette question peut être posée oralement.*

Dis-moi comment s'est passée la rencontre entre Jésus et la Samaritaine.

CLÉ de correction:

Dans une ville de Samarie, Jésus s'asseoit au bord d'un puits. Une femme vient puiser de l'eau. Jésus lui dit: "Donne-moi à boire." La femme est très surprise que Jésus, un Juif, lui parle à elle, une Samaritaine. Et la conversation se poursuit; Jésus est bon avec elle.

Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 3 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 5 3

*Cette question peut être posée oralement.*

Que sais-tu au sujet de l'amitié qui existait entre Marthe, Marie, Lazare et Jésus?

CLÉ de correction:

Lazare, Marthe et Marie étaient frère et soeurs. Jésus s'entendait très bien avec eux. Il aimait aller dans leur maison pour se reposer. Auprès d'eux, il trouvait le calme, la gentillesse et il avait beaucoup de joie à parler avec eux.

Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 4 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 5 4

*Cette question peut être posée oralement.*

Raconte-moi ce qui s'est passé le jour où Jésus a rencontré Marie-Madeleine pour la première fois.

CLÉ de correction:

Jésus est à table chez des gens qui l'on invité. Marie-Madeleine arrive en pleurant. Jésus lui parle avec bonté et dit: "Je te pardonne, tu peux être dans ma paix, tu peux être heureuse."

Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 6 Item 1 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 6 1

Dessine une scène où l'on voit Jésus manifestant son amitié.

CLÉ de correction:

Jésus accueille ses amis André et Philippe et leur dit: "Venez et voyez." Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 6 Item 2 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 6 2

Fais un dessin, montrant ce que Jésus aimait faire avec ses amis de Béthanie: Marthe, Marie et Lazare.

CLÉ de correction:

Jésus aimait se reposer chez ses amis de Béthanie et bavarder avec eux. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 3 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 6 3

Dessine Jésus entrain de poser un geste pour montrer son amitié à quelqu'un qu'il aime.

CLÉ de correction:

Jésus parle avec bonté à la Samaritaine et lui demande à boire. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 4 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 6 4

Jésus a manifesté son amitié de différentes façons. À partir de ce que tu as appris, dessine sa première rencontre avec Marie-Madeleine en écrivant dans une bulle les paroles que Jésus a dites à cette femme.

CLÉ de correction:

Jésus est à table chez des gens qui l'ont invité. Marie-Madeleine arrive en pleurant. Jésus lui parle avec bonté et dit: "Tu peux être heureuse, je te pardonne."

Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 6 Item 5 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 6 5

Ton travail consiste maintenant à dessiner la rencontre entre Jésus et la Samaritaine. On devra trouver trois choses dans ton dessin:

1. un objet indiquant où se passe la rencontre;
2. les deux personnages de l'histoire;
3. une bulle où tu écriras une parole que Jésus a dite à la Samaritaine.

CLÉ de correction:

Jésus et la Samaritaine sont près d'un puits. Jésus lui parle avec bonté et dit: "Donne-moi à boire." Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 6 Item 6 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 6 6

Fais un dessin montrant comment Jésus a agi avec André et Philippe la première fois qu'il les a rencontrés. Ecris dans une bulle la phrase qu'il leur a dite.

CLÉ de correction:

Jésus accueille André et Philippe et leur dit: "Venez et voyez." Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 7 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 C 6 7

Jésus nous apprend par sa façon d'agir que l'amitié se manifeste parfois par le pardon. Nous avons parlé déjà d'une femme qui était très heureuse de se sentir pardonnée et comprise par Jésus. Dessine cette scène où Jésus lui pardonne et écris le nom de la femme au-dessus de sa tête.

CLÉ de correction:

Jésus est à table chez des gens qui l'on invité. Marie-Madeleine arrive en pleurant. Jésus lui parle avec bonté et dit: "Je te pardonne, tu peux être dans ma paix." Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 4 Item 1 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 A 4 1

Tu sais maintenant que Jésus a manifesté son amitié de plusieurs façons. Parmi tous les gestes d'amitié que Jésus a posés, lequel trouves-tu le plus beau?

CLÉ de correction:

Module 5 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 4 Item 2 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 A 4 2

Tu te souviens que Jésus a dit des paroles importantes à ses premiers compagnons, à ses amis de Béthanie, à Marie-Madeleine et à la Samaritaine. Parmi toutes ces paroles que nous avons citées, laquelle trouves-tu la plus belle, la plus touchante?

CLÉ de correction:

Module 5 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 4 Item 3 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 A 4 3

Tout comme Jésus l'a fait, tu peux toi aussi montrer de l'amitié aux gens qui t'entourent. Cite une occasion où tu as manifesté ton amitié à quelqu'un.

CLÉ de correction:

Module 5 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 5 Item 1 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 A 5 1

*Cette question peut être posée oralement.*

Raconte-moi un moment de ta vie où tu as manifesté de l'amitié à quelqu'un.

CLÉ de correction:

Module 5 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 5 Item 2 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 A 5 2

*Cette question peut être posée oralement.*

Nous avons parlé de plusieurs rencontres entre Jésus et ses amis. Raconte-moi celle qui t'a le plus intéressé, en indiquant les moments qui t'ont le plus touché.

CLÉ de correction:

Module 5 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 1 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 A 6 1

Nous avons parlé de plusieurs gestes que Jésus a posés pour ses amis. Pense à ces gestes et dessine Jésus en train de poser le geste qui te fait le plus de bien dans ton coeur.

CLÉ de correction:

Module 5 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 2 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 A 6 2

Nous avons parlé de plusieurs paroles que Jésus a dites à ses amis. Choisis celle qui t'a le plus touché. Maintenant, dessine Jésus en compagnie de l'ami à qui il a adressé cette parole. Dans une bulle, écris la parole de Jésus qui t'a le plus touché.

CLÉ de correction:

Module 5 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 3 Contenu Manifestations de l'amitié de Jésus

5 1 A 6 3

Jésus s'est lié d'amitié avec plusieurs personnes. À toi aussi, il offre son amitié. Fais un dessin pour montrer une façon par laquelle tu peux répondre à l'amitié de Jésus.

CLÉ de correction:

## MODULE 5 – Premier cycle

### Unité 5.2

**Objectifs:**

- Comprendre que l'amitié des chrétiens se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus. (C. 2,00)
- Apprécier les gestes que les chrétiens posent pour favoriser la vie en communion selon l'Esprit de Jésus. (A. 2,10)

À partir des contenus définis dans le programme, nous avons titré le contenu des fiches de la façon suivante:

**Contenu:** – Vie en communion des chrétiens

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 1 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 1 1

Vrai ou Faux

Les chrétiens qui veulent vivre selon l'Esprit de Jésus posent des gestes d'amitié et de partage.

CLÉ de correction:

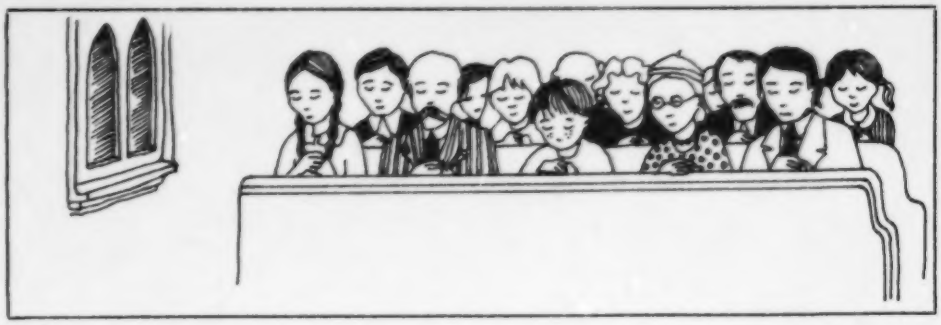
Vrai

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 2 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 1 2

Vrai ou Faux

À l'église, les chrétiens se rassemblent pour prier. C'est une bonne façon de vivre en communion.



CLÉ de correction:

Vrai

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 3 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 1 3

Ce dessin te présente Louis et Claudia qui rient de Jérôme. C'est une bonne façon de vivre en communion.

Vrai ou Faux

CLÉ de correction:

Faux

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 4 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 1 4

Vrai ou Faux

Le dimanche, quand les chrétiens se rencontrent à l'église, ils célèbrent Jésus ressuscité. C'est une très bonne idée pour vivre en communion.

A. Vrai [ ]

B. Faux [ ]

CLÉ de correction:

A. Vrai

Module 5 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 1 Item 5 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 1 5

Vrai ou Faux

Des chrétiens de ma paroisse ont formé un comité pour aider les élèves de 3° année à se préparer au sacrement du Pardon. C'est un signe de leur communion selon l'Esprit de Jésus.

A. Cette affirmation est vraie ☐

B. Cette affirmation est fausse ☐

CLÉ de correction:

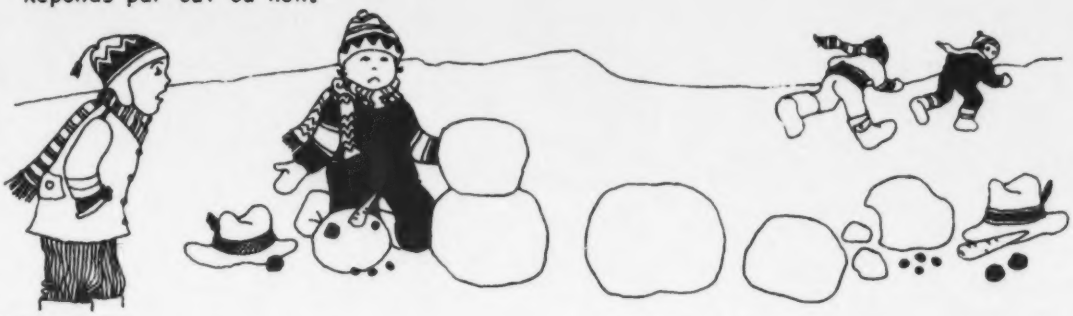
A. Cette affirmation est vraie

Module 5 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 1 Item 6 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 1 6

À la récréation, Philippe et Sophie décident d'aller détruire les bonhommes de neige qu'Amélie et Antoine ont faits. Est-ce que ce geste est un signe qu'ils veulent vivre en communion?

Réponds par oui ou non.



CLÉ de correction:

Non

Module 5 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 1 Item 7 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 1 7

Dis-moi si cette affirmation est vraie ou fausse.

"Les premiers chrétiens partageaient et s'entraidaient le plus souvent possible. C'est un signe de leur communion selon l'Esprit de Jésus." Fais un "X" sur l'enfant qui donne la bonne réponse.

CLÉ de correction:

Vraie

Module 5 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 1 Item 8 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 1 8

Cette affirmation est-elle vraie ou fausse?

Les chrétiens d'aujourd'hui n'ont plus besoin de se rassembler et d'écouter la Parole de Dieu pour vivre en communion.

A. Vraie [ ]

B. Fausse [ ]

CLÉ de correction:

B. Fausse

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 9 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 1 9

Le dessin que tu vois représente deux amis qui se réconcilient. Est-ce une bonne façon de vivre en communion?

Encercle la bonne réponse.

A. Oui B. Non

CLÉ de correction:

A. Oui

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 1 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 2 1

Dans la colonne [1], je te décris des situations où des personnes ont besoin d'aide. Dans la colonne [2], je te décris des gestes de communion posés par des chrétiens afin de les aider. Réunis par une flèche chacune des trois situations de la colonne [1] au geste correspondant de la colonne [2] .

[1] : SITUATIONS

A. Une famille est démunie car les parents ne trouvent plus de travail

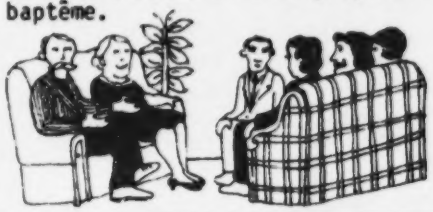
B. Une dizaine de jeunes veulent prier ensemble, mais ils ne savent pas comment s'organiser.

C. Des immigrants qui ne connaissaient par Jésus veulent se faire baptiser l'an prochain.

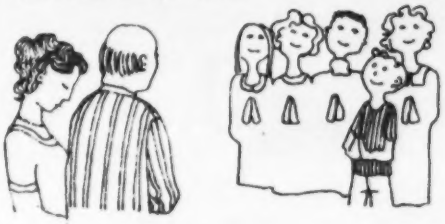
[2] : GESTES DE COMMUNION

1. Un comité ramasse des vêtements et de l'argent pour les aider.

2. Des chrétiens les aident à mieux connaître Jésus et à se préparer au baptême.



3. Deux adultes organisent des soirées de prière.



CLÉ de correction:

A = 1 B = 3 C = 2

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 1 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 3 1

Fais un crochet à côté des dessins représentant des projets de communion réalisés par les premiers chrétiens.

A. Les chrétiens parlent ensemble de Jésus et se rappellent ses paroles et ses gestes.

B. Un chrétien marche dans la montagne.

C. Les chrétiens vivent dans l'amitié et partagent leur biens.

D. Les chrétiens célèbrent l'Eucharistie.

CLÉ de correction:

A, C, D.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 2 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 3 2

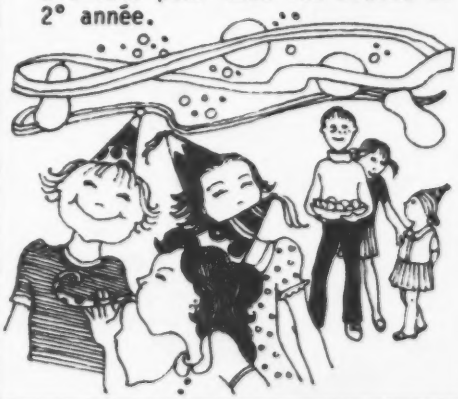
Fais un crochet à côté des dessins représentant des projets de communion réalisés par les chrétiens d'aujourd'hui.

A. Des jeunes se rencontrent tous les mardis pour prier.

B. Des parents aident les enfants à se préparer pour le sacrement du pardon.

C. À la récréation deux amis se querellent pour avoir le ballon.

D. Les élèves de 6° année préparent une fête pour tous les élèves de 2° année.



CLÉ de correction:

A, B, D.

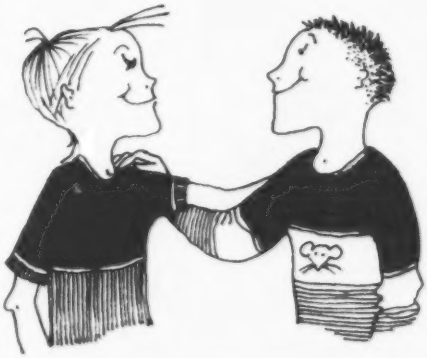
Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 3 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 3 3

Les chrétiens savent qu'il y a plusieurs façons de vivre en communion selon l'Esprit de Jésus. Fais un "X" dans les petits carrés à côté des dessins qui montrent des exemples de vie en communion.

A. Philippe lit les avantures d'Astérix.

B. Bruno et Rémi se réconcilient.



C. Des enfants prient et remercient Dieu.

D. Sandra et Julie partagent.

CLÉ de correction:

B, C, D.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 4 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 3 4

Voici une phrase de la Parole de Dieu; elle te parle d'un geste des premiers chrétiens qui essayaient de vivre selon l'Esprit de Jésus. Lis attentivement la phrase et regarde bien le dessin pour trouver de quel geste il s'agit. Fais un crochet à côté de la bonne réponse.

"Parmi eux, nul n'était dans le besoin; on distribuait à chacun selon ses besoins."

A. Partage

B. Pardon

C. Prière

CLÉ de correction:

A. Partage

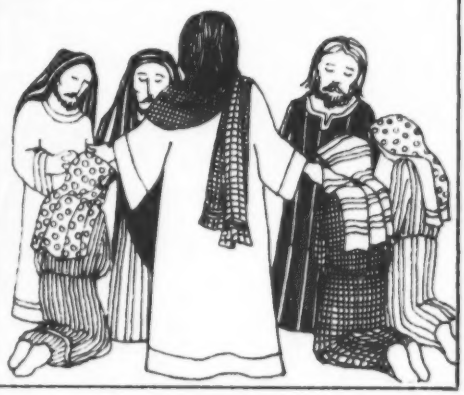
Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 5 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 3 5

Trouve les dessins qui montrent des exemples de ce que faisaient les premiers chrétiens pour vivre en communion. Fais un "X" à côté des bonnes réponses.

[ ] A. Ils écoutaient la Bonne Nouvelle des apôtres.

[ ] B. Avec beaucoup de foi, ils priaient ensemble.



[ ] C. Ils partageaient entre eux et se rendaient des services

[ ] D. Ils vivaient seuls, à l'extérieur des villes et des villages.

CLÉ de correction:

A, B, C.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 6 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 3 6

Cette phrase de la Parole de Dieu nous montre que les premiers chrétiens essayaient de vivre en communion. Lis-la attentivement.

"Aidez-vous les uns les autres à porter vos fardeaux." (Ga. 6,2)

De quel geste d'amitié s'agit-il?

A. Prière [ ]

B. Entraide [ ]

C. Pardon [ ]

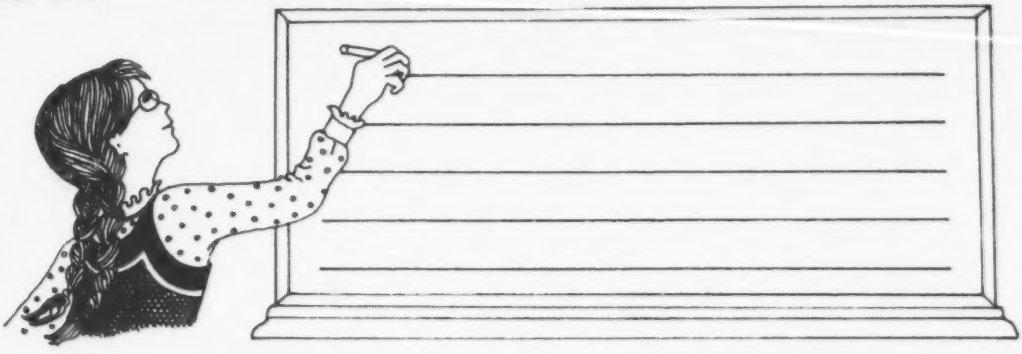
CLÉ de correction:

B. Entraide

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 1 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 4 1

Donne un exemple de geste que les premiers chrétiens posaient et qui nous montre qu'ils vivaient en communion. Ecris ta réponse sur le tableau que j'ai dessiné pour toi.



CLÉ de correction:

Les premiers chrétiens priaient ensemble. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 2 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 4 2

Donne un exemple de geste posé par des chrétiens d'aujourd'hui qui nous montre qu'ils veulent vivre en communion.

CLÉ de correction:

Les chrétiens d'aujourd'hui écoutent la Parole de Dieu. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 4 Item 3 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 4 3

Décris un projet réalisé par des chrétiens d'aujourd'hui qui nous parle de la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

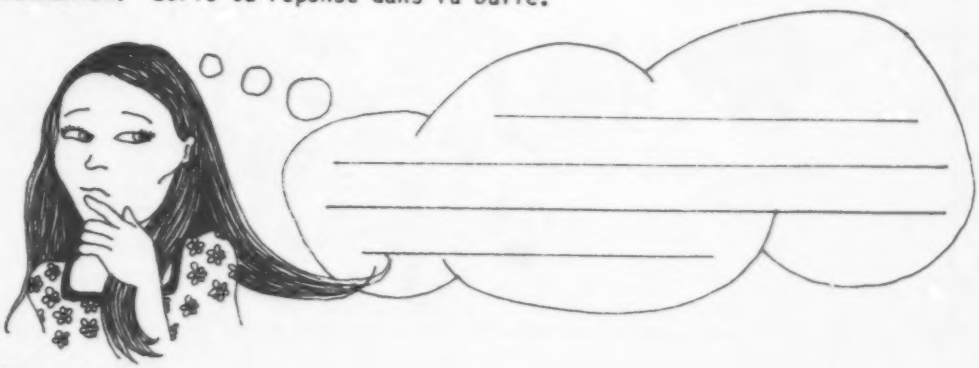
CLÉ de correction:

Un groupe de jeunes se rassemblent pour prier. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 4 Item 4 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 4 4

Pense aux projets qui ont été réalisés par des chrétiens que tu connais. Parmi ces projets, décris-en un qui te montre que ces chrétiens désirent vivre en communion. Ecris ta réponse dans la bulle.



CLÉ de correction:

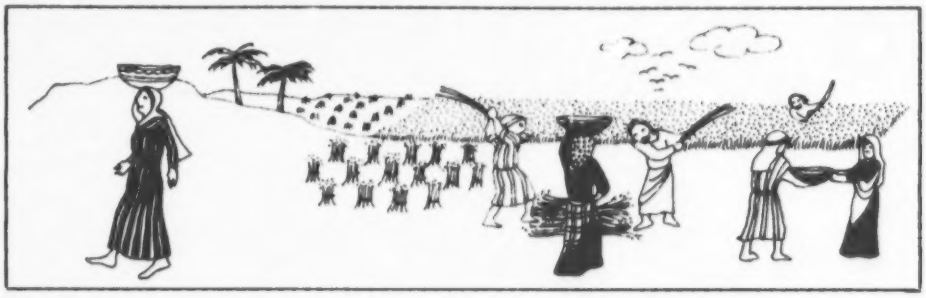
Des élèves de l'école ont ramassé des boîtes de conserve pour les démunis à l'occasion de Noël. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 4 Item 5 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 4 5

Cette phrase de la Parole de Dieu nous fait découvrir un geste des premiers chrétiens qui voulaient vivre selon l'Esprit de Jésus. Lis attentivement la phrase et écris de quel geste il s'agit.

"Parmi eux, nul n'était dans le besoin; on distribuait à chacun selon ses besoins."



CLÉ de correction:

Geste de partage

Module 5 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 4 Item 6 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 4 6

Dis ce que les chrétiens font à l'église pour vivre en communion.

CLÉ de correction:

Participer à l'eucharistie. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 7 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 4 7

Décris un projet de partage réalisé par des chrétiens qui nous montre qu'il y a de l'union entre eux.

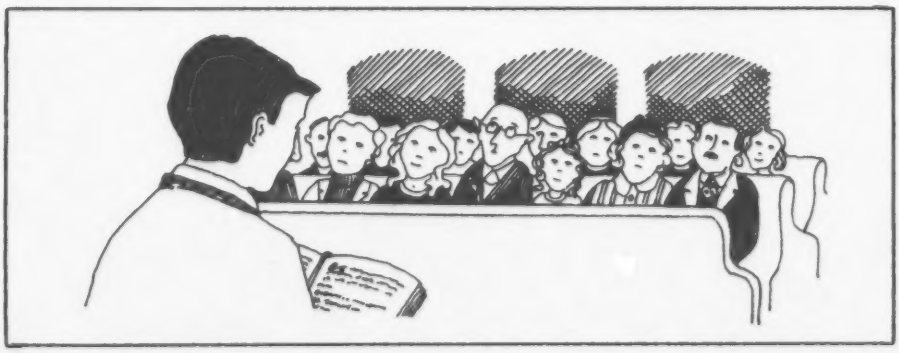
CLÉ de correction:

Des jeunes du mouvement scout et guide ramassent des vêtements pour aider une famille dont la maison a brûlé. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 8 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 4 8

Dans le dessin suivant, quel geste les chrétiens posent-ils pour vivre en communion selon l'Esprit de Jésus?



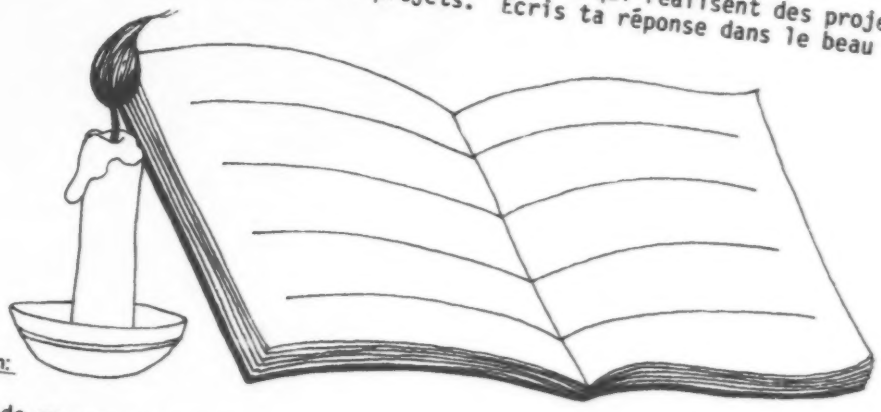
CLÉ de correction:

Ils écoutent la Parole de Dieu ou ils prient ensemble. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 4 Item 9 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 4 9

En classe, nous avons parlé de certains chrétiens qui réalisent des projets de communion. Décris-moi un de ces projets. Ecris ta réponse dans le beau livre...



CLÉ de correction:

Préparation de messes pour enfants par un comité de parents. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 4 Item 10 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 4 10

Donne un exemple de ce que faisaient les premiers chrétiens pour vivre en communion.

CLÉ de correction:

Ils partageaient. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 5 Item 1 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 5 1

*Cette question peut être posée oralement.*

On dit que les chrétiens essaient de vivre en communion selon l'Esprit de Jésus, qu'est-ce que cela veut dire?

CLÉ de correction:

Cela signifie que les chrétiens se souviennent des paroles et des gestes de Jésus pour continuer à en dire et en poser de semblables. Par exemple: partage, entraide, prière, etc. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 5 Item 2 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 5 2

*Cette question peut être posée oralement.*

Autour de nous, il y a des signes qui nous montrent que les chrétiens vivent en communion. Quels sont ces signes?

CLÉ de correction:

Les chrétiens essaient de poser des gestes d'amitié, d'entraide, de partage. Ils célèbrent Jésus ressuscité, ils écoutent la Parole de Dieu, ils prient, etc. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 3 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 5 3

*Cette question peut être posée oralement.*

Quand les chrétiens se rassemblent à l'église, ils disent des paroles et posent des gestes qui nous montrent leur désir de vivre en communion. Donne-moi un exemple d'une de ces paroles et d'un de ces gestes.

CLÉ de correction:

Une parole: "Unis dans le même esprit, nous pouvons prier avec confiance:
Notre Père..."

Un geste: Ils écoutent avec respect la Parole de Dieu.

Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 4 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 5 4

*Cette question peut être posée oralement.*

Donne trois exemples de ce que faisaient les premiers chrétiens pour vivre en communion.

CLÉ de correction:

Ils partageaient leurs biens selon les besoins de chacun; ils écoutaient la Parole de Dieu; ils célébraient Jésus ressuscité. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 1 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 6 1

Tu as appris que les premier chrétiens posaient des gestes qui prouvent qu'ils vivaient en communion. Fais un dessin les montrant en train de poser un de ces gestes.

CLÉ de correction:

Les premiers chrétiens partageaient. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 2 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 6 2

Fais un dessin montrant un projet de partage réalisé par des chrétiens d'aujourd'hui.

CLÉ de correction:

Des élèves de l'école ramassent des boîtes de conserve pour les démunis à l'occasion de Noël. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 3 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 6 3

Les chrétiens se rassemblent à l'église. Dessine un exemple d'un geste qu'ils posent à ce moment-là pour vivre en communion.

CLÉ de correction:

Ils écoutent la Parole de Dieu. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 4 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 6 4

Les chrétiens d'aujourd'hui essaient de vivre en communion selon l'Esprit de Jésus. Dessine en exemple d'un geste qui le montre bien.

CLÉ de correction:

Des chrétiens célèbrent l'Eucharistie. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 6 Item 5 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 6 5

Tu sais que la communion des chrétiens se manifeste de différentes façons. Dessine un exemple d'un geste d'entraide caractéristique de cette vie en communion.

CLÉ de correction:

Un comité donne des vêtements aux familles démunies de la paroisse. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 6 Item 6 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 6 6

Dessine un exemple de geste ou de projet qui montre bien l'Esprit de communion des premiers chrétiens.

CLÉ de correction:

Ils priaient ensemble. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 5 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 4 Item 1 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 4 1

Donne un exemple de ce que tu veux faire pour vivre en communion avec les autres.

CLÉ de correction:

Module 5 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 4 Item 2 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 4 2

Plusieurs chrétiens autour de toi essaient de vivre en communion. Parmi tous les projets qu'ils réalisent, lequel trouves-tu le plus beau?

CLÉ de correction:

Module 5 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 5 Item 1 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 5 1

*Cette question peut être posée oralement.*

Toi, qu'est-ce que ta as l'intention de faire pour vivre en communion selon l'Esprit de Jésus?

CLÉ de correction:

Module 5 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 5 Item 2 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 5 2

*Cette question peut être posée oralement.*

Tu peux vivre en communion partout. Donne quelques exemples de ce que tu peux faire à l'école.

CLÉ de correction:

Module 5 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 5 Item 3 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 5 3

*Cette question peut être posée oralement.*

Dis-moi ce que tu veux faire pour vivre en communion à la maison.

CLÉ de correction:

Module 5 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 5 Item 4 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 5 4

*Cette question peut être posée oralement.*

Que veut dire pour toi "Vivre en communion selon l'Esprit de Jésus"?

CLÉ de correction:

Module 5 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 5 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 5 5

*Cette question peut être posée oralement.*

Raconte-moi un moment agréable de vie en communion que tu as vécu avec tes amis depuis le début de l'année.

CLÉ de correction:

Module 5 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 1 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 6 1

Explique en faisant un dessin ce que signifie pour toi "vivre en communion selon l'Esprit de Jésus".

CLÉ de correction:

Module 5 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 2 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 6 2

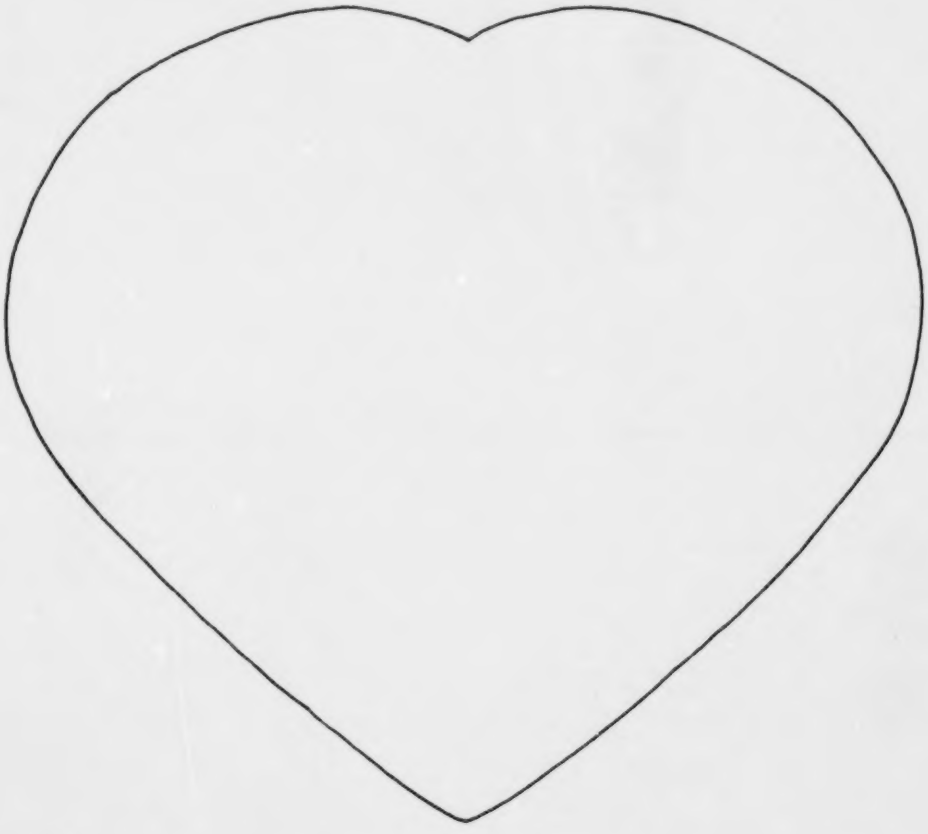
Dessine un exemple de ce que tu veux faire pour vivre en communion avec les autres.

CLÉ de correction:

Module 5 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 3 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 A 6 3

Dans le grand coeur, dessine un bon moment de vie en communion que tu as vécu avec tes amis depuis le début de l'année.



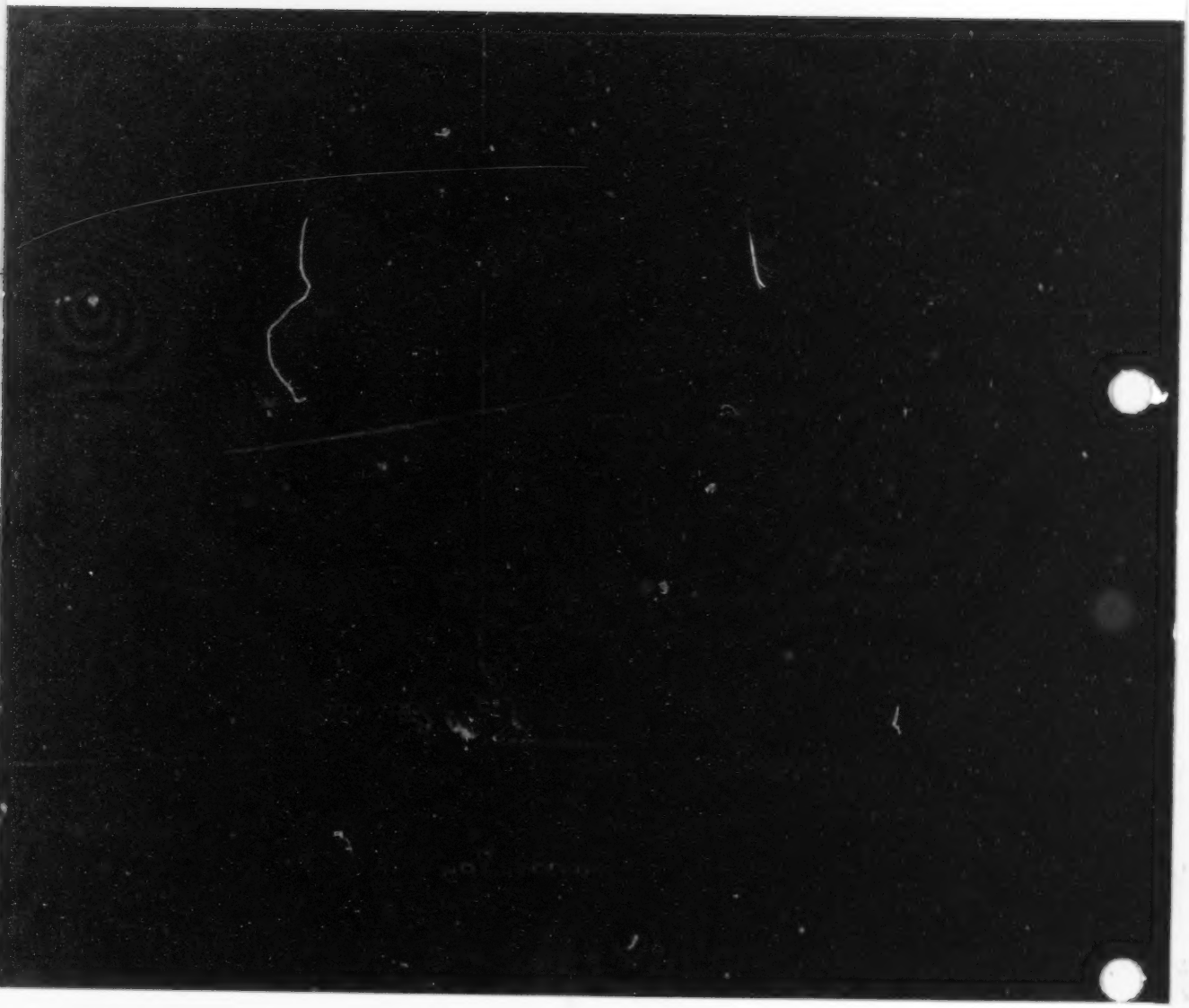
CLÉ de correction:

Module 5 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 4 Contenu Vie en communion des chrétiens

5 2 C 6 4

Nous avons parlé de plusieurs gestes posés par les chrétiens pour vivre en communion. Fais un dessin représentant celui qui t'a le plus touché parmi tous ces gestes et tous ces projets, celui que tu trouves le plus beau.

CLÉ de correction:



Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

32-7201-05

Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470681
Centre d'intérêt: 720

---

Banque d'items : primaire : enseignement moral et religieux catholique : premier cycle. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1990, c1987-c1989.
8 v. ([113 ; 141 ; 43 ; 80 ; 54 ; 75 ; 50 ; 47] p.) : ill. ; 28 cm.

Code: 8990-1115; 8788-314 (v. 1) ; 8990-1116; 8788-316 (v. 2) ; 8990-1120; 8889-873 (v. 3) ; 8990-1122; 8889-656 (v. 5) ; 8990-659 (v. 6) ; 8990-1123; 8889-874 (v. 7) ; 8990-651 (v. 8) ; 8990-661 (v. 9) ; 32-7201-01 à 32-7201-03 (v. 1-3) ; 32-7201-05 à 32-7201-09 (v. 5-9).
Bibliogr. au début des v. Glossaire.

ISBN 2-550-13614-45

ISBN 2-550-13614-4

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

---

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Evaluation de l'apprentissage * Instrument d'évaluation * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Banque d'items d'évaluation

---

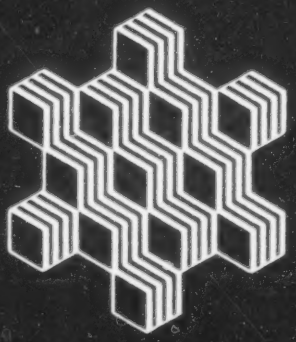
Cette banque d'items vise à aider les enseignants du programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire dans l'application de la démarche évaluative en classe. Elle propose des exemples de tâches évaluatives correspondant aux unités des modules 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 et 9. Elle présente des items pour chacune des unités du module visé en fonction des apprentissages cognitif, affectif et d'habileté d'expression. Elle permet aux utilisateurs de préparer des instruments de mesure en lien avec la planification de leur enseignement et de leur démarche évaluative.

---

Type de document:

---

# Banque d'items



## PRIMAIRE

## ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

**PREMIER CYCLE**
**MODULE 6**

Québec

94-70681-E

# Banque d'items

## PRIMAIRE

## ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

**PREMIER CYCLE**
**MODULE 6**

**Direction de l'enseignement catholique**

## REMERCIEMENTS

Nous désirons remercier Mme Suzanne Demers, enseignante à la Commission scolaire des Découvreurs pour sa contribution à la production du présent document.

Nous voulons également témoigner notre reconnaissance à tous ceux et celles qui nous ont fait parvenir la liste des items utilisés dans leurs écoles: les conseillères et conseillers pédagogiques, les conseillères et conseillers en éducation chrétienne ainsi que les enseignantes et enseignants.

Alain Veilleux,
Responsable de l'enseignement
moral et religieux catholique
au primaire

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements

Table des matières

---

Introduction.....7

Définitions.....9

Bibliographie.....11

Exemple de fiche.....13

Sommaire des items.....15

Items Module 6.....17

# INTRODUCTION

La Banque d'items est un document complémentaire qui accompagne à la fois le programme d'enseignement moral et religieux catholique du primaire et les guides pédagogiques qui s'y rattachent.

Cette banque est destinée à aider le personnel enseignant dans sa démarche évaluative en classe. On y trouve des items pour chacune des unités du module visé en fonction de l'apprentissage des habiletés cognitive, affective et d'expression. La Banque permet aux personnel enseignant de préparer des instruments de mesure adaptés à son enseignement et à sa démarche évaluative.

Les items sont présentés à titre indicatif. Le document est conçu de façon à vous permettre d'ajouter de nouveaux items dans chacune des catégories et ainsi l'enrichir par votre contribution personnelle.

Nous serions heureux de recevoir vos suggestions d'items afin de les ajouter à ceux que nous avons déjà recueillis. Vous pouvez les faire parvenir à l'adresse suivante, à l'attention de M. Alain Veilleux:

Direction de l'enseignement catholique
Centre administratif G
1035, rue De La Chevrotière
12e étage
Québec (Québec)
G1R 5A5

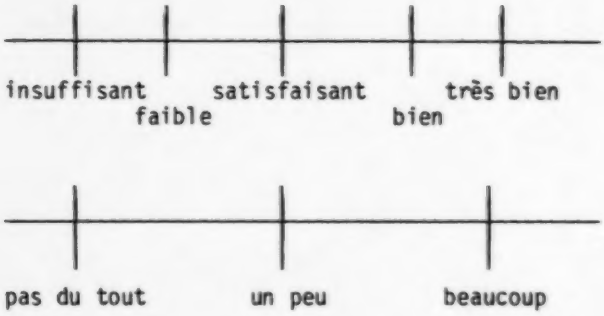
## DÉFINITIONS

**Banque d'items:** Ensemble d'items classés de façon à pouvoir être repérés à partir de divers paramètres (objectif mesuré, indice de difficulté, indice de discrimination, etc.) et servant à préparer des instruments de mesure.

**Dessin:** Catégorie regroupant tous les items qui ont recours à la représentation graphique.

**Échelle d'appréciation:** Instrument servant à indiquer son appréciation d'un apprentissage ou d'une performance. Il existe plusieurs formes d'échelles.

En voici deux exemples:







**Grille d'observation:** Instrument de mesure qui permet de constater les particularités d'une action, d'un produit ou d'un processus en fournissant une liste d'éléments observables ainsi qu'une façon d'enregistrer les observations.

**Item:** Élément d'un instrument de mesure (problème à résoudre, question ou tâche plus ou moins complexe, etc.).

**Item à réponse choisie:** Item dont les réponses sont formulées à l'avance et parmi lesquelles l'élève doit choisir celle qu'il croit être la réponse correcte ou admise.

Types d'item: item à choix multiple, item à deux choix, item à associations, item fermé, exercice d'appariement, item vrai ou faux.

**Item à réponse construite:** Item dont la réponse doit être formulée par l'élève.

Types d'item: item ouvert, item à réponse courte, item à réponse élaborée, énumération, identification, tâche, production.

## BIBLIOGRAPHIE

Ministère de l'Éducation, Direction du développement de l'évaluation, Élément de docimologie, Lexique, fascicule 2, Québec, 1985.

Ministère de l'Éducation, Direction du développement de l'évaluation, Guide pour la construction d'instruments de mesure dans le cadre de la banque d'instruments de mesure, Québec, 1984.
Fascicule 4, La production des items.
Fascicule 5, Les instruments d'observation.

Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, premier cycle, Enseignement moral et religieux catholique - Primaire, Partie 2 - Évaluation des apprentissages, Document n° 32-2101, Québec, 1984.

Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, second cycle, Enseignement moral et religieux catholique - Primaire, Partie 2 - Évaluation des apprentissages, Document n° 32-2102, Québec, 1987.

## Exemple de fiche

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Les vivants

1 1 C 5 1

Clé de correction

Exemple: 1 1 C 5 1

1- Module
1- Unité
C- Apprentissage
5- Type
1- Item

## Sommaire des items

| Module | 6 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Unités | 6.1 | | | 6.2 | | |
| Types d'item / Apprentissages | C | A | HE | C | A | HE |
| 1. A à deux choix | 2 | | | 3 | | |
| 2. A associations | 2 | | | 1 | | |
| 3. A choix multiple | 3 | | | | | |
| 4. Ouvert à réponse courte | 7 | 4 | | 3 | 4 | |
| 5. Question ouverte | 1 | 1 | | 4 | 6 | |
| 6. Dessin | 2 | 2 | | 3 | 3 | |
| 7. Pour auto-évaluation | | | | | | |
| 8. Pour coévaluation | | | | | | |
| 9. Pour observation | | | | | | |

Notes:

1. C = cognitif
   A = affectif
   HE = habileté d'expression

2. Au primaire, en enseignement moral et religieux catholique, on a très fréquemment recours aux items commandant du dessin et aux items intégrés à une grille d'auto-évaluation, de coévaluation et d'observation. Pour cette raison, nous avons préféré les regrouper et vous les présenter dans des catégories particulières.

## MODULE 6 – Premier cycle

### Unité 6.1

**Objectifs:**

- connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus (C. 1,00)
- être attentif aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié (A. 1,30)

À partir des objectifs du programme, nous avons attribué aux fiches, le titre suivant :

– Signes personnels de l'amitié de Jésus.

Module 6 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 1 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 C 2 1

Par une flèche, relie chaque signe d'amitié à la parole de Jésus qui s'y rattache.

| Signes d'amitié de Jésus | Paroles de Jésus |
|---|---|
| A. L'Eucharistie | 1. "Je te pardonne, va en paix." |
| B. Le baptême | 2. "Dieu t'aime, tu es enfant de Dieu." |
| C. Le sacrement du Pardon | 3. "Je suis le Pain de Vie. Qui mange ce Pain aura la vie éternelle." |

CLÉ de correction:

A = 3
B = 2
C = 1

Module 6 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 2 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 C 2 2

Par une flèche, relie chaque signe d'amitié à la parole de Jésus qui s'y rattache.

| Signes d'amitié | Paroles de Jésus |
|---|---|
| A. Baptême | 1. "Je t'aime, je t'appelle par ton nom." |
| B. Pardon | 2. "Je t'aime jusqu'à donner ma vie pour toi." |
| C. Eucharistie | 3. "Je continue toujours à t'aimer, va en paix." |

Clé de correction

A = 1
B = 3
C = 2

## MODULE 6 – Premier cycle

### Unité 6.1

**Objectifs:**
- connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus (C. 1,00)
- être attentif aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié (A. 1,30)

À partir des objectifs du programme, nous avons attribué aux fiches, le titre suivant :

– Signes personnels de l'amitié de Jésus.

Module 6 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 1 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 C 1 1

Vrai ou faux

Le pardon est une manifestation de l'amitié de Jésus.

Clé de correction

Vrai

Module 6 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 2 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 C 1 2

Vrai ou faux

Quand je participe à l'Eucharistie, Jésus me montre son amitié.

Clé de correction

Vrai

Module 6 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 1 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 C 3 1

Fais un X à côté de la bonne réponse.
Quand les chrétiens célèbrent l'Eucharistie, ils se rappellent que...

A. ... Jésus est toujours prêt à nous pardonner _____

B. ... Jésus nous dit: "Je t'aime, je t'appelle par ton nom." _____

C. ... Jésus a donné sa vie par amour pour nous _____

Clé de correction

C

Module 6 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 2 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 C 3 2

À quel signe de l'amitié de Jésus associes-tu cette phrase? "Les chrétiens se rappellent que Jésus a tout donné; il a offert sa vie au Père par amour pour les humains."

Fais un X à côté de la bonne réponse.

A. La naissance _____

B. Le baptême _____

C. Le pardon _____

D. L'Eucharistie _____

Clé de correction

D. L'Eucharistie

Module 6 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 3 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 C 3 3

Parmi les phrases suivantes, choisi la parole que Jésus a dite au cours de son dernier repas avec ses amis.

A. "Allez annoncer la Bonne Nouvelle dans le monde entier."

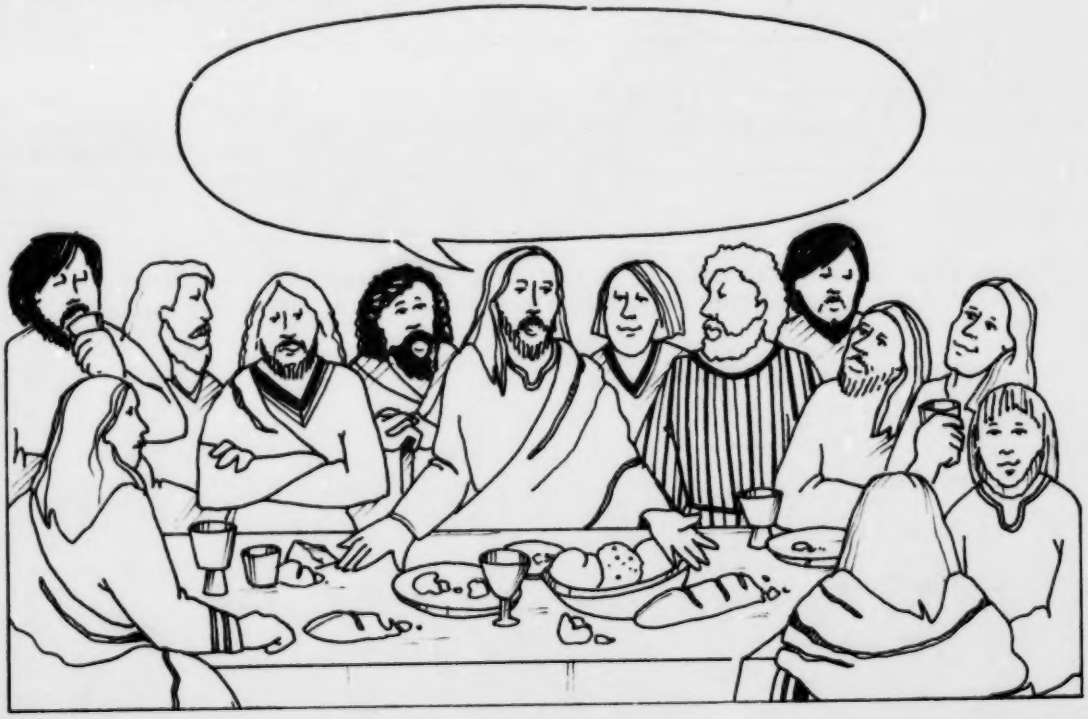
B. "Père, pardonne-leur."

C. "Faites cela en mémoire de moi."

D. "Que la paix soit avec vous."

E. "Va en paix, je te pardonne."

Écris ta réponse dans la bulle au dessus du dessin.



CLÉ de correction:

C

Module 6 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 1 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 C 4 1

Quel est le premier événement de la vie qui montre déjà l'amitié de Jésus?

Clé de correction

La naissance

Module 6 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 2 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 C 4 2

À l'occasion de la naissance d'un enfant, les chrétiens peuvent l'accueillir par une manifestation de l'amitié de Jésus.

Quelle est cette manifestation?

Clé de correction

Le baptême

Module 6 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 3 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 C 4 3

Tous ces dessins parlent d'un signe particulier de l'amitié de Jésus.

Écris le nom de ce signe.

CLÉ de correction:

Le sacrement du Pardon.

Module 6 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 4 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 C 4 4

À quel signe particulier de l'amitié de Jésus associes-tu la phrase suivante?

"Dieu est toujours prêt à nous pardonner, faisons-lui confiance."

Clé de correction

Le sacrement du pardon.

Module 6 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 5 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 C 4 5

À quelle manifestation de l'amitié de Jésus associes-tu la phrase suivante?

"Il n'y a pas de plus grande preuve d' amour que de donner sa vie pour ses amis." (Jésus)

Clé de correction

L'Eucharistie

Module 6 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 6 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 C 4 6

De quel signe particulier de l'amitié de Jésus nous parlent ces deux amis?

Écris ta réponse dans cette bulle.

CLÉ de correction:

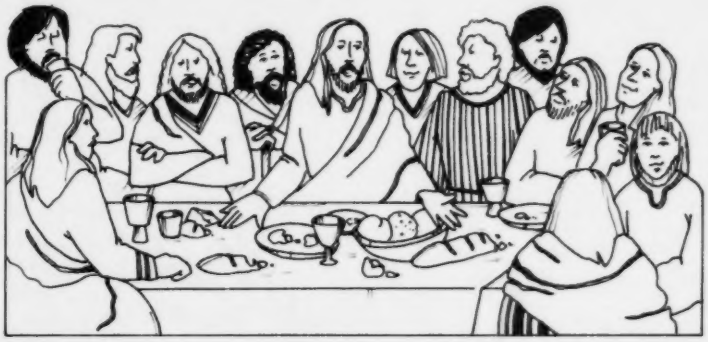
L'Eucharistie.

Module 6 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 4 Item 7 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 C 4 7

Ces dessins parlent d'un sacrement, d'un signe particulier de l'amitié de Jésus

Écris le nom de ce signe.



CLÉ de correction:

L'Eucharistie.

Module 6 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 C 5 1

Jésus manifeste son amitié pour nous de plusieurs façons.

Écris-en trois.

Clé de correction

La naissance, l'Eucharistie, le pardon.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 6 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 1 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 C 6 1

Fais un dessin représentant un signe particulier de l'amitié de Jésus.

Clé de correction

Le baptême
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 6 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 2 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 C 6 2

Fais un dessin représentant un signe par lequel Jésus nous dit: "Je t'aime."

Clé de correction

Le sacrement du pardon
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 6 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 1 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 A 4 1

Indique deux manifestations de l'amitié de Jésus pour toi.

Clé de correction

Module 6 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 2 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 A 4 2

Jésus te montre son amitié de différentes façons.

Parmi ces manifestations, indique celle qui est la plus importante pour toi.

Clé de correction

Module 6 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 3 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 A 4 3

Écris le nom de deux personnes qui sont des signes de l'amitié de Jésus pour toi

Clé de correction

Module 6 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 4 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 A 4 4

Écris le nom d'une personne qui, par ses paroles et ses gestes, te rappelle l'amitié de Jésus.

Clé de correction

Module 6 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 1 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 A 5 1

Écris le nom d'une personne qui est signe de l'amitié de Jésus pour toi et dis-moi ce qu'elle fait.

Clé de correction

Module 6 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 1 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 A 6 1

Jésus a déjà manifesté son amitié envers toi.

Fais un dessin représentant ce moment important de ta vie.

Clé de correction

Module 6 Unité 1 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 6 Item 2 Contenu Signes personnels de l'amitié de Jésus

6 1 A 6 2

Fais un dessin représentant une manifestation de l'amitié de Jésus dans ta vie.

Clé de correction

# MODULE 6 – Premier cycle

## Unité 6.2

**Objectifs:**

- comprendre qu'il peut être signe de l'amitié de Jésus (C. 2,00)
- exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, projets). (A. 2,10)

À partir des objectifs du programme, nous avons attribué aux fiches, le titre suivant :

– Être signe de l'amitié de Jésus.

Module 6 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 1 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 C 1 1

Vrai ou faux

Les soins que j'apporte aux gens qui m'entourent sont des "je t'aime qui transforment.

Clé de correction

Vrai

Module 6 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 2 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 C 1 2

Vrai ou faux

Rendre service à un élève de ma classe est une façon d'exprimer mon amitié à Jésus.

Clé de correction

Vrai

Module 6 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 1 Item 3 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 C 1 3

Vrai ou faux

Tu montres ton amitié à Jésus par ta façon d'agir avec les personnes qui t'entourent.

Clé de correction

Vrai

Module 6 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 1 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 C 2 1

Relie par une flèche chacun des sacrements et l'invitation de Jésus qui en découle.

| Sacrement | Invitation |
|---|---|
| A. Le Pardon | 1. Jésus me dit de refaire ses gestes et d'aimer comme lui. |
| B. L'Eucharistie | 2. Jésus m'appelle son ami et veut que je vive selon son Esprit. |
| C. Le Baptême | 3. Jésus me dit de faire le bien et de pardonner toujours. |

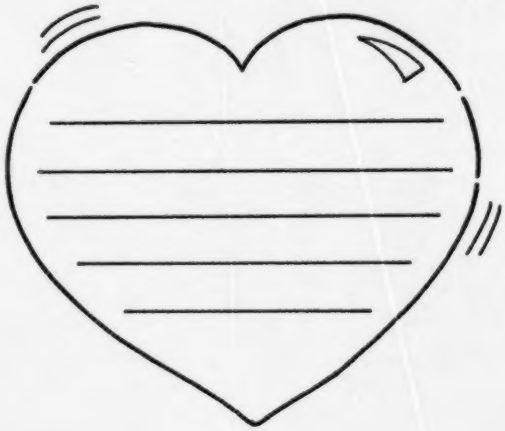
CLÉ de correction:

A = 3
B = 1
C = 2

Module 6 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 4 Item 1 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 C 4 1

Dans le coeur, écris une façon d'être un "je t'aime" qui transforme.



CLÉ de correction:

Je prépare une fête pour maman.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 6 Unité 2 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 4 Item 2 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 C 4 2

Écris un exemple d'un moment où un enfant de ton âge est un signe de l'amitié de Jésus.

CLÉ de correction:

Accueillir un nouvel élève dans la classe.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 6 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 3 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 C 4 3

Tu as sûrement de bonnes idées pour être un signe de l'amitié de Jésus.

Sur l'ampoule, écris un exemple d'une bonne idée.

CLÉ de correction:

Dire merci à Jésus par une belle prière.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 6 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 C 5 1

Voici trois personnes à qui tu peux montrer ton amitié à l'école.

A. LA DIRECTRICE ou LE DIRECTEUR

B. LA ou LE CONCIERGE

C. L'ANIMATRICE OU L'ANIMATEUR DE PASTORALE

À côté de chacun, écris une parole ou un geste par lequel (ou laquelle) tu peux lui donner un signe d'amitié.

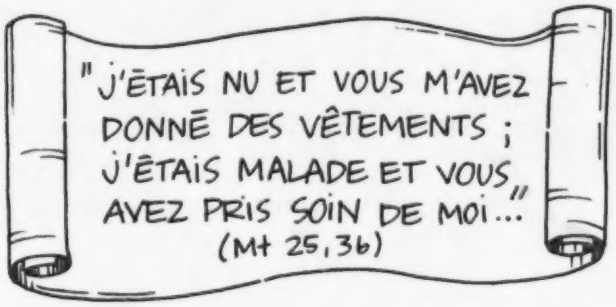
CLÉ de correction:

A: Lui offrir un beau dessin.
B: Lui faire une jolie carte pour le ou la remercier de son travail.
C: Lui dire bonjour avec un beau sourire pour lui souhaiter la bienvenue.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 6 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 2 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 C 5 2

Voici une parole de Jésus:




Pour vivre ce que Jésus nous demande dans cette parole, écris un geste qu'un chrétien peut poser.

CLÉ de correction:

Rendre visite à une personne à l'hôpital pour lui faire plaisir et la distraire.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 6 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 3 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 C 5 3

Jésus a dit:

"J'étais un étranger et vous m'avez accueilli chez-vous..." (Mt 25, 35)

Par ces paroles, Jésus nous invite à être signe de son amitié en étant accueillant.

Écris un exemple de ce qu'un enfant de ton âge peut faire pour répondre à cette invitation.

CLÉ de correction:

Quand un nouvel élève arrive à mon école, je peux jouer avec lui.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 6 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 4 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 C 5 4

*Cette question peut être posée oralement.*

Jésus a dit:

"Car j'ai eu faim et vous m'avez donné à manger; j'ai eu soif et vous m'avez donné à boire..." (Mt 25, 35)

Donne un exemple d'un geste qu'un enfant de ton âge peut poser pour mettre cette parole en pratique.

Clé de correction

Je peux recueillir de l'argent pour l'Unicef qui s'occupe d'aider des familles qui ont faim.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 6 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 1 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 C 6 1

Fais un dessin représentant une manifestation de l'amitié de Jésus par l'entremise d'un enfant de ton âge.

Clé de correction

Participer à une célébration de l'Eucharistie.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 6 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 2 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 C 6 2

Fais un dessin représentant une façon d'être un "je t'aime" qui transforme.

Clé de correction

Pardonner à un ami qui nous a fait de la peine.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 6 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 6 Item 3 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 C 6 3

Dans cette phrase, Jésus nous lance une invitation:

"Car j'ai eu faim et vous m'avez donné à manger; j'ai eu soif et vous m'avez donné à boire..." (Mt 25,35)

Fais un dessin représentant un geste qu'un chrétien peut poser pour répondre à cette invitation de Jésus.

Clé de correction

Partager son dîner avec un ami qui n'a rien à manger.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 6 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 1 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 A 4 1

Donne un exemple d'un geste par lequel tu veux montrer ton amitié à Jésus.

Clé de correction

Module 6 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 2 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 A 4 2

Donne un exemple d'un geste que tu trouves important de poser pour exprimer ton amitié à Jésus.

Clé de correction

Module 6 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 4 Item 3 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 A 4 3

Sur le macaron, écris le nom d'une personne à qui tu peux montrer ton amitié à l'école.

CLÉ de correction:

France, la secrétaire. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 6 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 4 Item 4 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 A 4 4

Sur le macaron, écris le nom d'une personne à qui tu peux montrer ton amitié à la maison.

CLÉ de correction:

Nathalie, ma soeur. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 6 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 1 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 A 5 1

*Cette question peut être posée oralement.*

Raconte-moi ce que tu veux faire pour que Jésus manifeste son amitié par ton entremise.

Clé de correction

Module 6 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 2 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 A 5 2

*Cette question peut être posée oralement.*

Le jour de ton baptême, Jésus t'a donné un signe de son amitié. À ton tour, comment veux-tu montrer ton amitié à Jésus?

Donne deux exemples.

Clé de correction

Module 6 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 5 Item 3 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 A 5 3

Tu peux exprimer ton amitié à Jésus par ta façon d'agir avec les autres.

À côté de chacune des personnes nommées, écris un geste par lequel tu veux dire ton amitié à Jésus.

A. TON PÈRE ou TA MÈRE

B. TON PROFESSEUR

C. UN ÈLÈVE DE LA CLASSE

CLÉ de correction:

Module 6 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 4 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 A 5 4

Nomme cinq personnes que tu connais à qui tu peux montrer ton amitié.

Clé de correction

Module 6 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 5 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 A 5 5

*Cette question peut être posée oralement.*

Jésus a dit:

"J'étais nu et vous m'avez donné des vêtements; j'étais malade et vous avez pris soin de moi..." (Mt 25, 36)

Donne un exemple de ce que tu veux faire pour mettre cette parole en pratique.

Clé de correction

Module 6 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 6 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 A 5 6

*Cette question peut être posée oralement.*

Parle-moi d'un projet auquel tu aimerais participer pour exprimer ton amitié à Jésus.

Clé de correction

Module 6 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 6 Item 1 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 A 6 1

Fais un dessin représentant un geste que tu veux poser pour permettre à Jésus de manifester son amitié.

Clé de correction

Module 6 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 6 Item 2 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 A 6 2

Jésus a dit:

"J'étais un étranger et vous m'avez accueilli chez-vous..." (Mt 25, 35)

Par cette parole, Jésus t'invite à manifester son amitié en étant accueillant.

Fais un dessin représentant ce que tu veux faire pour répondre à cette invitation.

Clé de correction

Module 6 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 6 Item 3 Contenu Être signe de l'amitié de Jésus

6 2 A 6 3

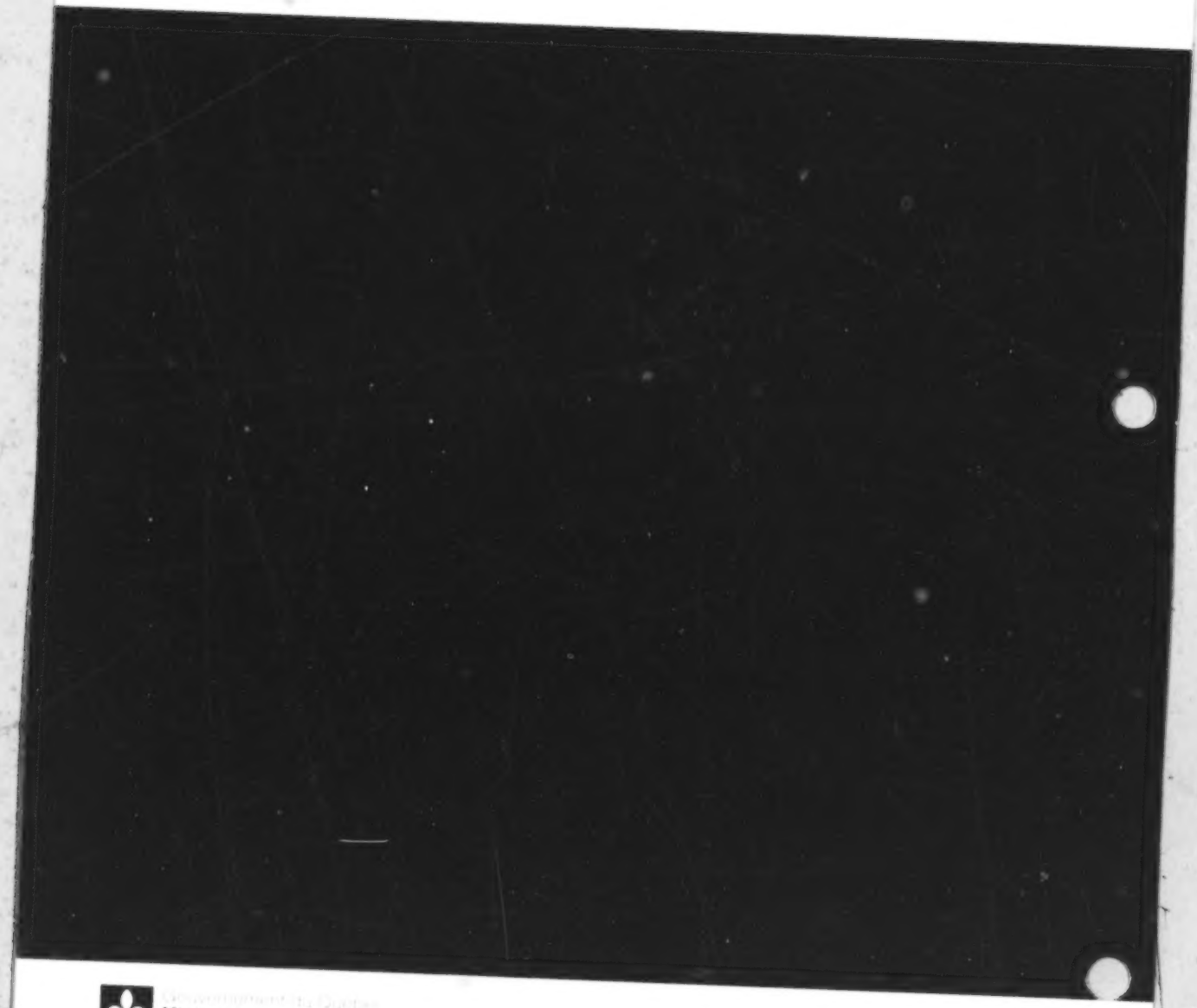
Voici quelques paroles de Jésus:

1) "J'avais faim et vous m'avez donné à manger."
2) "J'avais soif et vous m'avez donné à boire."
3) "J'étais nu et vous m'avez habillé."
4) "J'étais malade et vous avez pris soin de moi." (Mt 25, 35-36)

Écris le numéro de la phrase qui te touche le plus.

Fais un dessin représentant un geste que cette parole te donne le goût de faire.

Clé de correction



Ministere
de l'Education

32-7201-06

Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470681
Centre d'intérêt: 720

---

Banque d'items : primaire : enseignement moral et religieux catholique : premier cycle. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1990, c1987-c1989.
8 v. ([113 ; 141 ; 43 ; 80 ; 54 ; 75 ; 50 ; 47] p.) : ill. ; 28 cm.

Code: 8990-1115; 8788-314 (v. 1) ; 8990-1116; 8788-316 (v. 2) ; 8990-1120; 8889-873 (v. 3) ; 8990-1122; 8889-656 (v. 5) ; 8990-659 (v. 6) ; 8990-1123; 8889-874 (v. 7) ; 8990-651 (v. 8) ; 8990-661 (v. 9) ; 32-7201-01 à 32-7201-03 (v. 1-3) ; 32-7201-05 à 32-7201-09 (v. 5-9).
Bibliogr. au début des v. Glossaire.

ISBN 2-550-13614-45

ISBN 2-550-13614-4

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

---

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Evaluation de l'apprentissage * Instrument d'évaluation * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Banque d'items d'évaluation

---

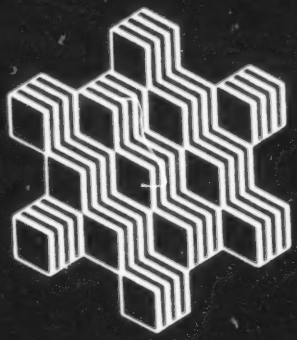
Cette banque d'items vise à aider les enseignants du programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire dans l'application de la démarche évaluative en classe. Elle propose des exemples de tâches évaluatives correspondant aux unités des modules 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 et 9. Elle présente des items pour chacune des unités du module visé en fonction des apprentissages cognitif, affectif et d'habileté d'expression. Elle permet aux utilisateurs de préparer des instruments de mesure en lien avec la planification de leur enseignement et de leur démarche évaluative.

---

Type de document:

---

# Banque d'items



## PRIMAIRE

## ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

### PREMIER CYCLE
### MODULE 7

Québec

94-70681-F

# Banque d'items

## PRIMAIRE

## ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

**PREMIER CYCLE**
**MODULE 7**

**Direction de l'enseignement catholique**

Nous remercions particulièrement les personnes qui ont contribué à la production de cette banque d'Items.

Madame Suzanne Demers, enseignante à la
commission scolaire les Découvreurs.

Madame Anne-Marie Samson, graphiste.

Nous voulons également témoigner notre reconnaissance à tous ceux et celles qui nous ont fait parvenir les items utilisés dans leurs écoles: les conseillers et conseillères pédagogiques, les conseillers et conseillères en éducation chrétienne ainsi que les enseignants et enseignantes.

La Directrice

Alain Veilleux

Alain Veilleux, responsable
Enseignement moral et
religieux catholique au primaire

Micheline Lavallée

Micheline Lavallée,
Direction de l'enseignement
catholique

# TABLE DES MATIÈRES

Remerciements

Table des matières

---

Introduction.....1

Définitions.....3

Bibliographie.....5

Exemple de fiche.....7

Sommaire des items.....9

Items Module 7.....11

## INTRODUCTION

La banque d'items accompagne le programme d'études et les guides pédagogiques de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire

Cette banque est destinée à aider l'enseignant dans sa démarche évaluative en classe. Vous y trouverez des items pour chacune des unités du module visé en fonction des apprentissages cognitif, affectif et d'habileté d'expression. La banque permet aux utilisateurs de préparer des instruments de mesure adaptés à leur enseignement et à leur démarche évaluative.

Les items sont présentés à titre indicatif. Ce document a été conçu pour que vous puissiez y introduire de nouveaux items dans chacune des catégories et l'enrichir ainsi en y apportant votre contribution personnelle.

Nous serions heureux de recevoir vos items afin de les ajouter à ceux que nous avons déjà recueillis. Vous pouvez les faire parvenir à l'adresse suivante:

Direction de l'enseignement catholique
a/s Alain Veilleux
12e étage - Édifice "G"
Québec (Québec)
G1R 5A5

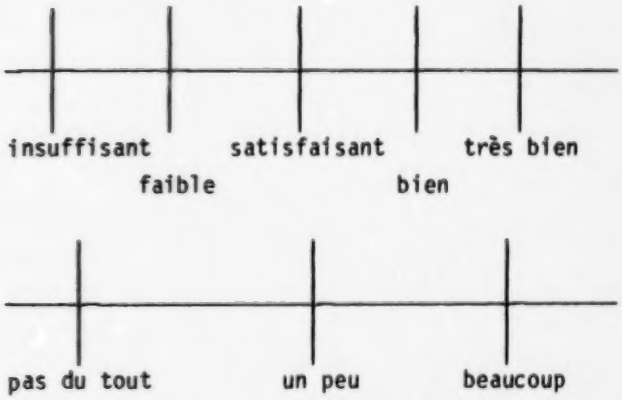
## DÉFINITIONS

**Banque d'Items:** Ensemble d'items dont le classement permet le repérage selon divers paramètres (objectif mesuré, indice de difficulté, indice de discrimination, etc.) et qui sert à préparer des instruments de mesure.

**Dessin:** Tous les items qui utilisent le dessin ont été regroupés dans cette catégorie.

**Échelle d'appréciation:** Instrument servant à indiquer son appréciation d'un apprentissage ou d'une performance. Il existe plusieurs échelles.

En voici deux exemples:




**Grille d'observation:** Instrument de mesure qui permet de constater les particularités d'une action, d'un produit ou d'un processus en fournissant une liste d'éléments observables ainsi qu'une façon d'enregistrer les observations.

| | |
|---|---|
| Item: | Élément d'un instrument de mesure: problème à résoudre, question ou tâche plus ou moins complexe, etc. |
| Item à réponse choisie: | Item dont les réponses sont formulées à l'avance et parmi lesquelles l'élève doit choisir celle qu'il croit être la réponse correcte ou admise.<br><br>Types d'item: item à choix multiple, item à alternative simple, item à associations, item fermé, exercice d'appariement, item vrai ou faux. |
| Item à réponse construite: | Item dont la réponse doit être formulée par l'élève.<br><br>Types d'item: item ouvert, item à réponse courte, item à réponse élaborée, énumération, identification, tâche, production. |

## BIBLIOGRAPHIE


Ministère de l'Éducation, Direction du développement de l'évaluation, Élément de docimologie, Lexique, fascicule 2, Québec, 1985.

Ministère de l'Éducation, Direction du développement de l'évaluation, Guide pour la construction d'instruments de mesure dans le cadre de la banque d'instruments de mesure, Québec, 1984.
Fascicule 4, La production des items.
Fascicule 5, Les instruments d'observation.

Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, premier cycle, Enseignement moral et religieux catholique - Primaire, Partie 2 - Évaluation des apprentissages, Document n° 32-2101 Québec, 1984.

Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, second cycle, Enseignement moral et religieux catholique - Primaire, Partie 2 - Évaluation des apprentissages, Document n° 32-2102 Québec, 1987.

## Exemple de fiche

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Les vivants

1 1 C 5 1

CLÉ de correction:

Exemple: 1 1 C 5 1

1- Module
1- Unité
C- Apprentissage
5- Type
1- Item

## Sommaire des items

| Module | 7 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Unités | 7.1 | | | 7.2 | | | 7.3 | | |
| Apprentissages / Types d'item | C | A | HE | C | A | HE | C | A | HE |
| 1. A alternative simple | 2 | | | 3 | | | 5 | | |
| 2. A associations | 3 | | | 2 | | | 2 | | |
| 3. A choix multiple | 1 | | | 3 | | | 3 | | |
| 4. Ouvert à réponse courte | 8 | 2 | | 2 | 2 | | 4 | 3 | |
| 5. Question ouverte | 2 | | | 2 | 2 | | 6 | 2 | |
| 6. Dessin | 4 | | | 2 | 1 | | 5 | 2 | |
| 7. Pour auto-évaluation | | | | | | | | | |
| 8. Pour coévaluation | | | | | | | | | |
| 9. Pour observation | | | | | | | | | |

Notes:

1. C = Cognitif
   A = Affectif
   HE = Habileté d'expression

2. En enseignement moral et religieux catholique au primaire, les items commandant du dessin et les items à l'intérieur d'une grille d'auto-évaluation, de coévaluation et d'observation sont fréquemment employés, pour cette raison nous avons préféré les regrouper ensemble et vous les présenter dans des catégories particulières.

## MODULE 7 – Premier cycle

### Unité 7.1

**Objectifs:**
- Comprendre que la terre, c'est notre demeure (C. 2,00)
- S'intéresser aux efforts qui sont faits pour que la terre soit notre demeure (A. 1,30)

À partir des contenus définis dans le programme, nous avons titré le contenu des fiches de la façon suivante:

**Contenu:** – La terre, notre demeure

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 1 Contenu La terre, notre demeure

7 1 C 1 1

Lis attentivement chacune de ces phrases.
Dis-moi si elle parle du respect de la terre.
Indique ta réponse en faisant un X dans la bonne case.

| | | Respect |
|---|---|---|
| A. | "Il traite sa mère la terre et son père le ciel comme des choses qu'on peut acheter, piller et vendre comme des moutons ou des perles colorées." | ☐ |
| B. | "L'Indien préfère le son si doux du vent qui frôle la surface de l'étang et l'odeur du vent, lui-même, purifiée par la pluie du milieu du jour ou parfumée par les pins..." | ☐ |
| C. | "L'air est précieux à l'homme rouge, car tous partagent le même souffle." | ☐ |
| D. | "J'ai vu des milliers de bisons qui pourrissaient dans les prairies, laissés là par l'homme blanc qui les avait tués d'un train qui passait." | ☐ |
| E. | "Aimez-la comme nous l'avons aimée! Prenez-en soin comme nous l'avons fait et traitez les bêtes de ce pays comme vos soeurs." | ☐ |

CLÉ de correction:

Respect: B,C,E

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 2 Contenu La terre, notre demeure

7 1 C 1 2

Lis chacune des phrases suivantes.
Si elle parle du respect du milieu de vie, mets un X sous les fleurs.
Si elle parle du non-respect du milieu de vie, mets un X sous la poubelle.

A. Les parents de Marie arrivent dans leur nouvelle maison. Ils nettoient le terrain et plantent des arbustes. ☐ ☐

B. Deux amis se promènent dans un parc. Ils vient des oiseaux. Ils leur lancent des cailloux. ☐ ☐

C. Deux enfants s'amusent à jeter des déchets à l'eau. ☐ ☐

D. En camping, Philippe ferme sa radio pour entendre du vent dans les arbres. ☐ ☐

E. Des louvetaux et des jeannettes apprennent à éteindre un feu de camp avant de quitter les lieux. ☐ ☐

CLÉ de correction:

Fleur: A,D,E
Poubelle: B,C

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 1 Contenu La terre, notre demeure

7 1 C 2 1

Les huit éléments de la nature écrits ci-après font partie de l'un des trois règnes suivants:
Classe ces éléments en les écrivant dans la bonne colonne.

| | | | |
|---|---|---|---|
| caillou | cheval | volcan | carotte |
| rose | insecte | diamant | oiseau |

| Minéral | Végétal | Animal |
|---|---|---|
| | | |

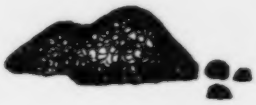
CLÉ de correction:

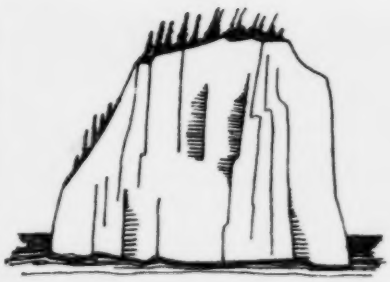
Minéral: caillou, volcan, diamant
Végétal: carotte, rose
Animal: cheval, insecte, oiseau

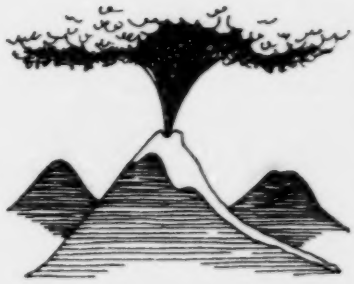
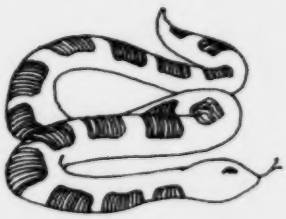
Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 2 Contenu La terre, notre demeure

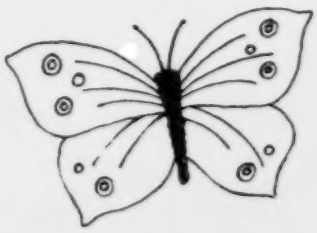
7 1 C 2 2

Voici dix éléments de la nature. Trace autour de chaque élément un cercle: noir pour le règne minéral, vert pour le règne végétal, rouge pour le règne animal.





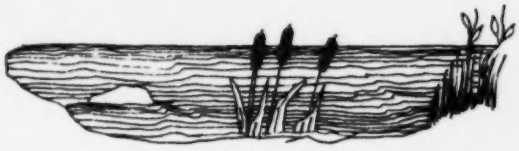


CLÉ de correction:
Minéral: de la terre, un rocher, un volcan
Végétal: une plante, une pomme, du blé
Animal: un bébé, un serpent, un vieillard, un papillon

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 3 Contenu La terre, notre demeure

7 1 C 2 3

La terre est la demeure de tous les vivants. Chacun a son espace, son milieu de vie. Relie par un trait chaque être vivant et son milieu de vie.



CLÉ de correction:

lièvre: terrier
oiseau: nid
poisson: eau

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 1 Contenu La terre, notre demeure

7 1 C 3 1

Fais un crochet dans la case, à côté des phrases qui te laissent deviner que les hommes et les femmes veulent faire de la terre une véritable demeure.

A. La cour de l'école est malpropre.

B. Les fleurs sont cultivées.

C. Les animaux sont protégés.

E. Les arbres sont respectés

F. Les maisons sont abandonnées.

G. Les enfants se sentent aimés.

CLÉ de correction:

B,C,E,G

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 1 Contenu La terre, notre demeure

7 1 C 4 1

Écris les trois règnes que l'on trouve sur la terre.
Ecris tes réponses sur les lignes suivantes.

_____

_____

_____

CLÉ de correction:

Minéral, végétal, animal

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 2 Contenu _____

7 1 C 4 2

Écris deux éléments de la nature qui se rapportent à chacun des règnes suivants:

A. Animal: _____

_____

B. Végétal: _____

_____

C. Minéral: _____

_____

CLÉ de correction:

A: un chevreuil, un chat
B: un champignon, un arbre
C: une pierre, du fer

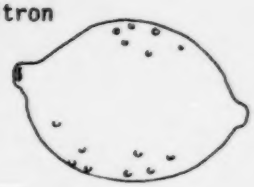
Accepter toutes les bonnes réponses.

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 3 Contenu La terre, notre demeure

7 1 C 4 3

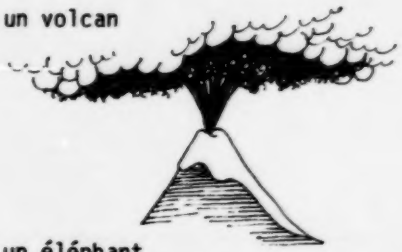
Écris le règne dont fait partie chacun de ces éléments de la nature?

A. un citron



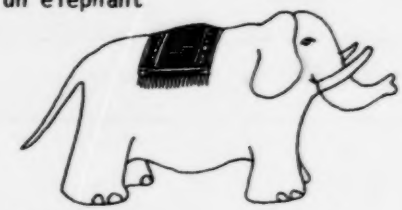
A. _____

B. un volcan



B. _____

C. un éléphant



C. _____

D. une fleur

D. _____

CLÉ de correction:

A = végétal
B = minéral
C = animal
D = végétal

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 4 Contenu La terre, notre demeure

7 1 C 4 4

Écris quatre éléments merveilleux de la nature, que Dieu a créés pour la joie et le bonheur des humains.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

**CLÉ de correction:**

Les oiseaux, les fleurs, les arbres, les chiens.
Accepter toutes les bonnes réponses.

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 5 Contenu _____

7 1 C 4 5

Certaines de nos actions ou projets nuisent à la nature et d'autres l'embellissent. Ecris une action que nous pouvons faire pour que la terre garde sa beauté.

**CLÉ de correction:**

Par exemple, je peux éviter de jeter mes papiers ou déchets par terre.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 6 Contenu La terre, notre demeure

7 1 C 4 6

Écris sur l'affiche portée par notre ami l'oiseau, un projet réalisé par des hommes et des femmes qui veulent protéger la vie sur la terre.

CLÉ de correction:

Par exemple, des hommes et des femmes entretiennent les espaces verts dans leur quartier.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 7 Contenu La terre, notre demeure

7 1 C 4 7

La terre, c'est notre maison, notre milieu de vie.
Ecris un geste que tu peux faire pour prendre soin de la terre.

CLÉ de correction:

Par exemple, arroser les fleurs dans le parterre/ou consoler mon petit frère qui s'est fait mal aux genoux.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 8 Contenu La terre, notre demeure

7 1 C 4 8

Écris le titre d'un projet de quelques personnes qui veulent aider la vie à croître et à s'épanouir.

CLÉ de correction:

Par exemple, des personnes dépolluent un cours d'eau.
Accepter toutes les bonnes réponses.

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu La terre, notre demeure

7 1 C 5 1

Qu'est-ce que veut dire cette phrase: "La terre, c'est notre demeure."?

CLÉ de correction:

La terre, c'est la maison de tous les vivants. On y trouve tout ce qu'il faut pour répondre à nos besoins; c'est à nous d'en prendre soin et de permettre à la vie d'éclater sur cette terre.
Accepter toutes les bonnes réponses.

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 2 Contenu

7 1 C 5 2

Donne-moi deux exemples d'efforts qui sont faits par des hommes ou des femmes pour que la vie éclate sur la terre, notre demeure.

CLÉ de correction:

Par exemple, on aménage des espaces verts dans les grandes villes et des organismes viennent en aide aux peuples qui souffrent de la famine.
Accepter toutes les bonnes réponses.

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 1 Contenu La terre, notre demeure

7 1 C 6 1

Dessine un élément de la nature qui se rapport à chacun des trois règnes dont nous avons parlé:

A. Règne minéral

B. Règne végétal

C. Règne animal

CLÉ de correction:

A = du métal
B = une plante
C = un singe
Accepter toutes les bonnes réponses.

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 2 Contenu La terre, notre demeure

7 1 C 6 2

Dessine un geste qui montre que les humains veulent protéger la vie sur la terre.

CLÉ de correction:

Des gens manifestent contre les pluies acides.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 3 Contenu

7 1 C 6 3

Trace une ligne pour séparer ta feuille en deux parties. D'un côté dessine un projet des hommes qui détériore la vie dans la nature; de l'autre côté, dessine un projet pour rendre la terre plus belle.

CLÉ de correction:

D'un côté, des gens font la guerre; de l'autre, des gens cultivent dans un jardin communautaire.
Accepter toutes les bonnes réponses.

Module 7 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 4 Contenu La terre, notre demeure

7 1 C 6 4

Fais un dessin qui présente à tes amis des personnes qui ne prennent pas soin de la vie sur terre.

CLÉ de correction:

Par exemple, des gens sont sur un terrain de camping et mettent la radio au maximum ou cassent des arbres verts ou jettent leurs déchets à l'eau ou tuent des grenouilles. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 7 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 1 Contenu la terre, notre demeure

7 1 A 4 1

Parmi tous les projets qui sont mis sur pied pour faire croître la vie sur terre, parle-moi de celui que tu trouves le plus beau, le plus important?

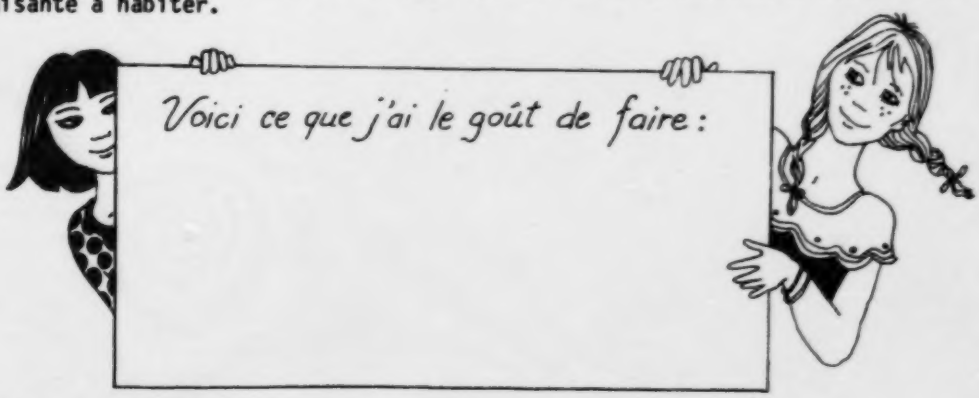
CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

Module 7 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 2 Contenu

7 1 A 4 2

Écris une chose que tu veux faire pour que la terre soit vraiment une demeure plaisante à habiter.




CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

## MODULE 7 – Premier cycle

### Unité 7.2

**Objectifs:**

- Reconnaître que la terre est un don du Père (C. 2,00)
- Accepter de participer à des activités où il dit sa reconnaissance pour la terre, don du Père (A. 2,10)

À partir des contenus définis dans le programme, nous avons titré le contenu des fiches de la façon suivante:

**Contenu:** – La terre, don du Père

Module 7 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 1 Contenu La terre, don du Père

7 2 C 1 1

Vrai ou faux

Cette phrase de la Bible fait partie du poème de la création:

"Dieu vit tout ce qu'il avait fait: cela était très bon".

CLÉ de correction:

Vrai

Module 7 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 2 Contenu

7 2 C 1 2

Vrai ou faux

Dieu nous demande de prendre soin de tout ce qui existe sur la terre.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 7 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 3 Contenu La terre, don du Père

7 2 C 1 3

Vrai ou faux

François d'Assise a pris le temps d'admirer les merveilles de la création et de remercier Dieu le Père.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 7 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 1 Contenu La terre, don du Père

7 2 C 2 1

Relie par un tiret le dessin du centre et les personnes qui par leurs façons d'agir reconnaissent que la terre est un don du Père.

D. Elles prennent soin des animaux blessés.

C. Elle font mourir les arbres en les frappant et en les écorçant.

E. Elle luttent contre la pollution.

B. Elles chantent leur joie et disent merci au Seigneur.

F. Elles disent qu'elles n'ont pas le temps d'admirer les beautés de la nature.

A. Elles apprennent aux enfants à respecter la nature.

G. Elles prient le Père et lui rendent grâce.

CLÉ de correction:

A,B,D,E,G

Module 7 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 2 Contenu La terre, don du Père

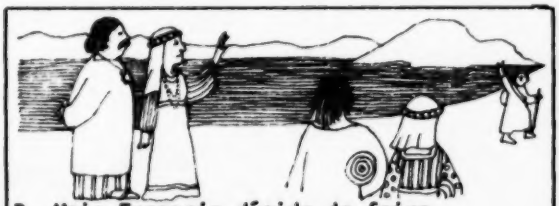
7 2 C 2 2

Toute sa vie, François d'Assise a voulu rendre grâce à Dieu le Père pour la beauté de la terre qu'il nous a donnée. Voici une bande dessinée sur la vie de François, mais les dessins sont en désordre. Découpe-les et va les coller dans le bon ordre à la page suivante.

A. Quand François était petit, son papa aurait bien voulu qu'il fasse le même métier que lui: être un riche marchand de drap.

B. Une jeune fille nommée Claire et ses amies imitent François et ses compagnons. Elles travaillent, prient et chantent des louanges au Créateur.

C. Bientôt, des compagnons viennent vivre avec François. Ils prient et chantent leur joie à Dieu.



D. Mais François décide de faire davantage. Il donne ses biens, quitte sa famille et va vivre seul dans la montagne pour prier Dieu.

E. François est seul. Chaque jour, il s'émerveille devant les beautés de la nature; tout lui parle de l'amour du Père.

CLÉ de correction:

A,D,E,C,B

Module 7 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 2 Contenu La terre, don du Père

7 2 C 2 2 (suite)

1-

2-

3-

4-

5-

CLÉ de correction:

1 = A 3 = E 5 = B
2 = D 4 = C

Module 7 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 1 Contenu La terre, don du Père

7 2 C 3 1

Parmi les phrases suivantes trouvées dans la Bible, coche celle qui fait partie du poème de la création.

A. "Je t'ai appelé(e) par ton nom, tu es à moi."

B. "Que la lumière éclate au firmament du ciel."

C. "Je suis bon berger. Le bon berger donne sa vie pour ses brebis."

CLÉ de correction:

B

Module 7 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 2 Contenu

7 2 C 3 2

Dans le récit biblique de la création, certaines phrases montrent que la terre est un cadeau du Père.
Fais un crochet à côté du verset qui fait partie du récit de la création.

A. "Je te pardonne. Va en paix et sois heureuse maintenant."

B. "Les premiers chrétiens vivaient en communion fraternelle."

C. "Dieu vit tout ce qu'il avait fait et trouva que cela était très bon."

CLÉ de correction:

C

Module 7 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 3 Contenu La terre, don du Père

7 2 C 3 3

Mets un X à côté des gravures qui te présentent des façons d'agir de personnes qui croient que Dieu nous a fait don de la terre.

A. Ils prient et chantent leur joie à Dieu le Père.

B. Ils admirent la beauté de la nature.

C. Ils jettent leurs papiers par terre lors d'une excursion.

D. Ils louent le Seigneur et lui disent merci.

CLÉ de correction:

A,B,D

Module 7 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 1 Contenu La terre, don du Père

7 2 C 4 1

Dans la liste de mots suivants: choisis les mots qui conviennent.

Un mot ne peut être utilisé qu'une seule fois.

- ciel
- donne
- la femme
- Jésus
- l'homme
- impossible
- terre
- bon
- Dieu
- souhaite

A. Au commencement, _____ créa le ciel et la terre.

B. Dieu créa _____ et _____ à son image.

C. Dieu vit tout ce qu'il avait fait et trouva que cela était _____.

D. Dieu dit: "Je vous _____ les herbes, les arbres et les animaux".

CLÉ de correction:

A. Dieu
B. l'homme - la femme
C. bon
D. donne

Module 7 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 2 Contenu La terre, don du Père

7 2 C 4 2

Écris un geste que peuvent faire les personnes qui croient que la terre est un cadeau du Père.

CLÉ de correction:

Par exemple, elles remercient Dieu le Père pour toutes les merveilles qu'il a créées.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 7 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu La terre, don du Père

7 2 C 5 1

*Cette question doit être posée oralement.*

Par sa façon d'agir, François d'Assise a rendu grâce à Dieu le Père pour sa création. Parle moi d'un geste que posait François d'Assise.

CLÉ de correction:
Il a beaucoup prié et pris le temps de s'émerveiller devant la belle nature.
Il a chanté des louanges au Seigneur.
Il s'est fait l'ami de toutes les créatures de Dieu et il a partagé.
Accepter toutes les bonnes réponses.

Module 7 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 2 Contenu

7 2 C 5 2

Dis avec tes propres mots une façon de remercier Dieu, notre Seigneur, pour le cadeau qu'il nous a fait de la terre.

CLÉ de correction:
Je peux le prier, le chanter, m'émerveiller devant sa belle création, célébrer ses merveilles.
Accepter toutes les bonnes réponses.

Module 7 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 1 Contenu La terre, don du Père

7 2 C 6 1

Dessine un geste que peuvent faire certaines personnes qui croient que la création est un cadeau de Dieu le Père.

CLÉ de correction:

Elles chantent leur joie à Dieu pour le remercier.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 7 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 2 Contenu

7 2 C 6 2

Plusieurs façons d'agir de François d'Assise montrent qu'il reconnaissait que la terre est un don du Père.

Choisis-en une et dessine-là.

CLÉ de correction:

François s'émerveille devant toutes les beautés de la nature.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 7 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 1 Contenu La terre, don du Père

7 2 A 4 1

Les chrétiens savent que la terre est un cadeau du Père. Nomme-moi la façon de le dire que tu préfères.

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

Module 7 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 2 Contenu

7 2 A 4 2

De quelle façon as-tu le goût de remercier Dieu le Père pour la belle terre qu'il nous a donnée?

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

Module 7 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 5 Item 1 Contenu La terre, don du Père

7 2 A 5 1

Dis-moi ce que tu retiens le plus dans la façon de vivre de François d'Assise.

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

Module 7 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 5 Item 2 Contenu

7 2 A 5 2

Compose une petite prière ou un poème pour remercier Dieu de nous avoir donné la terre en cadeau.

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

Module 7 Unité 2 Apprentissage C[ ] A[X] HE[ ] Type 6 Item 1 Contenu La terre, don du Père

7 2 A 6 1

Dessine un geste que tu poses pour dire merci à Dieu pour tout ce qu'il a créé.

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

## MODULE 7 – Premier cycle

### Unité 7.3

**Objectifs:**

- Comprendre ce que signifie être cocréateur de la terre, don du Père (C. 2,00)
- Accepter d'apporter sa contribution pour dire qu'il est cocréateur de la terre, don du Père (A. 2,10)

À partir des contenus définis dans le programme, nous avons titré le contenu des fiches de la façon suivante:

**Contenu:** – Façons d'être cocréateur

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 1 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 C 1 1

Vrai ou faux

Dieu a besoin de nous pour rendre la terre plus belle et les gens plus heureux.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 2 Contenu

7 3 C 1 2

Vrai ou faux

Il y a seulement quelques personnes choisies par Dieu le Père qui peuvent participer à l'oeuvre de la création.

CLÉ de correction:

Faux

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 3 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 C 1 3

Vrai ou faux

Respecter l'environnement est une bonne façon d'être cocréateur, cocréatrice avec Dieu le Père.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 4 Contenu

7 3 C 1 4

Vrai ou faux

Rendre le monde plus agréable est une bonne façon de remercier Dieu pour la création.

CLÉ de correction:

Vrai

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 5 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 C 1 5

Vrai ou faux

Dieu partage avec les hommes et les femmes sa capacité de créer.

CLÉ de correction:

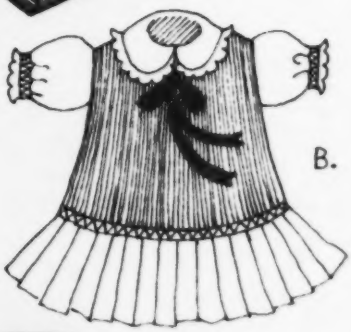
Vrai

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 1 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 C 2 1

Par leur travail, les humains continuent la création commencée par Dieu. Relie par une flèche chaque objet de la colonne de gauche à la personne qui a aidé à sa production dans la colonne de droite.

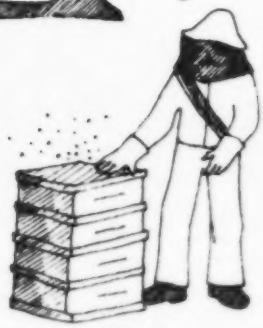
A.



B.

C.

D.



CLÉ de correction:

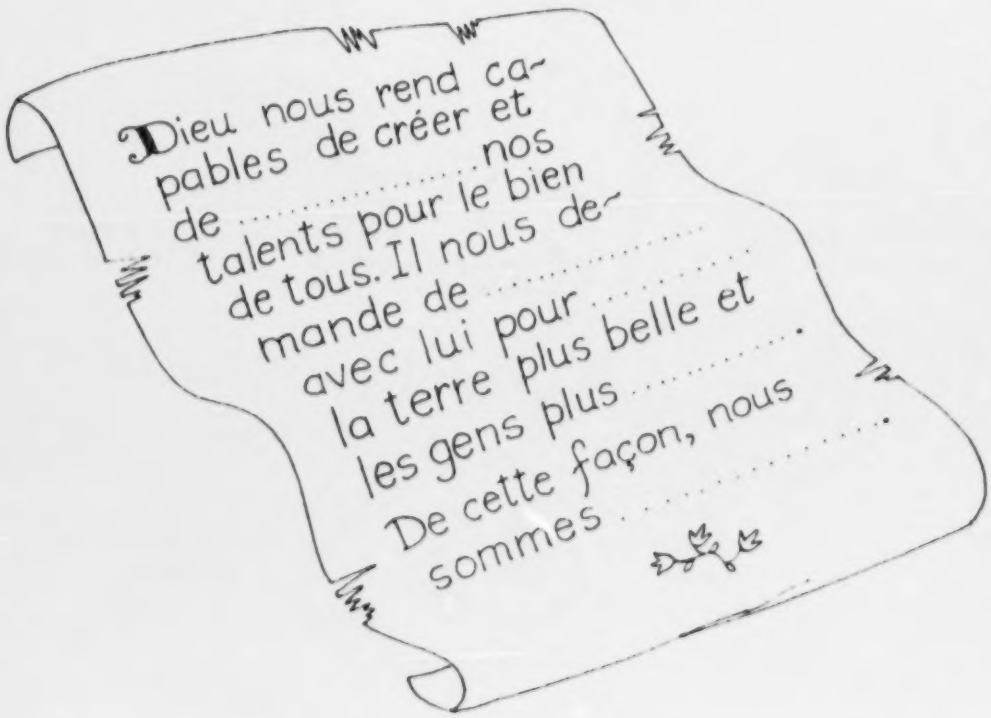
A. livre: écrivain
B. vêtement: couturier
C. pot de miel: apiculteur
D. médicaments: chercheuse en médecine.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 2 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 C 2 3

Complète le message du parchemin. Écris les cinq mots suivants au bon endroit dans les phrases.

| collaborer | cocréateur | rendre | heureux | développer |
|---|---|---|---|---|




CLÉ de correction:

Développer, collaborer, rendre, heureux, cocréateur.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 1 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 C 3 1

Parmi les idées précédées des lettres A à F certaines sont des moyens pour être cocréateur.

Relie par une flèche les moyens pour être cocréateur et le petit soleil.

C. La fabrication d'armes nucléaires.

D. Les arts.

B. La pollution de l'eau.

E. Le respect de l'environnement.

A. Le travail.

F. L'injustice faite aux pauvres.

CLÉ de correction:

A,D,E

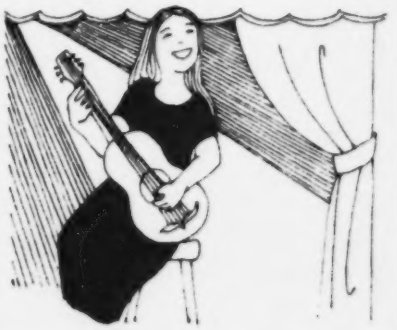
Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 2 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 C 3 2

Fais un crochet à côté des exemples qui sont des façons d'être cocréateur, cocréatrice avec Dieu le Père.

A. Travailler de son mieux.

B. Participer à un spectacle de musique.



C. S'amuser en lançant des pierres aux oiseaux.

D. Faire de la recherche en laboratoire.

CLÉ de correction:

A, B, D

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 3 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 C 3 3

Fais un crochet à côté des bonnes réponses.

Être cocréateur, cocréatrice de la terre, don du Père, cela peut vouloir dire:

A) développer nos talents

B) inventer une façon de se battre

C) rendre les gens plus heureux

D) faire notre travail avec coeur

E) imaginer un complot contre une personne

CLÉ de correction:

A,C,D

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 1 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 C 4 1

Être cocréateur, c'est être responsable dans la construction d'un monde plus beau. Ecris une façon d'être cocréateur.

CLÉ de correction:

Protéger la nature, mettre nos talents au service des autres.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 2 Contenu

7 3 C 4 2

Dis-moi de quelle façon l'infirmier ou l'infirmière continue le travail de la création que Dieu a commencé.

CLÉ de correction:

Par exemple, il aide les gens à retrouver leur santé /ou il fait du bien aux gens.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 3 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 C 4 3

Que pouvons-nous faire à la maison, avec les personnes de notre famille, pour être cocréateur, cocréatrice à notre façon?

CLÉ de correction:

Par exemple, participer aux tâches quotidiennes /ou respecter mes parents /ou aider mes frères et soeurs.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 4 Contenu

7 3 C 4 4

Que pouvons-nous faire pour rendre le monde plus beau, la vie plus belle à l'école?

CLÉ de correction:

Par exemple, garder la cour propre ou respecter le personnel ou aider un élève en difficulté.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 C 5 1

*Cette question doit être posée oralement.*

A. Nomme deux personnes qui continuent le travail de la création.
B. Dis-moi de quelle façon ces personnes s'occupent de la création.

CLÉ de correction:

A. Un jardinier et un menuisier.
Accepter toutes les bonnes réponses.
B. Le jardinier aide les plantes, les arbres, les fleurs à se développer normalement.
Le menuisier se sert du bois pour créer des meubles.
Accepter touts les bonnes réponses.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 2 Contenu

7 3 C 5 2

*Cette question peut être posée oralement.*

De quelle façon cette musicienne contribue-t-elle à rendre la terre plus belle?

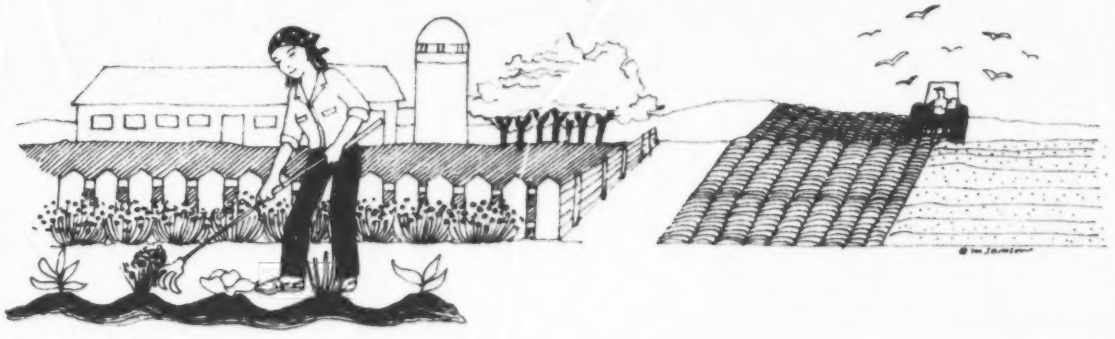
CLÉ de correction:

Par exemple, elle prend son travail à coeur en utilisant les talents que Dieu lui a donnés. Elle fait plaisir aux gens qui écoutent sa musique; grâce à elle, ils passent des heures agréables.
Accepter toutes les bonnes réponses.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 3 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 C 5 3

Cet homme et cette femme sont cultivateurs. Que font-ils pour montrer qu'ils s'occupent de la création?



CLÉ de correction:

Par exemple, ils se servent des éléments de la nature que Dieu a créés pour produire la nourriture nécessaire à la vie des hommes et des femmes. Ils transforment les éléments naturels.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 4 Contenu

7 3 C 5 4

Cette maman s'occupe de ses enfants et garde aussi les enfants des voisins. Ils sont heureux avec elle. Pourquoi dit-on que la maman est cocréatrice de la terre?

CLÉ de correction:

Par exemple, la maman prend ses responsabilités et travaille avec coeur. Elle procure du bonheur à quelques enfants. Ainsi elle contribue à rendre le monde plus beau.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 5 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 C 5 5

*Cette question doit être posée oralement.*

Complète les phrases suivantes, en disant ce que nous pouvons faire pour être cocréateur, cocréatrice, dans chacune des situations.

A. Pour être cocréateur dans la cour de l'école, je _____

_____

_____

_____

B. Pour être cocréateur dans un travail d'équipe, je _____

_____

_____

_____

C. Pour être cocréateur lors d'une excursion dans le bois, je _____

_____

_____

_____

CLÉ de correction:

A. je respecte les autres, partage mes jeux, fais attention aux plus petits.
B. je participe avec coeur, j'écoute l'opinion des autres, je respecte les autres.
C. je prends soin des arbres, des plantes et des animaux, je ne pollue pas.
Accepter toutes les bonnes réponses.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 6 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 C 5 6

Que veut dire être cocréateur, cocréatrice de la terre?

CLÉ de correction:

C'est développer nos talents, c'est participer à rendre le monde plus beau, plus harmonieux, c'est s'efforcer de rendre les gens plus heureux.
Accepter toutes les bonnes réponses.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 1 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 C 6 1

Tu sais qu'un pupitre de bois est fabriqué à partir d'un arbre. À l'aide d'un dessin, présente-moi au moins trois personnes de métiers différents qui ont participé à cette transformation:

CLÉ de correction:

Bûcheron, ébéniste, peintre.
Accepter toutes les bonnes réponses.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 2 Contenu

7 3 C 6 2

Dessine un action d'une personne qui fait sa part pour continuer la création que Dieu a commencée.

CLÉ de correction:

Par exemple, une dame, sur le terrain à l'arrière de sa maison, met de la nourriture dans une mangeoire pour nourrir les oiseaux.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 3 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 C 6 3

Écris le nom d'une personne que tu connais et dessine ce quelle fait pour que la terre soit une demeure où il fait bon vivre.

CLÉ de correction:

"Mon professeur de musique grâce à elle, je peux développer mon talent en piano, je passe de belles heures en sa compagnie, car elle est douce avec moi".
Accepter toutes les bonnes réponses.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 4 Contenu

7 3 C 6 4

Fais un dessin représentant le travail d'une personne qui contribue à rendre le monde plus beau ou les gens plus heureux.

CLÉ de correction:

Cette personne peut être une maman ou un papa, un agent de voyage ou un jardinier ou un enseignant.
Accpeter toutes les bonnes réponses.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 5 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 C 6 5

Dessine une façon d'être cocréateur, cocréatrice.

CLÉ de correction:

Dessin montrant un geste pour rendre le monde plus beau ou les gens plus heureux.
Accepter toutes les bonnes réponses.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 1 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 A 4 1

Écris une chose que tu veux faire pour être cocréateur, cocréatrice à ta façon.

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 2 Contenu

7 3 A 4 2

Être cocréateur, c'est avoir la responsabilité de rendre le monde plus beau et les gens plus heureux. De quelle façon as-tu le goût d'être cocréateur, cocréatrice à l'école?

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 4 Item 3 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 A 4 3

Dieu t'invite à travailler pour que la terre soit une demeure où il fait bon vivre. Ecris ce que tu peux faire à la maison pour rendre la vie plus agréable.

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 1 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 A 5 1

*Cette question peut être posée oralement.*

Dieu t'invite à faire ta part dans la création. Parle-moi d'un projet que tu as le goût de réaliser pour rendre le monde plus beau et les gens plus heureux.

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 2 Contenu

7 3 A 5 2

*Cette question peut être posée oralement.*

Choisis un lieu que tu fréquentes, par exemple: le local des scouts et des guides, la maison de tes grands-parents, le centre sportif, la garderie, etc. Nomme ce lieu que tu connais bien et dis-moi ce que tu peux faire pour rendre la vie plus belle à cet endroit.

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

Module 7 Unité 3 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 6 Item 1 Contenu Façons d'être cocréateur

7 3 A 6 1

Dessine un geste que tu vas poser cette semaine pour être cocréateur, cocréatrice de la terre.

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

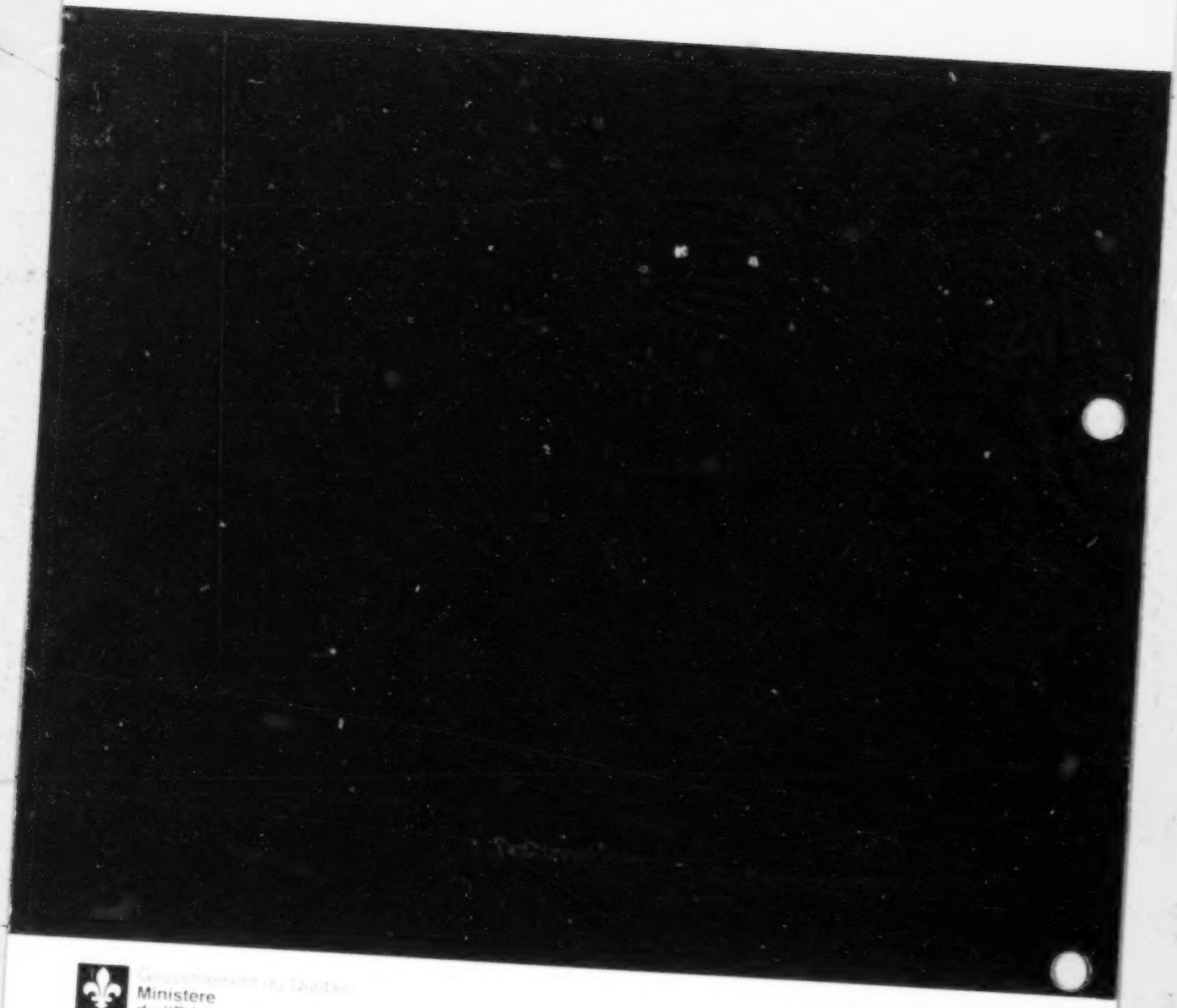
Module 7 Unité 3 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 6 Item 2 Contenu

7 3 A 6 2

Imagine un projet où tu utilises vraiment tes talents pour faire ta part dans un lieu que tu fréquentes.

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.



Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

32-7201-07

Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470681
Centre d'intérêt: 720

---

Banque d'items : primaire : enseignement moral et religieux catholique : premier cycle. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1990, c1987-c1989.
8 v. ([113 ; 141 ; 43 ; 80 ; 54 ; 75 ; 50 ; 47] p.) : ill. ; 28 cm.

Code: 8990-1115; 8788-314 (v. 1) ; 8990-1116; 8788-316 (v. 2) ; 8990-1120; 8889-873 (v. 3) ; 8990-1122; 8889-656 (v. 5) ; 8990-659 (v. 6) ; 8990-1123; 8889-874 (v. 7) ; 8990-651 (v. 8) ; 8990-661 (v. 9) ; 32-7201-01 à 32-7201-03 (v. 1-3) ; 32-7201-05 à 32-7201-09 (v. 5-9).
Bibliogr. au début des v. Glossaire.

ISBN 2-550-13614-45

ISBN 2-550-13614-4

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

---

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Evaluation de l'apprentissage * Instrument d'évaluation * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Banque d'items d'évaluation

---

Cette banque d'items vise à aider les enseignants du programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire dans l'application de la démarche évaluative en classe. Elle propose des exemples de tâches évaluatives correspondant aux unités des modules 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 et 9. Elle présente des items pour chacune des unités du module visé en fonction des apprentissages cognitif, affectif et d'habileté d'expression. Elle permet aux utilisateurs de préparer des instruments de mesure en lien avec la planification de leur enseignement et de leur démarche évaluative.

---

Type de document:

---

Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470681
Centre d'intérêt: 720

Banque d'items : primaire : enseignement moral et religieux catholique : premier cycle. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1990, c1987-c1989.
8 v. ([113 ; 141 ; 43 ; 80 ; 54 ; 75 ; 50 ; 47] p.) : ill. ; 28 cm.

Code: 8990-1115; 8788-314 (v. 1) ; 8990-1116; 8788-316 (v. 2) ; 8990-1120; 8889-873 (v. 3) ; 8990-1122; 8889-656 (v. 5) ; 8990-659 (v. 6) ; 8990-1123; 8889-874 (v. 7) ; 8990-651 (v. 8) ; 8990-661 (v. 9) ; 32-7201-01 à 32-7201-03 (v. 1-3) ; 32-7201-05 à 32-7201-09 (v. 5-9).
Bibliogr. au début des v. Glossaire.

ISBN 2-550-13614-45

ISBN 2-550-13614-4

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

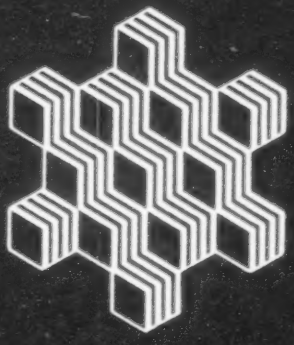
Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Evaluation de l'apprentissage * Instrument d'évaluation * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Banque d'items d'évaluation

Cette banque d'items vise à aider les enseignants du programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire dans l'application de la démarche évaluative en classe. Elle propose des exemples de tâches évaluatives correspondant aux unités des modules 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 et 9. Elle présente des items pour chacune des unités du module visé en fonction des apprentissages cognitif, affectif et d'habileté d'expression. Elle permet aux utilisateurs de préparer des instruments de mesure en lien avec la planification de leur enseignement et de leur démarche évaluative.

Type de document:

# Banque d'items



## PRIMAIRE

## ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

### PREMIER CYCLE
### MODULE 8

Québec

94-70681-G

# Banque d'items

## PRIMAIRE

## ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

**PREMIER CYCLE**
**MODULE 8**

**Direction de l'enseignement catholique**

## REMERCIEMENTS

Nous désirons remercier Mme Suzanne Demers, enseignante à la Commission scolaire des Découvreurs pour sa contribution à la production du présent document.

Nous voulons également témoigner notre reconnaissance à tous ceux et celles qui nous ont fait parvenir la liste des items utilisés dans leurs écoles: les conseillères et conseillers pédagogiques, les conseillères et conseillers en éducation chrétienne ainsi que les enseignantes et enseignants.

Alain Veilleux,
Responsable de l'enseignement
moral et religieux catholique
au primaire

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements

Table des matières

---

Introduction.....7

Définitions.....9

Bibliographie.....11

Exemple de fiche.....13

Sommaire des items.....15

Items Module 8.....17

# INTRODUCTION

La Banque d'items est un document complémentaire qui accompagne à la fois le programme d'enseignement moral et religieux catholique du primaire et les guides pédagogiques qui s'y rattachent.

Cette banque est destinée à aider le personnel enseignant dans sa démarche évaluative en classe. On y trouve des items pour chacune des unités du module visé en fonction de l'apprentissage des habiletés cognitive, affective et d'expression. La Banque permet aux personnel enseignant de préparer des instruments de mesure adaptés à son enseignement et à sa démarche évaluative.

Les items sont présentés à titre indicatif. Le document est conçu de façon à vous permettre d'ajouter de nouveaux items dans chacune des catégories et ainsi l'enrichir par votre contribution personnelle.

Nous serions heureux de recevoir vos suggestions d'items afin de les ajouter à ceux que nous avons déjà recueillis. Vous pouvez les faire parvenir à l'adresse suivante, à l'attention de M. Alain Veilleux:

Direction de l'enseignement catholique
Centre administratif G
1035, rue De La Chevrotière
12e étage
Québec (Québec)
G1R 5A5

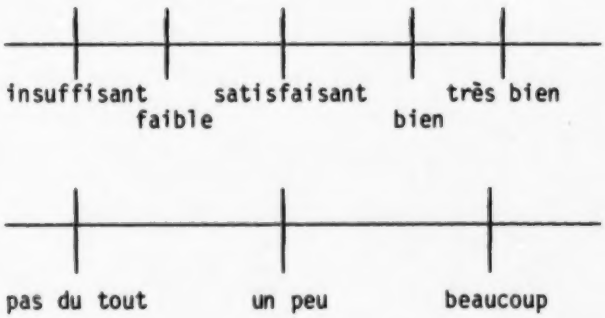
## DÉFINITIONS

**Banque d'items:** Ensemble d'items classés de façon à pouvoir être repérés à partir de divers paramètres (objectif mesuré, indice de difficulté, indice de discrimination, etc.) et servant à préparer des instruments de mesure.

**Dessin:** Catégorie regroupant tous les items qui ont recours à la représentation graphique.

**Échelle d'appréciation:** Instrument servant à indiquer son appréciation d'un apprentissage ou d'une performance. Il existe plusieurs formes d'échelles.

En voici deux exemples:







**Grille d'observation:** Instrument de mesure qui permet de constater les particularités d'une action, d'un produit ou d'un processus en fournissant une liste d'éléments observables ainsi qu'une façon d'enregistrer les observations.

Item: Élément d'un instrument de mesure (problème à résoudre, question ou tâche plus ou moins complexe, etc.).

Item à réponse choisie: Item dont les réponses sont formulées à l'avance et parmi lesquelles l'élève doit choisir celle qu'il croit être la réponse correcte ou admise.

Types d'item: item à choix multiple, item à deux choix, item à associations, item fermé, exercice d'appariement, item vrai ou faux.

Item à réponse construite: Item dont la réponse doit être formulée par l'élève.

Types d'item: item ouvert, item à réponse courte, item à réponse élaborée, énumération, identification, tâche, production.

## BIBLIOGRAPHIE

Ministère de l'Éducation, Direction du développement de l'évaluation, Élément de docimologie, Lexique, fascicule 2, Québec, 1985.

Ministère de l'Éducation, Direction du développement de l'évaluation, Guide pour la construction d'instruments de mesure dans le cadre de la banque d'instruments de mesure, Québec, 1984.
Fascicule 4, La production des items.
Fascicule 5, Les instruments d'observation.

Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, premier cycle, Enseignement moral et religieux catholique - Primaire, Partie 2 - Évaluation des apprentissages, Document n° 32-2101, Québec, 1984.

Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, second cycle, Enseignement moral et religieux catholique - Primaire, Partie 2 - Évaluation des apprentissages, Document n° 32-2102, Québec, 1987.

## Exemple de fiche

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Les vivants

1 1 C 5 1

Clé de correction

Exemple: 1 1 C 5 1

1- Module
1- Unité
C- Apprentissage
5- Type
1- Item

## Sommaire des items

| Module | 8 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Unités | 8.1 | | | 8.2 | | |
| Types d'item / Apprentissages | C | A | HE | C | A | HE |
| 1. A deux choix | | | | 4 | | |
| 2. A associations | 6 | | | 2 | | |
| 3. A choix multiple | 3 | | | 2 | | |
| 4. Ouvert à réponse courte | 9 | | | 5 | 3 | |
| 5. Question ouverte | 2 | | | 1 | 5 | |
| 6. Dessin | 1 | | | 1 | 1 | |
| 7. Pour auto-évaluation | | | | | | |
| 8. Pour coévaluation | | | | | | |
| 9. Pour observation | | | | | | |

Notes:

1. C = cognitif
   A = affectif
   HE = habileté d'expression

2. Au primaire, en enseignement moral et religieux catholique, on a très fréquemment recours aux items qui utilisent le dessin et aux items à intégrer à une grille d'auto-évaluation, de coévaluation et d'observation. Par conséquent, nous avons cru bon les regrouper et vous les présenter dans une catégorie à part.

## MODULE 8 – Premier cycle

### Unité 8.1

**Objectif:** comprendre que Jésus est venu sur la terre pour révéler et réaliser le rêve du Père (C. 2,00)

À partir de cet objectif, nous avons attribué aux fiches le titre suivant:

– Jésus et le rêve du Père

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 1 Contenu Jésus et le rêve du Père

8 1 C 2 1

Jésus s'est comparé à un bon berger.
L'une des séries de phrases ci-dessous parle du berger et l'autre parle de Jésus.

| Le berger | Jésus |
|---|---|
| A. Les brebis suivent le berger parce qu'elles connaissent sa voix. | 1. Jésus nous connaît par notre nom. |
| B. Le berger appelle ses brebis ~~chacune~~ par leur nom. | 2. Jésus nous conduit. |
| C. Le berger mène ses brebis dehors pour les faire manger et boire. | 3. Jésus nous nourrit. |
| D. Le berger marche devant ses brebis. | 4. Jésus nous guide par sa parole. |

Relie par une flèche chacune des phrases parlant du berger à la phrase correspondante dans la série sur Jésus.

Clé de correction

A = 4 C = 3
B = 1 D = 2

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 2 Contenu Jésus et le rêve du Père

8 1 C 2 2

Lis attentivement les mots suivants:

| connais | guides | berger | rassemble-nous |
|---|---|---|---|

Complète les phrases suivantes avec chacun des mots qui précèdent.

A. "Je suis le bon _____", nous dit Jésus.

B. "Je _____ mes brebis et mes brebis me connaissent."

C. "Seigneur, _____ dans la paix de ton amour."

D. "Jésus, tu nous _____ vers le Père."

Clé de correction

A = berger C = rassemble-nous
B = connais D = guides

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 3 Contenu Jésus et le rêve du Père

8 1 C 2 3

Trace une flèche entre les paroles que Jésus a dites et les personnes à qui elles étaient adressées.

| | |
|---|---|
| A. "Je vous ai lavé les pieds, moi le Seigneur et le Maître." | Zachée |
| B. "Laissez les petits venir à moi..." | Les apôtres |
| C. "Descends vite car il me faut aujourd'hui aller chez toi." | Les enfants |

Clé de correction

A = Les apôtres B = Les enfants C = Zachée

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 4 Contenu Jésus et le rêve du Père

8 1 C 2 4

Voici des personnes à qui Jésus a montré son amour:

| Marie-Madeleine | Zachée | Les enfants | Pierre | Un malade |
|---|---|---|---|---|

Écris, dans la colonne de droite, à qui s'adressaient les paroles de Jésus.

| PAROLES DE JÉSUS | LES PERSONNES |
|---|---|
| A. "Laissez les enfants venir à moi..." | |
| B. "Descends vite de l'arbre, aujourd'hui je viens manger chez toi." | |
| C. "Je te pardonne, sois heureux." | |
| D. "Je t'aime encore, je te pardonne." | |
| E. "Lève-toi et marche, tu es guéri." | |

**Clé de correction**

A = Les enfants
B = Zachée
C = Marie-Madeleine
D = Pierre
E = Un malade

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 5 Contenu Jésus et le rêve du Père

8 1 C 2 5

Voici trois phrases de Jésus qui sont en désordre.
Ecris ces trois phrases dans le bon ordre.

A. | car il me faut aujourd'hui | chez toi | descends vite | demeurer | Zachée |

_____

_____

_____

B. | pour ses amis | il n'y a pas de plus | sa vie | de donner | grande preuve d'amour que |

_____

_____

_____

C. | sauvé | foi | ta | va | t'a |

_____

_____

_____

Clé de correction

A = "Zachée, descends vite car il me faut aujourd'hui demeurer chez toi."
B = "Il n'y a pas de plus grande preuve d'amour que de donner sa vie pour ses amis."
C = "Va, ta foi t'a sauvé."

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 6 Contenu Jésus et le rêve du Père

8 1 C 2 6

Trace une flèche entre chacune des paroles de Jésus et la personne à qui cette parole était destinée.

Je te donne un exemple à la lettre A.

| PAROLES DE JÉSUS | LES PERSONNES |
|---|---|
| A. "Descends vite car il me faut aujourd'hui demeurer chez toi." | Le paralytique |
| B. "Si donc je vous ai servis, moi Maître et Seigneur, vous devez faire de même: soyez au service de tous." | Pierre |
| C. "Lève-toi, prends ton lit et va-t-en chez toi." | Zachée |
| D. "Viens, je te ferai pêcheur d'hommes." | Les apôtres |

Clé de correction

B = Les apôtres
C = Le paralytique
D = Pierre

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 1 Contenu Jésus et le rêve du Père

8 1 C 3 1

Quel est le plus grand rêve de Dieu le Père?
Fais un X à côté de la bonne réponse.

A. Que tous les humains respectent les animaux. ☐

B. Que tous les humains lui disent merci pour la terre. ☐

C. Que tous les humains soient rassemblés dans l'amour. ☐

Clé de correction

C

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 2 Contenu Jésus et le rêve du Père

8 1 C 3 2

Fais un X à côté des phrases qui nous parlent du rêve du Père.

A. Que Dieu soit connu et aimé de tout le monde. ☐

B. Souhaiter du mal à ses ennemis. ☐

C. S'aimer les uns les autres. ☐

D. Rassembler tous les humains dans l'amour. ☐

E. Garder tout pour soi. ☐

F. Accueillir les petits, les malades, les pauvres. ☐

Clé de correction

A, C, D, F

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 3 Contenu Jésus et le rêve du Père

8 1 C 3 3

Fais un X à côté des paroles de Jésus qui nous parlent du rêve du Père

A. "Vous êtes mes amis si vous vous aimez les uns les autres." ☐

B. "Père, si cela est possible, fais que cette douleur s'éloigne de moi." ☐

C. "Père, que tous soient unis comme toi et moi nous sommes unis." ☐

Clé de correction

A, C

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 1 Contenu Jésus et le rêve du Père

8 1 C 4 1

Quel est le grand rêve de Dieu le Père?

Clé de correction

Dieu le Père veut rassembler dans l'amour tous les humains de la terre.

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 2 Contenu Jésus et le rêve du Père

8 1 C 4 2

Donne deux exemples de gestes posés par Jésus qui nous montrent qu'il est notre "bon berger".

Clé de correction

Jésus nous rassemble et il nous livre son message.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 3 Contenu Jésus et le Rêve du Père

8 1 C 4 3

Jésus nous a fait comprendre ce qu'est le Rêve du Père en posant des gestes d'amour.

Écris deux gestes de Jésus montrant qu'il a aimé Zachée.

1. _____

2. _____

CLÉ de correction:

Jésus est allé souper chez Zachée et Jésus lui a pardonné.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 4 Contenu Jésus et le Rêve du Père

8 1 C 4 4

Écris dans la bulle ta réponse à la question de Guillaume:
"D'après Jésus, c'est quoi le Rêve du Père?"

CLÉ de correction:

Le Rêve de Dieu le Père, c'est de rassembler tous les humains dans l'amour.

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 5 Contenu Jésus et le Rêve du Père

8 1 C 4 5

Écris un geste de Jésus montrant qu'il a aimé Zachée.

CLÉ de correction:

Jésus est allé souper chez Zachée.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 6 Contenu Jésus et le Rêve du Père

8 1 C 4 6

Jésus a réalisé le Rêve du Père en donnant beaucoup d'amour autour de lui.
Ecris deux gestes ou paroles de Jésus montrant qu'il a aimé Pierre.

1. _____

2. _____

CLÉ de correction:

1. Jésus a demandé à Pierre d'être le chef de son Église
2. Jésus a pardonné à Pierre.

Accepter toute autre bonne réponse.

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 7 Contenu Jésus et le rêve du Père

8 1 C 4 7

Écris quelques mots d'une prière de Jésus où il parle du rêve du Père.

Clé de correction

"Père, que tous soient unis."
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 8 Contenu Jésus et le rêve du Père

8 1 C 4 8

Jésus nous a enseigné une prière qui parle du rêve de Dieu le Père.
Ecris le nom de cette prière.

Clé de correction

Le Notre Père.

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 9 Contenu Jésus et le rêve du Père

8 1 C 4 9

Donne un exemple de ce que Jésus a fait pour nous faire connaître le rêve du Père.

Clé de correction

Jésus a guéri les malades ou Jésus a pardonné aux pêcheurs. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 8 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 5 Item 1 Contenu Jésus et le rêve du Père

8 1 C 5 1

*Cette question peut être posée oralement.*

Qu'a fait Jésus pour réaliser le rêve du Père?

Clé de correction

Il a posé des gestes de rassemblement, d'accueil, de tendresse, de pardon envers plusieurs personnes de son temps: les malades, les pauvres, les voleurs, les apôtres, Marie-Madeleine, Zachée, Pierre, etc.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 8 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 5 Item 2 Contenu Jésus et le rêve du Père

8 1 C 5 2

*Cette question doit être posée oralement.*

Raconte-moi une occasion où Jésus a réalisé le rêve du Père.

Clé de correction

Jésus a aimé Zachée. Il lui a parlé, il est allé souper chez lui et lui a pardonné. Zachée s'est senti aimé; il a décidé de changer son coeur et d'aimer les autres.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 8 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 1 Contenu Jésus et le rêve du Père

8 1 C 6 1

Dessine un exemple de ce que Jésus a fait pour nous faire connaître le grand rêve du Père.

Clé de correction

Jésus a guéri les malades.
Accepter toute autre bonne réponse.

## MODULE 8 – Premier cycle

## Unité 8.2

**Objectifs:**

- reconnaître le baptême comme une invitation à continuer avec d'autres le rêve du Père (C. 1,00)
- accepter de poser des gestes par lesquels il dit sa contribution à la réalisation du rêve du Père (A. 2,10)

À partir des objectifs du programme, nous avons attribué aux fiches les titres suivants:

– Le baptême

– Des façons de continuer le rêve du Père

Module 8 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 1 Contenu Le baptême

8 2 C 1 1

Vrai ou faux

Lors de la célébration du baptême, les chrétiens tracent le signe de la croix sur le front du nouveau baptisé.

Clé de correction

Vrai

Module 8 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 2 Contenu Le baptême

8 2 C 1 2

Vrai ou faux

À chaque fois que les chrétiens célèbrent un baptême, ils partagent le pain et le vin.

Clé de correction

Faux

Module 8 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 3 Contenu Le baptême

8 2 C 1 3

Vrai ou faux

Lors de la célébration du baptême, le célébrant verse de l'eau sur le front du nouveau baptisé.

Clé de correction

Vrai

Module 8 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 4 Contenu Le baptême

8 2 C 1 4

Vrai ou faux

Lors d'un baptême, le parrain et la marraine reçoivent un cierge allumé.

Clé de correction

Vrai

Module 8 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 1 Contenu Le baptême

8 2 C 2 1

Lis attentivement les expressions suivantes:

1. être uni à Jésus mort et réssuscité
2. vivre en enfant de lumière
3. vivre de la vie de Dieu

Complète les phrases suivantes avec l'une ou l'autre des trois expressions précédentes.

A. En recevant l'eau du baptême, le nouveau chrétien est invité à _____

B. En traçant sur son front le signe de la croix, on invite le nouveau chrétien à _____

C. En recevant le cierge allumé, le nouveau chrétien est invité à _____

Clé de correction

A = 3
B = 1
C = 2

Module 8 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 2 Contenu Le baptême

8 2 C 2 2

Les gestes et les paroles de la célébration du baptême sont des invitations lancées aux chrétiens.

Relie par une flèche chacun de ces trois gestes à la parole correspondante.

| GESTES | PAROLES |
|---|---|
| A. Verser de l'eau sur le front du nouveau baptisé. | 1. "Vous êtes de la famille de Dieu." |
| B. Tracer le signe de la croix sur le front du nouveau baptisé. | 2. "Je suis la lumière du monde." |
| C. Présenter un cierge allumé au parrain et à la marraine. | 3. "Je te baptise au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit." |

Clé de correction

A = 3
B = 1
C = 2

Module 8 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 1 Contenu Le baptême

8 2 C 3 1

Fais un X à côté des paroles de la célébration du baptême.

A. "Je t'ai appelé par ton nom ..." ☐

B. "Ceci est mon corps, ceci est mon sang ..." ☐

C. "Je te baptise au nom du Père et du Fils et du Saint-Esprit ..." ☐

D. "Va en paix, je te pardonne ..." ☐

E. "Reçois la lumière du Christ ..." ☐

F. "Je trace sur ton front le signe de la croix ..." ☐

G. "Faites ceci en mémoire de moi ..." ☐

H. "Recevez le pain de Vie ..." ☐

I. "Vous êtes de la famille de Dieu ..." ☐

Clé de correction

A, C, E, F, I

Module 8 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 2 Contenu Le baptême

8 2 C 3 2

Fais un X sur les dessins qui rappellent les gestes du baptême.

A.

B.

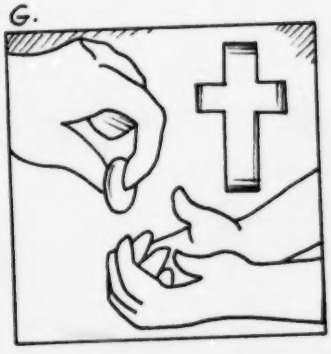
C.

D.

E.

F.

G.



CLÉ de correction:

A, C, E, F

Module 8 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 1 Contenu Le baptême

8 2 C 4 1

Écris une parole de la célébration du baptême qui invite les chrétiens à continuer le rêve du Père.

Clé de correction

"Reçois la lumière du Christ."
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 8 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 2 Contenu Le baptême

8 2 C 4 2

Donne un exemple d'un geste qui dans la célébration du baptême invite les chrétiens à continuer le rêve du Père.

Clé de correction

L'imposition des mains ou l'eau versée sur le front du nouveau chrétien ou le signe de la croix tracé sur le front du nouveau chrétien ou le cierge allumé remis au parrain et à la marraine.

Module 8 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 3 Contenu Le baptême

8 2 C 4 3

Écris une invitation de Jésus que les chrétiens reçoivent le jour de leur baptême

CLÉ de correction:

Jésus invite les chrétiens à vivre en enfant de lumière.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 8 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 4 Contenu Le baptême

8 2 C 4 4

Dans le soleil, écris un geste qu'un enfant de ton âge peut poser pour vivre en "enfant de lumière".

CLÉ de correction:

Rendre service à une personne qui a besoin d'aide.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 8 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 5 Contenu Le baptême

8 2 C 4 5

Lors de leur baptême, les chrétiens sont invités à continuer le rêve du Père.

Décris une façon de répondre à cette invitation.

Clé de correction

Prier à la manière de Jésus.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 8 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Des façons de continuer le rêve du Père

8 2 C 5 1

*Cette question peut être posée oralement.*

Que veut dire cette invitation lancée à tous les baptisés:
"Vivez en enfants de lumière"?

Clé de correction

"Vivre en enfants de lumière", c'est vouloir du bien aux autres, les encourager, leur pardonner, leur rendre service, partager avec eux.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 8 Unité 2 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 1 Contenu Des façons de continuer le rêve du Père

8 2 C 6 1

Dessine un geste qu'un enfant de ton âge peut poser pour continuer le rêve du Père.

Clé de correction

Un geste d'entraide.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 8 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 4 Item 1 Contenu Des façons de continuer le rêve du Père

8 2 A 4 1

Donne un exemple de ce que tu veux faire pour continuer le rêve du Père.

Clé de correction

Réponse personnelle.

Module 8 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 4 Item 2 Contenu Des façons de continuer le rêve du Père

8 2 A 4 2

Donne un exemple d'un geste que tu veux poser pour vivre en "enfant de lumière".

Clé de correction

Réponse personnelle.

Module 8 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 4 Item 1 Contenu Des façons de continuer le rêve du Père

8 2 A 4 1

Donne un exemple de ce que tu veux faire pour continuer le rêve du Père.

Clé de correction

Réponse personnelle.

Module 8 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 4 Item 2 Contenu Des façons de continuer le rêve du Père

8 2 A 4 2

Donne un exemple d'un geste que tu veux poser pour vivre en "enfant de lumière".

Clé de correction

Réponse personnelle.

Module 8 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 3 Contenu Des façons de continuer le Rêve du Père

B 2 A 4 3

Sur l'affiche, écris une action que tu veux faire pour participer à la réalisation du Rêve du Père.

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

Module 8 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 1 Contenu Des façons de continuer le rêve du Père

8 2 A 5 1

*Cette question peut être posée oralement.*

Imagine une activité que tu pourrais réaliser avec un groupe d'amis pour continuer le rêve du Père.

Parle-moi de cette activité.

Clé de correction

Réponse personnelle.

Module 8 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 2 Contenu Des façons de continuer le rêve du Père

8 2 A 5 2

Donne un exemple de projet que tu pourrais réaliser pour continuer le rêve du Père.

Clé de correction

Réponse personnelle.

Module 8 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 5 Item 3 Contenu Des façons de continuer le Rêve du Père

8 2 A 5 3

*Cette question peut être posée oralement.*

À la récréation, tu vois un élève de ta classe qui pleure.

Dans cette situation, qu'est-ce que tu peux faire pour bâtir le Rêve du Père?

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

Module 8 Unité 2 Apprentissage C☐ A☒ HE☐ Type 5 Item 4 Contenu Des façons de continuer le Rêve du Père

8 2 A 5 4

*Cette question peut être posée oralement*

Tous les élèves de ta classe préparent une fête.

Dans cet exemple, qu'est-ce que tu peux faire pour participer à la réalisation du Rêve du Père.

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

Module 8 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 5 Contenu Des façons de continuer le Rêve du Père

8 2 A 5 5

*Cette question peut être posée oralement.*

Au mois de janvier, une nouvelle élève arrive dans ta classe.
Elle vient tout juste de déménager et ne connaît personne à l'école.

Dans cet exemple, quels gestes peux-tu poser pour continuer le Rêve du Père?

CLÉ de correction:

Réponse personnelle.

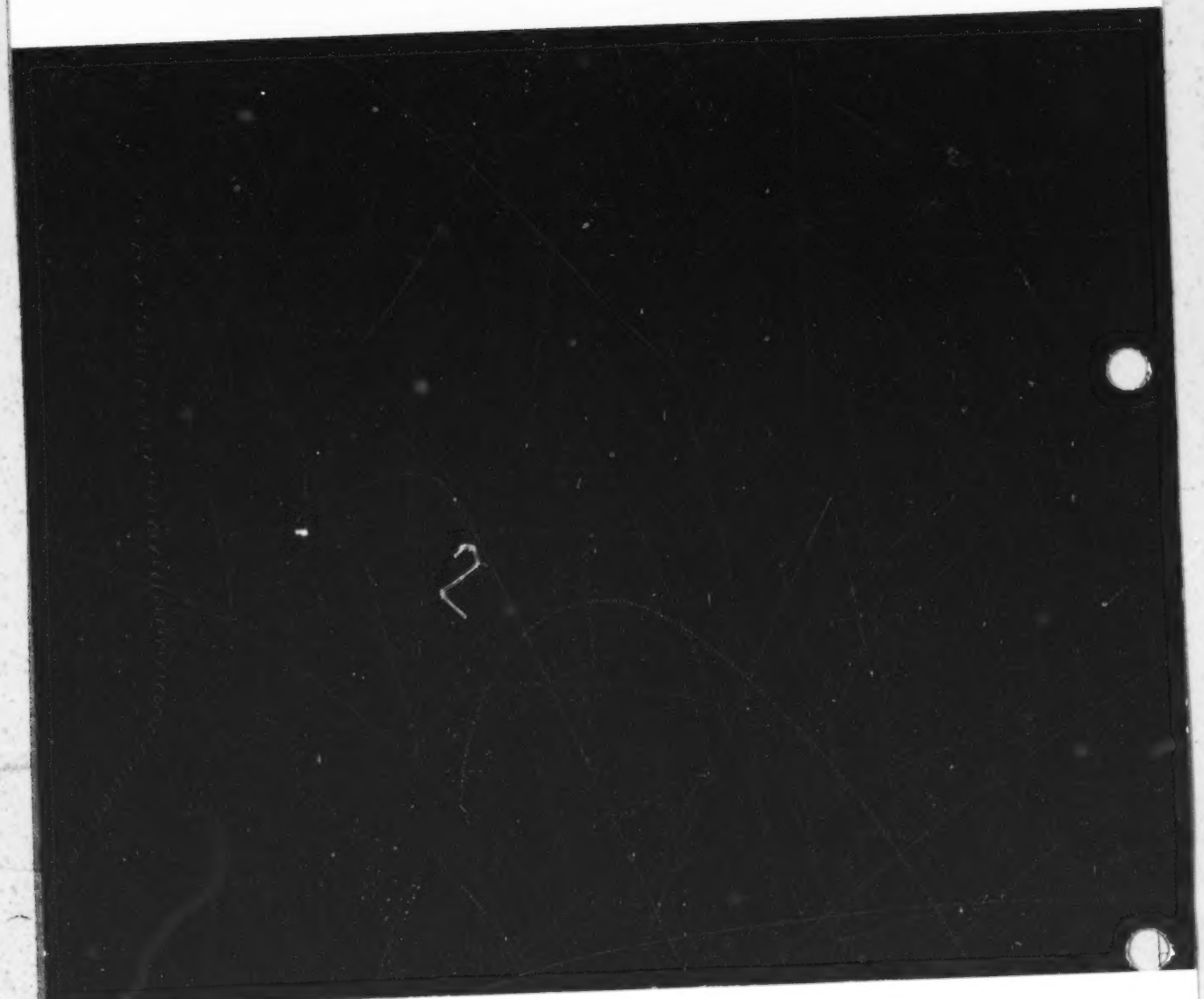
Module 8 Unité 2 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 6 Item 1 Contenu Des façons de continuer le rêve du Père

8 2 A 6 1

Dessine ce que tu veux faire pour participer à la réalisation du rêve du Père.

Clé de correction

Réponse personnelle.



Ministere
de l'Education

32-7201-08

Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470681
Centre d'intérêt: 720

---

Banque d'items : primaire : enseignement moral et religieux catholique : premier cycle. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1990, c1987-c1989.
8 v. ([113 ; 141 ; 43 ; 80 ; 54 ; 75 ; 50 ; 47] p.) : ill. ; 28 cm.

Code: 8990-1115; 8788-314 (v. 1) ; 8990-1116; 8788-316 (v. 2) ; 8990-1120; 8889-873 (v. 3) ; 8990-1122; 8889-656 (v. 5) ; 8990-659 (v. 6) ; 8990-1123; 8889-874 (v. 7) ; 8990-651 (v. 8) ; 8990-661 (v. 9) ; 32-7201-01 à 32-7201-03 (v. 1-3) ; 32-7201-05 à 32-7201-09 (v. 5-9).
Bibliogr. au début des v. Glossaire.

ISBN 2-550-13614-45

ISBN 2-550-13614-4

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

---

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Evaluation de l'apprentissage * Instrument d'évaluation * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Banque d'items d'évaluation

---

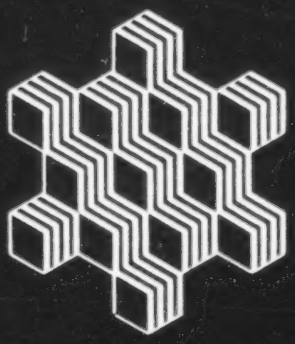
Cette banque d'items vise à aider les enseignants du programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire dans l'application de la démarche évaluative en classe. Elle propose des exemples de tâches évaluatives correspondant aux unités des modules 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 et 9. Elle présente des items pour chacune des unités du module visé en fonction des apprentissages cognitif, affectif et d'habileté d'expression. Elle permet aux utilisateurs de préparer des instruments de mesure en lien avec la planification de leur enseignement et de leur démarche évaluative.

---

Type de document:

---

# Banque d'items



## PRIMAIRE

## ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

### PREMIER CYCLE
### MODULE 9

Québec

94-70681-H

# Banque d'items

## PRIMAIRE

## ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

**PREMIER CYCLE**
**MODULE 9**

**Direction de l'enseignement catholique**

## REMERCIEMENTS

Nous désirons remercier Mme Suzanne Demers, enseignante à la Commission scolaire des Découvreurs pour sa contribution à la production du présent document.

Nous voulons également témoigner notre reconnaissance à tous ceux et celles qui nous ont fait parvenir la liste des items utilisés dans leurs écoles: les conseillères et conseillers pédagogiques, les conseillères et conseillers en éducation chrétienne ainsi que les enseignantes et enseignants.

Alain Veilleux,
Responsable de l'enseignement
moral et religieux catholique
au primaire

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements

Table des matières

---

Introduction.....7

Définitions.....9

Bibliographie.....11

Exemple de fiche.....13

Sommaire des items.....15

Items Module 9.....17

# INTRODUCTION

La Banque d'items est un document complémentaire qui accompagne à la fois le programme d'enseignement moral et religieux catholique du primaire et les guides pédagogiques qui s'y rattachent.

Cette banque est destinée à aider le personnel enseignant dans sa démarche évaluative en classe. On y trouve des items pour chacune des unités du module visé en fonction de l'apprentissage des habiletés cognitive, affective et d'expression. La Banque permet aux personnel enseignant de préparer des instruments de mesure adaptés à son enseignement et à sa démarche évaluative.

Les items sont présentés à titre indicatif. Le document est conçu de façon à vous permettre d'ajouter de nouveaux items dans chacune des catégories et ainsi l'enrichir par votre contribution personnelle.

Nous serions heureux de recevoir vos suggestions d'items afin de les ajouter à ceux que nous avons déjà recueillis. Vous pouvez les faire parvenir à l'adresse suivante, à l'attention de M. Alain Veilleux:

Direction de l'enseignement catholique
Centre administratif G
1035, rue De La Chevrotière
12e étage
Québec (Québec)
G1R 5A5

## DÉFINITIONS

**Banque d'items:** Ensemble d'items classés de façon à pouvoir être repérés à partir de divers paramètres (objectif mesuré, indice de difficulté, indice de discrimination, etc.) et servant à préparer des instruments de mesure.

**Dessin:** Catégorie regroupant tous les items qui ont recours à la représentation graphique.

**Échelle d'appréciation:** Instrument servant à indiquer son appréciation d'un apprentissage ou d'une performance. Il existe plusieurs formes d'échelles.

En voici deux exemples:

**Grille d'observation:** Instrument de mesure qui permet de constater les particularités d'une action, d'un produit ou d'un processus en fournissant une liste d'éléments observables ainsi qu'une façon d'enregistrer les observations.

Item: Élément d'un instrument de mesure (problème à résoudre, question ou tâche plus ou moins complexe, etc.).

Item à réponse choisie: Item dont les réponses sont formulées à l'avance et parmi lesquelles l'élève doit choisir celle qu'il croit être la réponse correcte ou admise.

Types d'item: item à choix multiple, item à deux choix, item à associations, item fermé, exercice d'appariement, item vrai ou faux.

Item à réponse construite: Item dont la réponse doit être formulée par l'élève.

Types d'item: item ouvert, item à réponse courte, item à réponse élaborée, énumération, identification, tâche, production.

## BIBLIOGRAPHIE

Ministère de l'Éducation, Direction du développement de l'évaluation, Élément de docimologie, Lexique, fascicule 2, Québec, 1985.

Ministère de l'Éducation, Direction du développement de l'évaluation, Guide pour la construction d'instruments de mesure dans le cadre de la banque d'instruments de mesure, Québec, 1984.
Fascicule 4, La production des items.
Fascicule 5, Les instruments d'observation.

Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, premier cycle, Enseignement moral et religieux catholique - Primaire, Partie 2 - Évaluation des apprentissages, Document n° 32-2101, Québec, 1984.

Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, second cycle, Enseignement moral et religieux catholique - Primaire, Partie 2 - Évaluation des apprentissages, Document n° 32-2102, Québec, 1987.

## Exemple de fiche

Module 1 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Les vivants

1 1 C 5 1

Clé de correction

Exemple: 1 1 C 5 1

1- Module
1- Unité
C- Apprentissage
5- Type
1- Item

## Sommaire des items

| Module | 9 | | |
|---|---|---|---|
| Unités | 1 | | |
| Types d'item / Apprentissages | C | A | HE |
| 1. A deux choix | 5 | | |
| 2. A associations | 1 | | |
| 3. A choix multiple | 9 | | |
| 4. Ouvert à réponse courte | 9 | 1 | |
| 5. Question ouverte | 11 | 3 | |
| 6. Dessin | 4 | 2 | |
| 7. Pour auto-évaluation | | | |
| 8. Pour coévaluation | | | |
| 9. Pour observation | | | |

Notes:

1. C = cognitif
   A = affectif
   HE = habileté d'expression
2. Au primaire, en enseignement moral et religieux catholique, on a très fréquemment recours aux items qui utilisent le dessin et aux items à intégrer à une grille d'auto-évaluation, de coévaluation et d'observation. Par conséquent, nous avons cru bon les regrouper et vous les présenter dans une catégorie à part.

## MODULE 9 – Premier cycle

### Unité 9.1

**Objectifs:**

- reconnaître des signes de l'action de l'esprit de Jésus dans la réalisation du rêve du Père (C. 1,00)
- comprendre l'Église comme étant la manifestation particulière de l'action de de l'esprit de Jésus dans la réalisation du rêve du Père (C. 2,00)
- accepter de poser des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du rêve du Père (A. 2,10)

À partir de ces objectifs, nous avons attribué aux fiches le titre suivant:

– Manifestations de l'action de l'esprit.

## MODULE 9 – Premier cycle

### Unité 9.1

**Objectifs:**

- reconnaître des signes de l'action de l'esprit de Jésus dans la réalisation du rêve du Père (C. 1,00)
- comprendre l'Église comme étant la manifestation particulière de l'action de de l'esprit de Jésus dans la réalisation du rêve du Père (C. 2,00)
- accepter de poser des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du rêve du Père (A. 2,10)

À partir de ces objectifs, nous avons attribué aux fiches le titre suivant:

– Manifestations de l'action de l'esprit.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 1 Item 1 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 1 1

Vrai ou faux

L'esprit de Jésus a donné aux apôtres la force d'annoncer la bonne nouvelle.

Clé de correction

Vrai

Module 9 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 1 Item 2 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 1 2

Vrai ou faux

Le fait que les chrétiens se rassemblent pour écouter la parole de Dieu est une manifestation de l'action de l'esprit de Jésus.

Clé de correction

Vrai

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 3 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 1 3

Vrai ou faux

Les premiers chrétiens rejetaient les Samaritains.

Clé de correction

Faux

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 4 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 1 4

Vrai ou faux

Avec la force de l'Esprit Saint, les chrétiens essaient de rassembler les gens dans l'amour.

Clé de correction

Vrai

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 1 Item 5 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 1 5

Vrai ou faux

Quand je vois un chrétien qui s'occupe des handicapés, je peux dire que le rêve du Père se continue.

Clé de correction

Vrai

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 2 Item 1 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 2 1

Trace une flèche pour relier chacune des trois phrases à la personne (ou au groupe de personnes) qui l'a prononcée.

| | |
|---|---|
| A. "Que chacun de vous se fasse baptiser..." | 1. Jésus |
| B. "Je vous enverrai l'Esprit Saint..." | 2. Lazarre |
| C. "Frères, que devons-nous faire?" | 3. Pierre |
| | 4. La foule |

Clé de correction

A = 3
B = 1
C = 4

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 1 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 3 1

Fais un X à côté des phrases dans lesquelles tu reconnais des manifestations de l'action de l'esprit dans la réalisation du rêve du Père.

A. Des enfants rendent visite à des personnes handicapées. ___

B. Nos voisins prennent le temps de se reposer près de la piscine. ___

C. Les chrétiens se rassemblent pour célébrer l'Eucharistie. ___

D. Des personnes se réconcilient avec d'autres personnes qui leur ont dit des paroles blessantes. ___

E. Des élèves rendent service s'ils reçoivent une récompense en retour. ___

Clé de correction

A, C, D

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 2 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 3 2

Que font les apôtres au lendemain de la mort et de la résurrection de Jésus?

Fais un X à côté de la bonne réponse.

A. Ils se réunissent dans le cénacle et ils prient. _____

B. Ils retournent chacun dans leur village. _____

C. Ils se rencontrent au temple et partagent un repas. _____

D. Ils essaient d'oublier toute cette histoire. _____

Clé de correction

A

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 3 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 3 3

Que font les apôtres après avoir reçu l'Esprit Saint?

Fais un X à côté de la bonne réponse.

A. Ils restent tous ensemble dans le cénacle. _____

B. Ils sortent annoncer la résurrection de Jésus. _____

C. Ils vont retrouver leurs parents et amis. _____

Clé de correction

B

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 4 Contenu Signes de l'action de l'Esprit

9 1 C 3 4

Au lendemain de la résurrection de Jésus, les apôtres réunis au Cénacle se souviennent d'une promesse de Jésus. Quelle est cette promesse?

Fais un X sur la bulle qui contient la bonne réponse.

CLÉ de correction:

C.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 5 Contenu Signes de l'action de l'Esprit

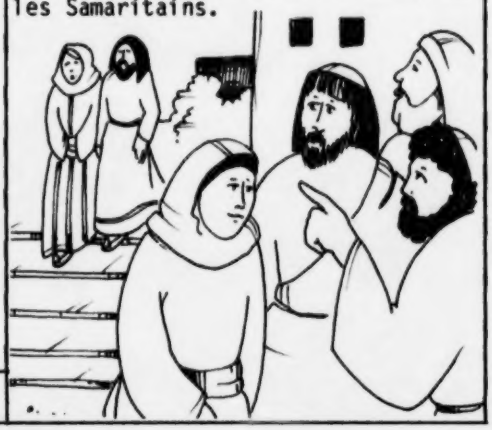
9 1 C 3 5

Fais un X dans le petit carré à côté des deux dessins qui montrent que l'Église est née pour continuer le Rêve du Père.

A. Les premiers chrétiens se réunissent pour prier.

B. Les apôtres avaient peur et se cachaient au Cénacle.

C. Les Juifs ne pouvaient pas accepter les Samaritains.



D. Les apôtres demandaient aux gens de se faire baptiser

CLÉ de correction:

A, D

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 6 Contenu Signes de l'action de l'Esprit

9 1 C 3 6

Après la Pentecôte qu'est-ce que les apôtres ont demandé à la foule réunie à Jérusalem?

Fais un X sur la bulle où se trouve la bonne réponse.

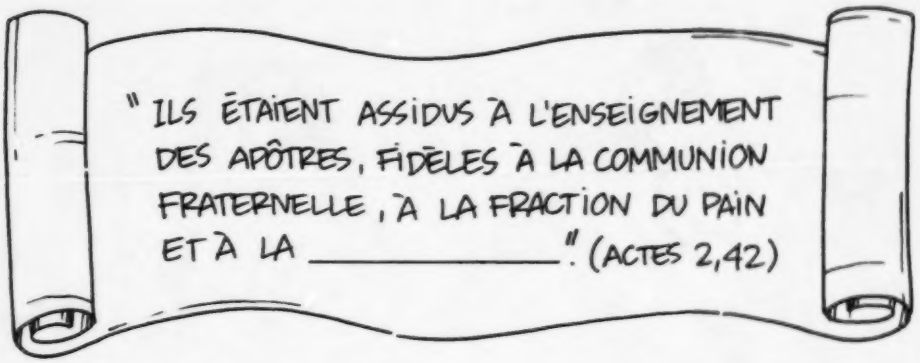
CLÉ de correction:

B.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 7 Contenu Signes de l'action de l'Esprit

9 1 C 3 7

Cette phrase de la Bible parle de la vie des premiers chrétiens mais il manque un mot à la fin de la phrase.




Lis attentivement les quatre mots qui suivent et fais un X à côté de celui qui manque pour rendre la phrase identique à celle de la Bible.

A. fraternité

B. justice

C. prière

D. charité

CLÉ de correction:

C.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 8 Contenu Signes de l'action de l'Esprit

9 1 C 3 8

Fais un X dans le petit carré à côté des personnes qui ne travaillent pas à la réalisation du Rêve du Père.

A. Un comité ramasse de l'argent pour construire un centre d'accueil pour personnes âgées.

B. Après s'être disputée avec son frère, Marianne va demander pardon.

C. Une femme de ma paroisse va aider des Africains à cultiver des jardins dans leur villages.

D. Le gouvernement consacre vingt millions de dollars pour l'achat d'armes et d'avions chasseurs.

CLÉ de correction:

D

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 3 Item 9 Contenu Signes de l'action de l'Esprit

9 1 C 3 9

Choisis parmi ces titres d'articles de journaux ceux qui sont des signes que le Rêve du Père se continue.

Fais un X sur les bonnes réponses.

A. AUCUNE AUGMENTATION DE TAXES POUR LES CITOYENS DE NOTRE VILLE CETTE ANNÉE.

B. LES ÈLÈVES DE L'ÈCOLE CLAIR SOLEIL LANCE UNE CAMPAGNE POUR LA PAIX.

C. DEUX FAMILLES DE VIETNAMIENS FERONT PARTIE DE NOTRE COMMUNAUTÉ L'ÉTÉ PROCHAIN.

D. QUELQUES JEUNES FORMENT UN COMITÉ POUR LES PERSONNES QUI SE SENTENT SEULES.

E. NOUVEL EXPLOIT : UN QUÉBECOIS DESCEND UN DES PLUS HAUTS SOMMETS DES ROCHEUSES EN SKI ALPIN.

CLÉ de correction:

B, C, E

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 1 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 4 1

Après la Pentecôte, les gestes posés par les apôtres ont été des manifestations de l'action de l'esprit de Jésus.

Donne un exemple d'un geste qui le prouve bien.

Clé de correction

Les apôtres annoncent la bonne nouvelle.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 2 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 4 2

Après la Pentecôte, les paroles des apôtres ont été des manifestations de l'action de l'esprit de Jésus.

Dans la bulle, écris une de leurs paroles qui le montre bien.

Clé de correction

"Que chacun de vous se fasse baptiser au nom de Jésus-Christ."
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 3 Contenu Signes de l'action de l'Esprit

9 1 C 4 3

Après la Pentecôte, les apôtres ont demandé à la foule de poser certains gestes.

Écris un exemple de geste.

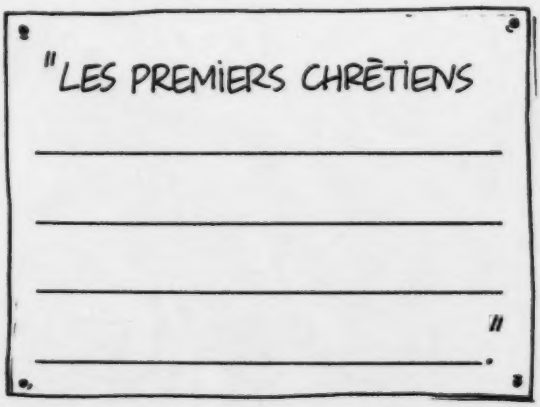
CLÉ de correction:

Se faire baptiser au nom de Jésus-Christ ou se convertir ou accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 4 Contenu Signes de l'action de l'Esprit

9 1 C 4 4

Écris sur l'affiche un exemple de ce que faisaient les premiers chrétiens qui laissaient l'Esprit agir dans leur coeur.



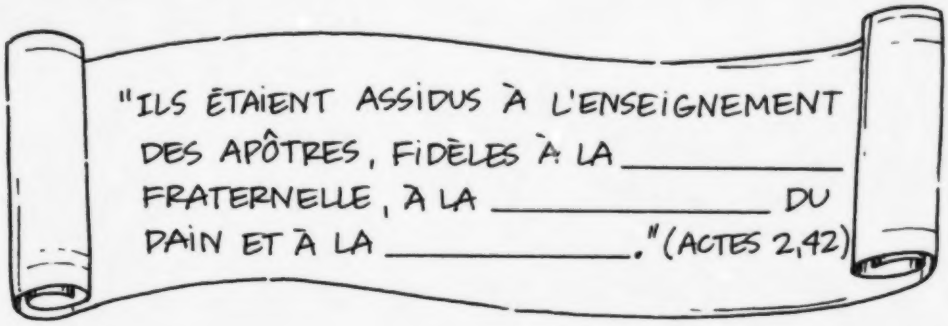

CLÉ de correction:

Les premiers chrétiens ne faisaient plus de distinction entre riches ou pauvres, Juifs ou Samaritains, etc. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 5 Contenu Signes de l'action de l'Esprit

9 1 C 4 5

Pour compléter cette phrase qui parle des premiers chrétiens, écris les trois mots qui manquent.




CLÉ de correction:

Communion, fraction, prière.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 6 Contenu Signes de l'action de l'Esprit

9 1 C 4 6

Écris un geste des premiers chrétiens qui montre que l'Esprit de Jésus était à l'oeuvre parmi eux.

CLÉ de correction:

Ils se rassemblaient pour écouter la Parole de Dieu ou ils partageaient ou accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 7 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 4 5

Donne un exemple d'une action de Monsieur Vincent qui montre que par lui l'esprit de Jésus se manifestait.

Clé de correction

Monsieur Vincent s'occupait des malades.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 8 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 4 8

Donne un exemple d'une action de Jean Vanier montrant qu'il continue le rêve du Père.

Clé de correction

Jean Vanier aide les personnes handicapées.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 4 Item 9 Contenu Signes de l'action de l'Esprit

9 1 C 4 9

Réponds à la question de ce professeur en écrivant tes exemples dans les bulles.

CLÉ de correction:

Le partage et l'accueil/ou le pardon et la prière/ou accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 1 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 5 1

Écris le nom d'une personne dont les gestes sont une manifestation de l'action de l'esprit et explique ce que fait cette personne pour réaliser le rêve du Père.

Clé de correction

Ma mère. Elle m'aime beaucoup, elle me donne tout ce dont j'ai besoin, elle me pardonne quand je fais des bêtises, elle est toujours prête à rendre service aux gens, elle prie avec moi et me parle de Jésus. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 2 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 5 2

*Cette question peut être posée oralement.*

Après la résurrection de Jésus, les apôtres craintifs se souviennent de la promesse de Jésus.

Quelle était cette promesse?

Clé de correction

"Je vous enverrai l'Esprit Saint et vous serez mes témoins jusqu'aux extrémités de la terre." (Actes 1, 8)

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 3 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 5 3

*Cette question peut être posée oralement.*

Après la Pentecôte, les gens bouleversés demandaient à Pierre: "Que devons-nous faire?"

Quelle fut la réponse de Pierre?

Clé de correction

"Changez de vie et que chacun se fasse baptiser au nom de Jésus-Christ. Vous recevrez alors le don de Dieu, le Saint-Esprit..."

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 4 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 5 4

*Cette question peut être posée oralement.*

Les gestes posés par les premiers chrétiens ont été des manifestations de l'action de l'esprit de Jésus.

Donne trois exemples de ce que faisaient ces chrétiens qui laissaient l'esprit agir en eux.

Clé de correction

Ils se rassemblaient pour écouter la parole de Dieu, ils partageaient, ils ne faisaient plus de distinction entre pauvres et riches, hommes ou femmes, Juifs ou Samaritains. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 5 Item 5 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 5 5

*Cette question peut être posée oralement.*

Raconte, en quelques phrases, ce qu'a fait Monsieur Vincent pour continuer le rêve du Père.

Clé de correction

Vincent est devenu prêtre et a annoncé la bonne nouvelle. Il a beaucoup aidé les pauvres, les malades et les prisonniers. De plus, il a recueilli des bébés abandonnés et il a ouvert des écoles et des hôpitaux. Avec tout l'amour qu'il a donné, Vincent a vraiment contribué à continuer le rêve du Père. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 5 Item 6 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 5 6

*Cette question peut être posée oralement.*

Raconte, en quelques phrases, ce que fait Jean Vanier pour continuer le rêve du Père.

Clé de correction

Il a fondé les foyers de l'Arche, maisons d'accueil pour handicapés. Il offre ainsi à ces personnes un lieu de paix et de partage. Partout où il passe, Jean Vanier livre un message d'amour, de fraternité, d'espoir. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 5 Item 7 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 5 7

Donne trois exemples de gestes posés par des chrétiens d'aujourd'hui qui sont des manifestations de l'esprit de Jésus.

Clé de correction

- Les chrétiens se rassemblent pour célébrer l'Eucharistie.
- Un comité de St-Vincent-de-Paul distribue des vêtements aux personnes démunies.
- Un groupe de jeunes visite les personnes âgées d'un centre d'accueil.

Accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C[X] A[ ] HE[ ] Type 5 Item 8 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 5 8

Décris trois gestes posés par Monsieur Vincent montrant que par lui l'esprit de Jésus se manifestait.

Clé de correction

Il était prêtre et annonçait la parole de Dieu, il a aidé les pauvres, il s'est occupé des malades. Il a recueilli les bébés abandonnés, il a aidé les prisonniers, il a ouvert des écoles et des hôpitaux. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 9 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 5 9

*Cette question peut être posée oralement.*

Donne-moi le nom d'un chrétien ou d'une chrétienne de ton entourage qui continue le rêve du Père; raconte ce que fait cette personne pour continuer le rêve du Père.

Clé de correction

Monsieur Richard Tremblay. Il est parent et joue le rôle de catéchète, il aide les élèves de 3e année à se préparer au sacrement du pardon. Il organise des réunions et il donne beaucoup d'amour aux enfants. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 10 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 5 10

*Cette question peut être posée oralement.*

En me donnant deux exemples, dis-moi comment l'esprit de Jésus peut se manifester à travers moi.

Clé de correction

Je peux donner mon nom pour faire partie de la chorale des jeunes de l'église et je peux aider les enfants démunis en collectant de l'argent pour l'Unicef.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 5 Item 11 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 5 11

*Cette question peut être posée oralement.*

Décris une situation te permettant de faire quelque chose pour continuer à réaliser le rêve du Père.

Clé de correction

À l'école, pendant la période de l'Avent, on recueille des boîtes de conserve pour permettre à des familles démunies de passer un beau Noël. Je peux apporter des provisions, inviter tous les gens que je connais à le faire à leur tour et aider les organisateurs à faire de ce projet une réussite. Accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 1 Contenu Signes de l'action de l'Esprit

9 1 C 6 1

Fais un dessin représentant un geste des premiers chrétiens qui laissaient l'Esprit agir en eux.

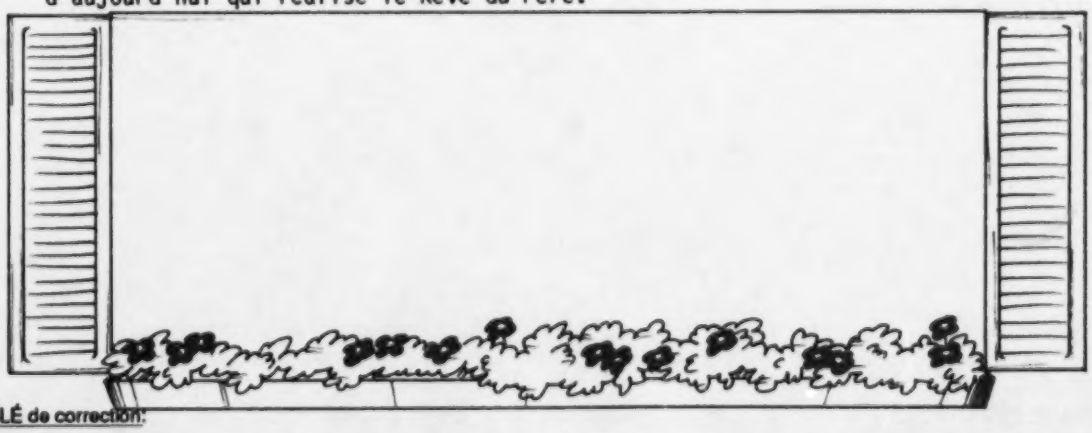
CLÉ de correction:

L'écoute de la Parole/ou l'entraide/ou le pardon/ou accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 2 Contenu Signes de l'action de l'Esprit

9 1 C 6 2

Dans la fenêtre, fais un dessin représentant un geste posé par un chrétien d'aujourd'hui qui réalise le Rêve du Père.



CLÉ de correction:

Un chrétien visite les malades/ou un chrétien participe à la messe/ou accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 3 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 6 3

Fais un dessin représentant Monsieur Vincent posant un geste qui constitue une manifestation de l'esprit de Jésus.

Clé de correction

Monsieur Vincent aide les pauvres, soutient les prisonniers, s'occupe des malades ou recueille les bébés abandonnés.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C [X] A [ ] HE [ ] Type 6 Item 4 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 C 6 4

Fais un dessin représentant Jean Vanier posant un geste qui aide à réaliser le rêve du Père.

Clé de correction

Jean Vanier fonde les foyers de l'Arche pour les personnes handicapées ou livre un message d'amour et d'espoir.
Accepter toute autre bonne réponse.

Module 9 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 4 Item 1 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 A 4 1

Décris un geste que tu veux poser pour permettre à la réalisation du rêve du Père.

Clé de correction

Module 9 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 1 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 A 5 1

Décris deux gestes que tu as l'intention de poser pour permettre la réalisation du rêve du Père et qui constituent une manifestation de la présence de l'esprit de Jésus.

Clé de correction

Module 9 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 2 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 A 5 2

*Cette question peut être posée oralement.*

Dans la situation suivante, dis-moi de quelle façon tu agirais pour que ton geste constitue un manifestation de l'action de l'esprit.

Ton copain ou ta copine ne veut pas te prêter son livre et te dit des choses désagréables.

Clé de correction

Module 9 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 5 Item 3 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 A 5 3

*Cette question peut être posée oralement.*

Parle-moi d'un projet que tu veux réaliser pour montrer que l'esprit est présent en toi et que tu continues le rêve du Père.

Clé de correction

Module 9 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 6 Item 1 Contenu Signes de l'action de l'Esprit

9 1 A 6 1

Dans les bulles, fais un dessin représentant deux actions que tu veux faire pendant tes vacances pour être signe de l'Esprit de Jésus.

CLÉ de correction:

Module 9 Unité 1 Apprentissage C ☐ A ☒ HE ☐ Type 6 Item 2 Contenu Manifestations de l'action de l'esprit

9 1 A 6 2

Pense à un geste que tu veux poser dans les prochains jours pour continuer le rêve du Père...

Fais un dessin représentant le geste que tu as choisi.

Clé de correction

Ministere
de l'Education

32-7201-09